VI SEMINÁRIO INTERDISCIPLINAR DE ENSINO, EXTENSÃO E PESQUISA
UNIVERSIDADE, CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS: SUJEITOS, PRÁTICAS E POLÍTICAS PÚBLICAS
04 A 06 DE JUNHO DE 2024
UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA
CAMPUS VI - CAETITÉ

CONTRIBUIÇÕES DO PIBID NA FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA DA UNEB *CAMPUS* VI - CAETITÉ

Márcio Santos Silva[1]

Jaqueline da Conceição Alves[2]

Resumo: Este trabalho é um recorte de uma pesquisa referente ao Trabalho de Conclusão de Curso que tem como objeto de estudo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID, em especial, o subprojeto de matemática da Universidade do Estado da Bahia – *Campus* VI, Caetité/BA. O aporte teórico apoia-se em autores como Gatti (2014), Tardif (2010), dentre outros. O objetivo principal desta pesquisa foi investigar quais as principais contribuições que o PIBID forneceu na formação inicial dos licenciados em matemática egressos do período 2018.2. A metodologia desta investigação consistiu na realização de leituras de diários e relatórios, bem como aplicação de um questionário a sete bolsistas egressos no programa entre 2020 – 2022. Os resultados obtidos apontam que o contato prévio dos licenciandos com o ambiente escolar da educação básica, promove a aproximação desses com a realidade das escolas, além de possibilitar o desenvolvimento, ainda na graduação, de habilidades essenciais à docência, como: segurança, planejamento, autonomia, controle de turma, organização e aprofundamento na relação professor e aluno.
Palavras-chave: PIBID; Matemática; Formação inicial.

Abstract: The present work is an excerpt from monograph research referring to the Institutional Teaching Initiation Scholarship Program – PIBID, in particular, the mathematics subproject of the State University of Bahia – Campus VI, Caetité/BA. The theoretical support is based on authors such as Gatti (2014), Tardif (2010), among others. The main objective of this research was to investigate the main contributions PIBID provided in the initial training of mathematics graduates in the period 2018.2. The investigation to carry out this research consisted of reading diaries and reports, as well as applying a questionnaire to seven scholarship holders who graduated from the program between 2020 – 2022. The results obtained indicate that the prior contact of the graduates with the basic education school environment, promotes their rapprochement with reality within schools, in addition to enabling the development,

[1] Mestrando do Programa de Pós Graduação em Ensino, Linguagem e Sociedade-PPGELS-UNEB Caetité. *e-mail:* fenderguittar10@gmail.com
[2] Licenciada em matemática pela UNEB. *e-mail*: Jaqueline.conceicao292@gmail.com

even during graduation, of skills essential to teaching, such as: safety, planning, autonomy, class control, organization and deepening the teacher-student relationship.
Keywords: PIBID; Mathematics; Initial formation.

Introdução

O processo de formação dos professores é um dos assuntos mais debatidos no âmbito educacional na atualidade. Tal formação se dá de modo contínuo, um processo em construção e desconstrução que ocorre durante toda vida, e não se refere somente ao período do curso de licenciatura. O aperfeiçoamento da formação de professor é concretizado a partir de análises e reflexões acerca das experiências vivenciadas ao longo de sua trajetória.

É valido mencionar que o contato prévio do licenciando no contexto da educação básica é uma alternativa enriquecedora, pois além de possibilitar que os licenciandos se aproximem da realidade escolar, futuro espaço de trabalho, fomentam a busca por alternativas de ensino adequadas as reais necessidades da educação básica. Evidente que o PIBID se tornou um dos mais importantes no processo de formação inicial de professores, à medida que, possibilita aos egressos conhecer melhor o ambiente das escolas básicas e propor atividades de intervenção enquanto licenciando.

Nesse sentido, buscou-se neste estudo, investigar como PIBID tem alcançado resultados incríveis ao possibilitar a inserção de licenciandos no contexto das escolas ainda na etapa inicial do curso. Além disso, identificar os aspectos em que o programa contribui para a melhoria do processo de formação inicial docente incentiva a implementação de novas políticas que tenham o objetivo de contribuir para melhoria da qualidade da educação, por meio da formação dos professores.

Metodologia

Diante do questionamento das contribuições do PIBID à formação inicial de professores de matemática da Universidade do Estado da Bahia- UNEB, *Campus* VI, foi realizada uma pesquisa de cunho quali-quantitativa, o qual possibilita aos pesquisadores uma visão mais abrangente da realidade investigada. Esse processo consistiu-se em leituras de relatórios de sete licenciandos egressos no curso de Matemática em 2018 e que foram bolsistas do PIBID entre 2020 – 2022, bem como aplicação de um questionário via *Google Forms*.

Foram enviados um total de 7 questionários para o público alvo da pesquisa, de maneira que os destinatários em sua totalidade se mostraram dispostos a participar respondendo o questionário que norteou os dados apresentados neste trabalho. A amostra da pesquisa é composta por 4 integrantes do sexo masculino e 3 do sexo feminino, com faixa etária entre 22 e 24 anos, indicando uma grande presença de jovens atuantes no PIBID, além disso, pôde-se constatar através da análise do perfil dos pibidianos, que em sua maioria eram residentes de cidades vizinhas, que se mudaram para a cidade de Caetité, onde é localizado o *Campus VI* da UNEB.

Análise e discussão

A inserção antecipada nas escolas de educação básica oportuniza aos estudantes das licenciaturas verificar se realmente é a profissão que realmente desejam seguir, tendo em vista que as experiências vivenciadas podem contribuir para a tomada de decisão quanto a vocação profissional. Isso é visível na resposta dada pelo *Pibidiano (C),* "Acredito que o PIBID me trouxe mais segurança [...] bem como me fez perceber que era realmente o que eu estava almejando*".* Ou seja, proporciona ao licenciando refletir sobre sua afinidade e aptidão para carreira docente ainda no início do curso.

Nesse sentido, Pimenta e Lima (2004) afirma que "a identidade do professor é construída ao longo de sua trajetória como profissional do magistério". (Pimenta e Lima, 2004, p. 62). Através do PIBID, o licenciando tem a oportunidade de ter experiências com o trabalho docente, conhecer algumas das demandas e responsabilidade envolvidas na profissão ainda no início do curso. Gatti (2014) enfatiza que o PIBID é uma proposta de incentivo e valorização da docência e de aprimoramento do processo de formação para professores, no qual os bolsistas exercem ações pedagógicas em escolas públicas da educação Básica para integração entre teoria e prática.

Buscou-se, ainda, identificar os principais motivos pelos quais se interessaram em participar do Programa. Ao ser questionado, o *pibidiano* (E) alegou: "Imersão no ambiente escolar, principalmente, na sala de aula, [...] importância para o currículo e também é relevante para trajetória acadêmica [...], o aspecto financeiro da bolsa também é atrativo" (*Pibidiano* E). Percebe-se que as contribuições do PIBID para a formação inicial vão além do espaço da sala de aula, e

contemplam melhorias na qualidade de vida durante o tempo de permanência na universidade.

Evidencia-se isso quando o *pibidiano* (A) afirma que, “o programa contribuiu [...] para a minha permanência na Universidade uma que vez que não senti necessidade de trabalhar fora da instituição e, talvez, precisar abandonar o curso”, isso devido a bolsa (R$ 700). Já outros afirmaram que com a bolsa contribuiu para que pudessem residir na cidade de Caetité, e se abstiveram de longas e cansativas viagens para chegar até a universidade, e também ajudava no custeio de alimentação.

De modo geral, ao serem questionados sobre as contribuições da inserção antecipada nas escolas básicas, eles foram unanimes em reconhecer as contribuições proporcionadas pelo programa para desenvolvimento habilidades e competências necessárias ao exercício docente. A seguir, um dos *pibidianos* afirma que,

> O período em que participei do PIBID [...] me permitiu trocas, vivências e experiências. Foi no PIBID em que tive o primeiro contato com a sala de aula, possibilitando assim ganhar mais confiança como docente, em que ao chegar nas disciplinas de estágio supervisionado já me sentia mais seguro e preparado. Através do PIBID tive a oportunidade de planejar aulas, ministrar aulas, aplicar e corrigir atividades, além de elaborar e aplicar oficinas. *(Pibidiano* A*).*

A inserção no PIBID proporcionou adquirir mais confiança e segurança, pois no decorrer do atividades propostas no programa, os licenciandos tiveram a oportunidade de planejar aulas, ministrar aulas, aplicar e corrigir atividades, além de elaborar e aplicar oficinas. Dessa forma, entendemos que o PIBID enxerga a escola básica como espaço de aprendizagem, de prática educativa, por proporcionar aos futuros professores ser protagonistas da sua formação.

Analisando a resposta do pibidiano (D) foi possível perceber que a troca de experiências proporcionadas pelo programa, participação na elaboração e socialização de atividades didático-pedagógicas e tecnológicas para o ensino, o qual contribui para a aproximação entre teoria e prática. Assim, concretiza-se um dos objetivos estabelecidos pela CAPES, que é “contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura”. (BRASIL, 2010).

Mediante as colocações dos participantes, pode-se afirmar que o objetivo do programa em aproximar a universidade das escolas Básicas, inserir os licenciandos

no ambiente das escolas e consequentemente aproximá-los da realidade das salas de aula, com auxílio de professores experientes, têm sido alcançados de forma satisfatória, afinal a sala de aula é dos espaços principais das atribuições docente. O *pibidiano* (E) afirma que essa relação é *"*uma contribuição em via de mão dupla, [...] relevante para formação docente e também para as unidades escolares contempladas. Em suma, o programa é um espaço formativo [...] uma extensão da grade curricular".

É fundamental que essa relação ocorra numa perspectiva colaborativa de modo que licenciandos, escolas parceiras, professores de educação básica e das Instituições de Educação Superior possam articular as ações do programa de forma conjunta. Gatti *et. al* (2014) afirma que o trabalho em cooperação proporcionado pelo PIBID possibilita entre outros aspectos, o diálogo, a problematização e a troca de experiências, o qual contribui para melhorias na formação inicial de professores.

A ampla maioria dos envolvidos na pesquisa afirmaram que o PIBID contribuiu para o desenvolvimento da autonomia em sala de aula, segurança, controle de turma, vivenciar a relação professor e aluno, dentre outros. Isso fica evidente quando o pibidiano (F) afirma: "Acredito que a partir do PIBID consegui chegar ao estágio com mais segurança, entendo melhor o funcionamento da escola e sabendo também lidar com os alunos, ter mais "jogo de cintura" em determinadas situações*".* Dessa forma, adquirirem uma formação sólida e contextualizada. Consequentemente, amadurecem academicamente e desenvolvem subsídios essenciais para exercer as atribuições da carreira docente.

Assim, concluímos este estudo apontando como o PIBID tem exercido seu papel como política pública transformadora, em que os bolsistas se encontram em um espaço onde tem a oportunidade de serem protagonistas da sua própria prática e de sua formação, vivenciando a realidade das escolas de educação básica, tendo a oportunidade de propor metodologias inovadoras, integrar teoria e prática, estimular a troca de experiencias, refletir, pesquisar, dentre outros aspectos que são essenciais no processo formativo docente.

Considerações Finais

Este texto aponta os principais aspectos em que o PIBID contribui para a melhoria da qualidade da formação inicial de professores de matemática da Universidade do Estado da Bahia, *Campus* VI. Conclui-se que o programa tem

impactado de forma significativa na formação de professores, trazendo benefícios tanto para os futuros docentes quanto para a educação básica. Conforme identificado, a relação colaborativa entre as instituições de educação Superior e a educação Básica tem trazido benefícios para ambas as partes, como a melhoria da formação inicial docente, estreitamento da relação teórico-prática, e a valorização da profissão docente.

Compreende-se à docência como uma ação dinâmica que aos poucos vai sendo construída no decorrer da trajetória, desde a escolha da profissão, perpassando pela formação inicial e pelos diferentes espaços e experiências vivenciadas. Nesse sentido, o PIBID tem exercido papel transformação ao proporcionar aos envolvidos a oportunidade de ser protagonistas da sua própria prática e de sua formação, vivenciando a realidade das escolas de educação básica, tendo a oportunidade de propor metodologias inovadoras, integrar teoria e prática, estimular a troca de experiências, refletir, pesquisar, dentre outros aspectos que são essenciais no processo formativo docente.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Edital Capes/DEB n. 02/2009 – PIBID. **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência**. Brasília, 2009.

BRASIL. Ministério da Educação. Diretoria de Formação de Professores da Educação Básica. **Relatório de Gestão 2009-2021**. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br >. Acesso em: 29 mar. 2024.

GATTI, B. A. et al. **Um estudo avaliativo do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID)**. São Paulo: FCC/SEP, 2014.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência: Diferentes concepções. **Poíesis Pedagógica**, Goiânia, v.3, n. 3 e 4, p. 5-24, 2006. DOI: 10.5216/rpp. v3i3e4.10542. São Paulo: Cortez, 2004.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 4ª Ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2010.