

# La formación ciudadana y los valores en el marco de la Reforma Educativa de la Enseñanza de Secundaria Básica en Cuba (1999-2006): Un análisis desde las Ciencias Sociales

*Licet Sierra Copa (Instituto de Investigaciones Históricas Sociales - IIHS, Universidad Veracruzana – México)\**  
<https://orcid.org/0000-0003-0185-959X>

*Luis Enrique Jerez Domínguez (Universidad de Oriente, Contramaestre, Santiago de Cuba)\*\**  
<https://orcid.org/0000-0002-3298-3406>

## Resumen:

El presente artículo tiene como objetivo analizar el trasfondo socioeconómico y político de la reforma educativa que realizó el Estado cubano de su sistema educativo, específicamente de la Enseñanza Secundaria en el periodo comprendido entre 1999 y 2006. Las transformaciones que experimentó todo el sistema educativo fueron resultado de un contexto que exigió ajustar la educación ante un escenario complejo para la sociedad cubana, consecuencia del derrumbe del campo socialista y la llegada de un periodo de crisis económica y social que tuvo grandes repercusiones en el sistema de valores y en la población. La reforma educacional estuvo acompañada de grandes cambios en la esfera educativa sustentada en reforzar la integración social y la ciudadanía militante del pueblo, cuyo fundamento fue la formación de los valores humanos y ciudadanos organizado a través de los programas educativos, tanto por la vía curricular como extracurricular.

**Palabras Claves:** Estado Cubano, Reforma educativa, Sistema de Enseñanza Secundaria, ciudadanía militante, formación de valores humanos y ciudadanos.

## Abstract:

**Citizen formation and values in the framework of the Educational Reform of Basic Secondary Education in Cuba (1999-2006): An analysis from the Social Sciences**

\* Licet Sierra Copa, Becaria del programa de Conacyt: “Maestría en Ciencias Sociales”, Instituto de Investigaciones Histórico- Sociales, Universidad Veracruzana, México.

\*\* Doutor em Ciências Pedagógicas. Professor Titular do Departamento de Ciências Sociais e Humanidades, Centro Universitário Municipal Contramaestre, Universidad de Oriente, Cuba E-mail: [luis.jerez@uo.edu.cu](mailto:luis.jerez@uo.edu.cu)

This article aims to analyze the socio-economic and political background of the educational reform carried out by the Cuban State of its educational system, specifically of Secondary Education in the period between 1999 and 2006. The transformations that the entire Cuban educational system experienced were the result of a context that required adjusting education to a complex scenario for Cuban society, a consequence of the collapse of the socialist system and the arrival of a period of economic and social crisis that had great repercussions on the value system and citizenship in Cuba. The educational reform was accompanied by major changes in the educational sphere based on reinforcing the social integration and militant citizenship of the people, whose foundation was the formation of human and citizen values organized through educational programs, both through the curricular and extracurricular.

**Keywords:** Cuban State, educational reform, Secondary Education System, militant citizenship, formation of human and citizen values.

## Introducción

El presente trabajo es resultado de una investigación sobre la reforma educativa que realizó el Estado Cubano de conjunto con el Ministerio de Educación e involucró a las instituciones educativas de todos sus niveles, las organizaciones de masas y políticas, a los profesores, trabajadores de apoyo a la docencia, los estudiantes, la familia y el barrio. Por su alcance social se le ha denominado la “tercera revolución educacional en Cuba”. El recorte temporal del estudio comprende los años desde 1999 a el 2006, etapa en la que se desarrolló el cambio educativo, el cual se enfocó primero en la Secundaria

Básica con la aplicación de un nuevo modelo de enseñanza- aprendizaje, organizado a partir de la doble sesión de clases, el grupo docente de 15 estudiantes, el profesor general integral, el guía docente y la teleclase. El estudio se ha sustentado en el análisis de documentos (resoluciones, indicaciones ministeriales, programa de estudios, currículo) y los discursos del líder de la Revolución Cubana. Los datos empíricos fueron obtenidos de un primer sondeo de campo en la Secundaria Básica “Rodolfo Rodríguez”, ubicada en el Municipio de Contramaestre de la provincia de Santiago de Cuba.

**Tabla 1-** Claustros de la Secundaria Básica “Rodolfo Rodríguez Benítez” (2019-2020)

Claustros	Licenciados ante de la reforma	Profesores Generales Integrales	Licenciados después de la reforma	Totales
Docentes	32	15	18	65
No Docentes	---	--	----	19

**Fuente:** Secretaría General Secundaria Básica “Rodolfo Rodríguez Benítez”, Contramaestre, Santiago de Cuba.

Por último, se aplicaron entrevistas estructuradas focalizadas a algunos de los actores de este proceso en el territorio de Contramaestre. El uso de las entrevistas estructuradas focalizadas, parte del criterio que las personas entrevistadas se han visto involucradas en una situación particular (Fiske y Robert Merton 1998:216). En este caso, los docentes que se desempeñaron en la etapa de la reforma y actualmente se encuentran activos en la enseñanza secundaria básica en Cuba y otros han emigrado a Argentina y Venezuela, pero continúan laborando en instituciones educacionales. Las entrevistas se han realizado a través de los medios electrónicos, un medio óptimo y necesario para acercarnos a los actores de este proceso en un contexto de pandemia y distanciamiento social, lo que motivó el uso de la Internet como herramienta de trabajo, la cual se ha intensificado en un escenario de emergencia sanitaria que provocó el virus que causa la COVID-19. En este escenario se ha podido contactar con algunos de los actores más importantes que trabajaron en el periodo del cambio educativo en Cuba entre 1999 y 2006. Las entrevistas se enviaron por correo electrónico y la mensajería de Facebook. Los docentes entrevistados han enriquecido esta interacción al contribuir con sus respuestas y opiniones.

### **El contexto de la reforma educativa en Cuba (1999-2006)**

Los sistemas educativos latinoamericanos en la década de los noventa y la llegada del milenio experimentaron diferentes transformaciones en el orden organizativo y en sus concepciones pedagógicas, resultado de los cambios económicos, tecnológicos y políticos que transcurrieron en este periodo. El fin de gobiernos totalitarios y la transi-

ción democrática en los países del cono Sur conformado por Chile, Argentina, Uruguay y Brasil tuvieron un impacto directo en los sistemas educativos de estos países, los cuales se vieron en la imperiosa necesidad de la ampliación de los servicios de enseñanza, mejorar las políticas públicas y la formación ciudadana de las nuevas generaciones.

La formación ciudadana y los valores de la sociedad democrática se convierten en parte de los contenidos curriculares y las metas a alcanzar. Es significativa la relectura que la pedagogía latinoamericana hace de la obra de Jhonn Dewey sobre el papel de la escuela en la vida social (Nubiola, J., y Sierra, B. 2001). También las concepciones de Thompson y Smith sobre la democracia y la ciudadanía se introducen como referentes teóricos en las ideas pedagógicas y las metas de formar ciudadanos en los valores y los principios democráticos. (Stein, R. H. 2003).

La singularidad del caso cubano, con un régimen socialista y alejado de las concepciones liberales es que también opta en el período 1999-2006 por un cambio en su sistema educativo. Las transformaciones que se experimentaron en todo el sistema educativo fueron el resultado de un contexto que exigió ajustar la educación ante un escenario complejo para la sociedad, consecuencia del derrumbe del sistema socialista y la llegada de un periodo de crisis económica y social que tuvo grandes repercusiones en el sistema de valores y la ciudadanía.

La reforma educativa en Cuba se realizó en un contexto político de gran confrontación ideológica, después del derrumbe de campo socialista y el triunfo de la izquierda en varios países de América Latina, el caso de Venezuela, Ecuador, Bolivia, Brasil y Argentina. Para Cuba se hizo necesario marcar las diferencias del socialismo frente al capitalismo y las políticas neoliberales de los

noventa. Por esto apeló a los ejemplos de solidaridad humana al propiciar el mejoramiento de los servicios médicos y de educación en estos países que conformaron el bloque “La Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América - Tratado de Comercio de los Pueblos o ALBA-TCP”. De modo que el paquete de la reforma educativa en Cuba estuvo dentro de lo que el sociólogo argentino Atilio Borón a denominado “la Batalla de ideas”, apelando a la metáfora política que utilizó el líder de la Revolución Cubana Fidel Castro, cuando calificó que la centralidad del socialismo del Siglo XXI era: “la batalla de ideas (Borón, Atilio 2012).”.

Uno de los campos más polémicos sobre la educación cubana está relacionado con la formación para la ciudadanía y los valores sociales que promovió la reforma educativa. Un estudio científico social sobre la reforma educativa, específicamente focalizada en la formación ciudadana y los valores sociales puede contribuir a explicar cuál fue verdaderamente la finalidad y los resultados que ha traído después de varios años una “educación en valores”, sus alcances y limitaciones. Teniendo en cuenta que “los estudios sobre los procesos de reforma son recurrentes en diferentes partes del mundo. Una de las preocupaciones más comunes de los especialistas en el tema, así como de las autoridades responsables de la operación de los sistemas educativos, es identificar la efectividad de los cambios propuestos a través de los planes y programas de estudio” (Treviño, Ernesto y Cruz, R 2014).

En el Caso de Cuba, la concepción pedagógica de formar una personalidad general integral, con valores éticos y revolucionarios, se convirtió en la plataforma que sustentó la reforma educativa organizada por el Estado entre 1999 y el 2006. El discurso político que impulsó el cambio educativo vol-

vió a retomar la retórica del “hombre nuevo” que enarboló la Revolución en los inicios de 1959, pero readaptada a un nuevo contexto: “Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y a otras actitudes que han de ser contrarrestadas y solo pueden ser contrarrestadas por la conciencia...” “No puede haber socialismo sin educación, como no puede haber educación, justicia social y socialismo sin Revolución”<sup>1</sup>

La crisis de los valores en la sociedad cubana de los noventa se experimentó de diferentes formas, los valores centrales de la sociedad como la solidaridad, la honestidad, el patriotismo, la responsabilidad se vieron afectados. Patricia Arés plantean que en este escenario “surgen valores emergentes que a largo plazo pudieron constituir un riesgo para la continuidad del proyecto cubano en las jóvenes generaciones, tales como: exaltación de lo extranjero, tenencia de dólares y de familiares en el extranjero como lo deseable, entre otros” (Arés, Patricia 1990).

De esta manera, muchas de las estrategias familiares adoptada por las familias cubanas ocasionaron cambios en las orientaciones de valores en este periodo, que se reflejan en la transgresión de normas jurídicas y morales, así como en el surgimiento y legitimación de conductas proclives a la desintegración social, no coherentes con los patrones sociales

1 Castro, Fidel. «Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios, efectuado en el teatro "Karl Marx".» *Cubadebate*, 22 de Enero de 2021: 1-3. Disponible en: <http://www.fidelcastro.cu/es/discursos/discurso-pronunciado-en-el-acto-de-graduacion-del-primer-curso-emergente-de-formacion-de>.

significativamente positivos. Dificultades en los padres para transmitir de forma coherente los valores sociales que se proyectan y son edificados a partir de la práctica cotidiana convirtiéndose en verdades resultantes de las contradicciones sociales. Este problema refleja dos momentos esenciales: los adultos conservan en el plano ideal un sistema de valores integrados y fundamentados por su historia personal, con los cuales les resulta difícil operar en la actualidad; por otra parte, se enfrentan a una realidad familiar que les exige responder – muchas veces con inmediatez - a determinadas conductas y reacciones en los más jóvenes que se alejan de los patrones conductuales esperables desde lo social. Esto ocasiona que en el proceso educativo aparezcan con frecuencia fenómenos negativos como: los dobles mensajes, la imposición, la doble moral y la violencia física (Jiménez, Y. V. 2003).

Una de las formas de involucrar a la familia fue la apertura que hizo el Estado con los programas de la Revolución para que las madres jóvenes y los padres pudieran acceder a la educación y tuvieran la oportunidad de formarse como profesionales. En el 2000 el país amplió la reforma educativa a través de los llamados “Programas de la Revolución. Uno de ellos fue la universalización de la educación superior y los cursos para jóvenes desempleados. En el curso 2008-2009, el 59,8 por ciento del total de graduados universitarios fueron mujeres; lo que representó el 59,9 por ciento de los graduados en el curso regular diurno y 60,5 por ciento de los graduados de las universidades municipales” (García, M. 2011)

La reforma educacional estuvo acompañada de grandes cambios en la esfera educativa sustentada en reforzar la integración social cuyo fundamento fue la formación de los valores humanos y ciudadanos organi-

zados a través de los programas educativos, tanto por la vía curricular como extracurricular. La formación de los valores morales y ciudadanos se convirtió en la plataforma fundamental enarbolada desde el Estado para poder reproducir de nuevo la vida social en consonancia con la idea del socialismo como alternativa posible. En este sentido, la educación en valores se convirtió en política educativa estatal, la cual responsabilizaba a la escuela, maestro, estudiantes y familia con la educación de la nueva generación en los valores.

La Estrategia de reproducción social para poder dinamizar y modernizar la sociedad y volver a ejercer el control sobre ella y lograrla encarrilarla por la senda del socialismo, consistió en poner de nuevo a estudiar a toda la población. Para Bourdieu las estrategias de reproducción tienen aspecto de racionalidad tanto consciente como inconsciente (Bourdieu, P. 2012). La llamada crisis de los valores se convirtió en fundamento de una estrategia desde el Estado para garantizar la reproducción de la sociedad.

La reforma educativa sirvió para autoajustar el sistema social cubano. Esta abarcó dos ámbitos, uno material y otro en la esfera de lo ideológico y simbólico, con importante cambio en los currículos de la enseñanza primaria, media y superior. Las primeras transformaciones se concibieron en la enseñanza básica, cuyas indicaciones se circularon en un documento programático conocido como “Las transformaciones de la Secundaria Básica”.

## **El proceso de cohesión social en Cuba: educación, valores humanos y ciudadanía militante**

La ciudadanía relacionada con la adhesión a una comunidad, parte de la idea que “el ciu-

dadano es consciente de su pertenencia a una comunidad humana, comparte un conjunto de valores y comportamientos, obligaciones y responsabilidades, a la vez que participa activamente en todos los asuntos de la comunidad. Todo ello se sintetiza en el civismo, entendido como un conjunto de virtudes públicas que posibilitan la convivencia” (Bolívar, A 2007). Pero la ciudadanía también abarca otros aspectos: el estatus jurídico concedido por el Estado, relación recíproca entre personas en la esfera pública. Es decir, la ciudadanía implica un tipo de vínculo entre el individuo y el Estado y comprende no sólo derechos y obligaciones sino también significados (dimensión subjetiva) y agencia (prácticas), a esto hay que agregarle los factores que constriñen el desarrollo democrático y cómo se ejerce la condición de ciudadano.

La noción de ciudadanía no aparece con frecuencia en los estudios sobre Cuba, más bien el enorme interés que suscitó el fenómeno revolucionario inclinó la reflexión hacia temas y problemas menos apegados a los marcos normativos de la institucionalidad política. Si bien existen numerosos análisis de la ideología de la Revolución, de las clases que la llevaron adelante, del carisma de su liderazgo, o de sus prácticas de redistribución y justicia social, muy pocos son los que han dedicado a desentrañar cómo se ha producido la relación de sus sujetos con el poder. (Bobes, V. C. 2007). El sociólogo Haroldo Dilla afirma que “escribir sobre la democracia (y la democratización) de la sociedad cubana, es siempre andar a tientas sobre un campo minado” (Dilla, H. 1995).

La Revolución y el nuevo proyecto de sociedad socialista produjo una refundación de la nación y del sujeto, por eso la ciudadanía en Cuba se debe comprender a partir de esta nueva relación entre ciudadano y Esta-

do. Este hecho es fundamental pues el ciudadano es convertido en sujeto revolucionario en el marco del nuevo nacionalismo beligerante, el cual se construye en oposición al imperialismo norteamericano. Desde la perspectiva institucional, la sociedad civil en Cuba deja de ser un espacio plural de organizaciones de intereses y grupos diversos para convertirse en un actor colectivo monolítico y compacto. Por un lado, la estatalización de todos los medios de comunicación y el sistema educativo (centrales para la conformación del espacio público como esfera de competencia y debate de las diferencias y para la reconstrucción y difusión de las mitologías nacionales) condiciona que la narrativa de la sociedad civil se acerque cada vez más al discurso político estatal, hasta casi fusionarse con aquél. Así las nuevas organizaciones y el espacio público comenzaron a reproducir los criterios del discurso político y a incorporarlos al asentamiento simbólico demarcador de la pertenencia a la sociedad civil (Bobes, V. C. 2007).

La estatalización de la educación y los programas de estudio reflejan la función que ocupa ésta en la formación del sujeto revolucionario, en cuyos objetivos se declara que la educación debe formar sujetos revolucionarios e incondicionales con la Revolución y con un profundo sentimiento antimperialista. Por tanto, lo que le interesa al Estado es potenciar estos supra valores. En este sentido, se considera que en Cuba existe una ciudadanía militante, la misma está más enfocada en determinados aspectos asociados a la ampliación de lo público y la participación en lo político siempre y cuando esté en consonancia con los ideales del socialismo. Lo que promueve la sociedad socialista es amplia participación ciudadana en lo político y en la que la opción política como derecho individual queda descartada.

La democracia en Cuba es redefinida más como un sistema que permite la emancipación del pueblo trabajador (en términos de liberación de la explotación) y la satisfacción de necesidades materiales y espirituales que solo en el socialismo el hombre puede alcanzar. Las nuevas instituciones surgidas al calor de la revolución se sustentan en el centralismo democrático y derogación de las viejas instituciones de la democracia representativa, por eso los fundamentos de la legitimidad pasaron de la legalidad al compromiso y la convicción. La noción del ciudadano -ahora militante- se sustituye por la de revolucionario, lo cual implica una nueva ética que pretende trascender los principios liberales tradicionales de libertad e igualdad (Bobes, V. C. 2007).

En Cuba todos los derechos civiles y políticos aparecen subordinados a la construcción y defensa de la sociedad socialista, la integridad y soberanía de la nación y la permanencia del orden estatal vigente. Este hecho queda sancionado en el texto constitucional, el cual expresa que “ninguna de las libertades reconocidas a los ciudadanos puede ser ejercida contra lo establecido en la Constitución y las Leyes, ni contra la existencia y fines del Estado Socialista, ni contra la decisión del pueblo cubano de construir el socialismo y el comunismo”. De este modo quedan claras las restricciones y el condicionamiento del ejercicio de los derechos a la adhesión del proyecto socialista.<sup>2</sup>

Los cambios más importantes para la configuración de la ciudadanía en Cuba se producen a partir de 1989 con el derrumbe del campo socialista y la incapacidad del Estado de mantener la igualdad social y económica, este hecho provocó un cambio en los valores compartidos de la sociedad

cubana. El paternalismo del Estado entra en una situación insostenible y tiene que abrir una brecha al capital y el sector privado en Cuba.

Las fuentes de legitimación han continuado sustentadas en la revolución popular y sus conquistas. Desde 1999 el Estado trazó un plan para evitar que las políticas públicas logradas se perjudicaran y comenzó a reactivarlas. La Educación y la salud pública se convirtieron en prioridades esenciales para el Estado. Es en este contexto cuando aparece la reforma educacional y su programa de formación de los valores. Como se ha explicado antes, el quiebre de los valores que habían ayudado a integrar a la sociedad obliga a pensar en un reacomodo del consenso y la propuesta de valores alternativos que indican un cambio en la cultura política nacional. Los valores colectivistas e igualitarios que habían sido centrales para integrar a la sociedad civil se han debilitado y en su lugar aparecen otros.

Desde 1999 se ha producido en la sociedad cubana una ampliación de la sociedad civil, lo que muchos autores catalogan de pluralización de la sociedad, reconocimiento de las comunidades religiosas, los homosexuales, los emigrados como ciudadanos cubanos, los trabajadores por cuentas propias, los propietarios de microempresas. La familia comenzó a recuperar su centralidad en los valores sociales y empieza a desplazar otras formas de identificación colectiva como marco prioritario de pertenencia.

En la actualidad existe un impulso a la formación de los valores ciudadanos, dicho programa pretende como otras sociedades despertar en niños y jóvenes el interés por ser ciudadanos activos. La formación de actitudes y habilidades ciudadanas tiene que ser anclada en las experiencias cotidianas de niños y jóvenes. El desarrollo ciudada-

<sup>2</sup> De Cuba, P. C. (1976). Constitución de la República de Cuba. *La Habana*.

no es un proceso de vida tanto personal como social, y se puede fortalecer a través de políticas y procesos a diferente nivel. En muchos casos, éstos implican tiempos de largo alcance, lo que hace necesario considerar los recursos humanos y económicos correspondientes para lograr los objetivos. Por ello, resulta relevante identificar y potenciar las oportunidades para que los niños aprendan temprano y gradualmente, de acuerdo con sus capacidades evolutivas, los componentes afectivos, cognitivos, sociales y comportamentales de la ciudadanía (Martínez, M. L., Silva, C., Morandé, M., & Canales 2010).

## **El modelo de Secundaria Básica en Cuba. Entre el humanismo y la politización del currículo**

A pesar de las dificultades económicas de la década de los años 90, el Estado cubano destinó un alto presupuesto al sector de la Educación, “en el 2010 el presupuesto fue de 3 454 millones de pesos, en el 2011 de 4 millones 347 mil pesos, en el 2012 un millón 704 mil pesos y en el 2013 una partida de 1 694 mil pesos”. (AEC 2016)

Los estudios de Secundaria Básica en Cuba se realizan en dos tipos de centros: las escuelas secundarias básicas urbanas (ESBU) y las escuelas secundarias básicas en el campo (ESBEC); estas últimas con régimen interno. En todo el país funcionan 1006 centros, en los que se forman más de 43,468 alumnos<sup>3</sup>. Además, existen escuelas vocacionales de Arte (EVA), y escuelas de iniciación deportiva (EIDE). Para organizar de manera adecuada y mejorar la cobertura educativa, la reforma estableció la doble

sesión de clases, la formación de grupos docentes con 15 estudiantes, y la figura del profesor guía.

El encargo social de la educación en valores y la formación integral de los educandos recae en la escuela, en los maestros y, sobre todo, en la asignatura de Educación Cívica, la cual se hizo extensiva a todos los grados de la Secundaria Básica<sup>4</sup>. “El perfeccionamiento de la asignatura en noveno grado ha tenido lugar a partir de la práctica pedagógica desarrollada por los docentes bajo la dirección metodológica de los programas elaborados al introducir la asignatura. Durante estos años se han modificado documentos jurídicos fundamentales y el sistema educacional se encuentra enfocado en un proceso de fortalecimiento de los valores y la responsabilidad ciudadana, que abarca todo el sistema curricular y extracurricular de la escuela, teniendo en la asignatura Educación Cívica su soporte fundamental”.<sup>5</sup>

El tema de los contenidos curriculares orientados a formar individuos acordes a las necesidades y los encargos sociales de determinadas clases ha sido objeto de debate en las ciencias sociales. El trabajo de Bourdieu y Passeron sobre la violencia simbólica analiza la forma intencionada de seleccionar y coartar determinados contenidos en los currículos. A lo cual estos autores denominan “arbitrariedad cultural”. Y recalcan como un trabajo prolongado de inculcación produce una formación duradera, o sea productores

3 Mined. *Enseñanza Secundaria en Cuba*. 23 de 04 de 2020. <https://www.mined.gob.cu/secundaria-basica/secundaria-basica/> (último acceso: 25 de 05 de 2021).

4 “Lineamientos para el reforzamiento de los valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, la cual abarca a todos los niveles de enseñanza, desde la educación preescolar hasta la universitaria. (MINED RM 90/98, 1998). (Nápoles, 2010)

5 Ministerio de Educación República de Cuba. » *Programa Educación Cívica. Noveno Grado*. 3 de 4 de 2019. [//www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2019/04/Prog-Educ-C%C3%ADvica-9no.pdf](https://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2019/04/Prog-Educ-C%C3%ADvica-9no.pdf) (último acceso: 25 de 05 de 2021).



de prácticas conformes a los principios de la arbitrariedad cultural (Passeron. 1981).

En este sentido, quisiera reflexionar sobre un concepto que está presente en los documentos curriculares de la enseñanza secundaria básica y en los discursos que se articularon en el periodo de la puesta en práctica la reforma de la enseñanza secundaria básica en Cuba. Sobre todo, dos categorías, formación básica integral y cultura general integral. En qué medida bajo la idea de un discurso sobre formar “una cultura general integral” sustentada en los valores humanos fue una formulación desde el poder para acomodar los currículos a los intereses del Estado, y de dar continuidad al proceso de politización de la educación detrás de una idea de modernización y humanización de la educación.

“Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear. Tales objetivos no estarán jamás al alcance de una sociedad capitalista. Las dosis de humanismo y solidaridad requeridas para ello no existen ni existirán nunca en esa sociedad, cuyos índices de educación y cultura, cualesquiera que fuesen su tecnología y riquezas, irán quedando cada vez más rezagados con relación a Cuba. Ya muchos de esos índices lo están demostrando de modo irrefutable”.<sup>6</sup>

En la década de los noventa el concepto de formación integral del individuo se había extendido por varios países de América

6 Gobierno de Cuba.» *Discursos*. 16 de septiembre de 2002. <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2002/esp/f160902e.html> (último acceso: 3 de 04 de 2021)

Latina con los procesos de reformas educacionales. La instrumentalización de políticas públicas a partir de conceptos y teorías sociales, donde el campo político se apropia del lenguaje científico en aras de dar veracidad a los procesos de cambios propuestos desde el Estado se convierte en un hecho recurrente en la actualidad.

El concepto de formación integral se advenía bien a la idea de las reformas en Cuba, sobre todo porque el lanzamiento de esta convocatoria resultó novedoso y recaba el apoyo de todos los sectores de la educación. “Con la disposición de casi la totalidad del actual personal docente de esa enseñanza decididos a impartir dos o más asignaturas, el refuerzo de los miles de profesores integrales emergentes que estamos formando, y el uso óptimo de los modernos medios audiovisuales disponibles, los adolescentes, en esa importante etapa de sus vidas, multiplicarán los conocimientos que pueden y deben adquirir”.<sup>7</sup>

La idea de la formación de una cultura general integral fue la manera blanda de volver a politizar la vida social en Cuba, sobre todo en un contexto de diferendo entre la Cuba socialista y las ideas que se oponen al totalitarismo, tanto dentro como fuera de Cuba. Desde La Habana se había articulado una estrategia de alianza bolivariana y la necesidad de construir el socialismo del siglo XXI. Este proceso en el contexto nacional se le denominó “Batalla de Ideas”.

“La plena conciencia de la necesidad de una profunda revolución educacional en nuestro

7 Castro, Fidel. «Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios, efectuado en el teatro "Karl Marx".» *Cubadebate*, 22 de Enero de 2021: 1-3. Disponible en: <http://www.fidel-castro.cu/es/discursos/discurso-pronunciado-en-el-acto-de-graduacion-del-primer-curso-emergente-de-formacion-de>

país surgió desde los inicios de la batalla de ideas, hace casi tres años, cuando nos vimos obligados a movilizar a todo el pueblo y solicitar el apoyo de la opinión pública internacional, incluida la del propio pueblo norteamericano, en la lucha contra la inhumana y colosal injusticia cometida al arrebatarle a un padre cubano, humilde, trabajador, honesto y digno, el hijo de cinco años, víctima de una tragedia, como otras muchas que con frecuencia ocurren, causadas por una Ley asesina aprobada hace más de 35 años para promover las salidas ilegales y desestabilizar el país”.<sup>8</sup>

El humanismo desde la perspectiva del Estado cubano siempre se ha construido en oposición a las ideas del egoísmo y la deshumanización de la cual se responsabiliza al capitalismo. En este sentido se compara todo el esfuerzo que realiza el socialismo por dar una educación inclusiva y humanizada. La introducción de la TV educativa a todos los niveles educacionales y la creación de la teleclase se mostraron como un logro de la Educación Cubana comparable con los países vanguardia en el desarrollo educacional.

Este periodo es un ejemplo del papel que posee la ideología y las condiciones de la producción de un discurso, el cual muestra que lo científico y lo ideológico están en estrecha relación. Incluso, Verón (1993), indica que “no existe tal separación entre ciencia e ideología”. La formulación de la cultura general integral que se introduce a partir del discurso político puso en circulación un nuevo conocimiento para la sociedad cubana, el cual tuvo una gran resonancia. Permitted integrar las concepciones pedagógicas y las ideas políticas para poder encausar la reforma y dinamizar la vida social en torno a un proyecto: El socialismo.

8 Gobierno de Cuba.» *Discursos*. 16 de septiembre de 2002. <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2002/esp/f160902e.html> (último acceso: 3 de 04 de 2021)

## **Los roles y reacciones del profesorado, la familia y la comunidad frente a las transformaciones educativas y la formación de los valores humanos y ciudadanos**

El cambio educativo en la enseñanza de la secundaria básica se propuso en primer orden transformar el profesorado y hacerlo participe de la concepción pedagógica de la educación integral sustentada en el paradigma de la interdisciplinariedad. Un primer dilema que enfrentó el cambio educativo fue que los profesores de secundaria básica se habían formado por especialidades, en el esquema clásico de las Ciencias, es decir, graduados en Ciencias Naturales, Ciencias Exactas, humanidades, pero el nuevo modelo les planteó a los docentes un que debían impartir varias asignaturas.

Por tanto, una de las problemáticas que enfrentó la reforma fue convencer a los profesores, los cuales reaccionaron de manera negativa pues se les proponía que debían prepararse para impartir varias materias de acuerdo con su perfil, los profesores de español y literatura ejercer como profesores de historia, cultura política y los de historia y educación cívica, impartir literatura y español. Los docentes de ciencias naturales, geografía, biología y química deberían de estar preparados para desarrollar estas materias y los de ciencias exactas, matemáticas, física y computación, impartir cada una de estas asignaturas.

La especialista Ibón Lahera considera que esta concepción es válida:

“Se trata de un perfeccionamiento curricular para favorecer la integración; sin embargo, exigió una sólida preparación del docente y condicionamiento teórico-metodológico-tecnológico, y se implementó en un

breve tiempo; constituyendo una barrera la propia la especialización que existía lo cual conllevó a que no se lograra siempre los resultados esperados. Esta propuesta se considera de muy positiva en el orden educativo por la disciplina, compromiso, y responsabilidad de estos docentes que posteriormente continuaron su preparación según las normativas del Ministerio de Educación. “Demandó de un esfuerzo de los docentes para su preparación que aceptaba preferentemente el área del conocimiento según su formación de Ciencias o las Humanidades. La calidad de la enseñanza se vio favorecida en su tratamiento interdisciplinario, y tuvo aceptación en el estudiante, no obstante, al descargarse los programas de las asignaturas no se favoreció la preparación posterior hacia otros niveles de enseñanza donde se trabajaba por áreas del conocimiento o disciplinas”<sup>9</sup>

Las entrevistas realizadas evidencian que el proceso de implementación del cambio educativo no estuvo exento de reacciones y contradicciones. Los docentes del sector se manifestaron de dos formas, una fue que muchos profesores solicitaron la baja del sistema educacional o el traslado para diferentes enseñanzas, mientras que otra mayoría a pesar de su crítica a las nuevas transformaciones optó por asimilarlo e integrarse en la nueva dinámica.

Otros directivos que participaron en el proceso de la reforma consideran que una de las fallas de estas transformaciones “fueron implementadas de forma brusca y generalizada a todos los docentes que trabajaban en las Secundarias básicas”.<sup>10</sup> “De forma general ocasionó un impacto en el docente

no siempre favorable, algunos iniciaron su preparación para asumir la tarea y otros se incorporaron a diferentes niveles de enseñanza.”<sup>11</sup>

Los arquitectos de la reforma consideraban que la introducción del teleclase y el uso de la computación, los niños, jóvenes y adolescentes aprenderían el doble de las materias. “El uso óptimo de los modernos medios audiovisuales disponibles, los adolescentes, en esa importante etapa de sus vidas, multiplicarán los conocimientos que pueden y deben adquirir”<sup>12</sup>. En dos años de instrumentados los profundos cambios educacionales se pasó del triunfalismo a corregir los errores que acarrearón los acelerados cambios en el sistema educacional, sobre todo en la Educación Secundaria. Los bajos niveles de aprendizaje en matemáticas y lengua materna no se hicieron esperar. La sustitución del profesor por el teleclase convirtió al docente en un facilitador y agravado por la llegada de los nuevos docentes denominados profesores generales integrales, ambos cambios no dieron los resultados esperados. Hubo que rectificar rápidamente los errores y volver a la especialización y colocar al profesor como el centro del proceso educativo.

“La implementación del Tele profesor fue un fracaso, puesto que el Proceso Docente Educativo es un proceso de retroalimentación, preguntas y respuestas (heurístico), y atención a las individualidades, lo que convierte al maestro en un ser insustituible en el Proceso Pedagógico Profesional. La creación de los Profesores Generales Integrales (PGI) en esta etapa iba en contra de la espe-

9 Lahera, Ibón y Joel Meriño Alcolea. (29 de noviembre de 2020). Entrevista sobre el cambio educativo en Cuba (1999-2006). (Licet Sierra, Entrevistador)

10 Justiz, O. (22 de Enero de 2021). Las transformaciones educacionales en la secundaria básica. (L. Sierra, Entrevistador)

11 Lahera, Ibón y Joel Meriño Alcolea. (29 de noviembre de 2020). Entrevista sobre el cambio educativo en Cuba (1999-2006). (Licet Sierra, Entrevistador)

12 Castro, F. (2 de 4 de 2020). *Gobierno*. Obtenido de Cuba.cu: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2002/esp/f090902e.html>

cialización y por ende la maestría profesional, puesto que estos llamados “Valientes” debían impartir todas las asignaturas, craso error”<sup>13</sup>

“En mi opinión, el modelo del Profesor General Integral fue un fracaso en lo educativo, era imposible que una sola persona pudiera enfrentar todos los programas de la escuela secundaria, por lo que, para poder llevarlo a cabo, modificaron los planes de estudio causando una disminución en los contenidos correspondientes a Secundaria, por otro lado, el modelo de PGI, conllevó a un gasto en equipamiento tecnológico (videocassetas, horas de grabación, casetes, nuevos puestos de trabajo para cuidar los videos, entre otros) pues la práctica docente se limitó (por mucho tiempo) a dar clases grabadas”<sup>14</sup>

Los criterios y opiniones de los profesores entrevistados muestran una composición heterogénea, los profesores más críticos han sido los que han emigrado a otras esferas o están ejerciendo el magisterio fuera de Cuba; mientras los profesores que se encuentran trabajando en la docencia, sus opiniones reflejan el compromiso ideológico con el Partido Comunista. Por ejemplo, los profesores de la Secundaria Básica Rodolfo Rodríguez, por años han mantenido la tradición revolucionaria de ser la primera escuela inaugurada por la Revolución en el territorio, la generación formada entre los años 60 y 70, y 80 que todavía laboran el centro, forman el segmento de profesores con un nivel ideológico alto, es decir, de compromiso con la ideología revolucionaria y la defensa de sus valores patrióticos antimperialista.

13 Sosa, P. (5 de Diciembre de 2020). entrevista al profesor Pavel Sosa. (Licet Sierra, Entrevistador)

14 Chang, A. (6 de 02 de 2021). Entrevista sobre la reforma educativa y los valores. (L. Sierra, Entrevistador)

## Conclusiones

La reforma educativa en Cuba en el periodo 1999-2006 fue resultado de varios factores, tanto nacionales como internacionales. Un factor internacional que repercutió de manera profunda en la sociedad cubana estuvo relacionado con el derrumbe del campo socialista y la pérdida de sus principales socios comerciales. Cuba entró en una crisis económica sin precedente conocida como “el periodo especial”. Este hecho trajo consigo cambios en los valores centrales a través de los cuales la sociedad se había articulado y reproducido. En un contexto bipolar y la entrada de las políticas neoliberales en América Latina, sin embargo, el triunfo de la izquierda en varios países latinoamericanos posibilitó a los líderes de la Revolución Cubana articular una alianza antineoliberal y afianzar el bloque bolivariano.

Ante la propagación de las ideas neoliberales los países de la Alianza Bolivariana instrumentaron un paquete de políticas públicas a través de varios programas sociales, entre ellos, “más médicos”, el programa de alfabetización “Yo sí puedo”. Esto le permitió a Cuba recibir recursos financieros y petróleo, unido a los créditos chinos y rusos, así el Estado estuvo en condiciones de reactivar su economía y varios programas sociales. En el periodo 1999 al 2006 se llevó a cabo una reforma del sistema educacional cubano, que comenzó con la enseñanza de secundaria básica y luego se hizo extensiva a las demás enseñanzas.

La reforma educativa en la secundaria básica en Cuba tuvo un eje transversal la formación de valores ciudadanos y humanos. La educación en valores se convirtió en un factor importante para volver a potenciar el socialismo y sus valores centrales. Al aplicar una reforma el Estado logró resolver dos problemas. El primero, mayor integra-

ción social propiciando un mejor acceso a la educación a todos los sectores y el segundo, una educación en los valores ciudadanos y humanos que permitiera reforzar la ideología y la unidad popular para evitar la fragmentación social y el fomento de otros valores no acorde al socialismo. Y de este modo encauzar a la nueva generación en la misma tradición de los años 60 del hombre nuevo: el sujeto revolucionario, pero ahora actualizado en la concepción de la formación integral de la nueva generación y sustentado en los valores que se relacionan con la cultura política de una ciudadanía militante.

El esfuerzo del Estado sobre la educación luego de la reforma ha sido reajustar los gastos en los servicios educacionales y racionalizar los recursos. El sistema educativo ha visto mermar su presupuesto en 4 puntos porcentuales entre 2008 y 2015. Algunas de las medidas que Raúl Castro tomó al asumir el poder en el 2007 fueron el cierre de las escuelas en el campo (internados), así como la eliminación paulatina de las más de 3,000 sedes universitarias abiertas por su hermano Fidel en los años de la “Batalla de Ideas”. “También se ha realizado un progresivo reajuste en las escuelas, cerrándose aquellas con menos matrícula, y desplazando a los estudiantes restantes a otros centros educativos. También eliminó costosos programas como el destinado a trabajadores sociales, que graduó a miles de jóvenes que terminaron controlando el consumo de combustible en las gasolineras o repartiendo refrigeradores y bombillas eléctricas en programas masivos de recambios. Los programas para maestros emergentes e instructores de arte también fueron desmantelados y al mismo tiempo se redujeron las universidades para adultos mayores y el uso de dispositivos tecnológicos en las aulas”.<sup>15</sup>

15 Pentón, M. (10 de Febrero de 2017). Las estadís-

## Bibliografía

- AEC. *Anuario Estadístico de Cuba 2015*. La Habana: Oficina Nacional de Estadística, 2016.
- Arés, Patricia. *Mi familia es así*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1990.
- Bobes, V. C. . *La nación inconclusa:(re) constituciones de la ciudadanía y la identidad nacional en Cuba*. Mexico: FLACSO, 2007.
- Bolívar, A. *Educación para la ciudadanía: algo más que una asignatura*. Barcelona: Graó, 2007.
- Borón, Atilio. «¿Una nueva era populista en América Latina?» En *El eterno retorno del populismo en América Latina y el Caribe*, de Beltrán, C. A., Barreto, L. M., Borón, A. A, 131-158. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana., 2012.
- Bourdieu, P. *Las estrategias de la reproducción social. Siglo XXI*. Madrid: Siglo XXI, 2012.
- Castro, Fidel. «Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios, efectuado en el teatro “Karl Marx”.» *Cubadebate*, 22 de Enero de 2021: 1-3. Disponible en: <http://www.fidel-castro.cu/es/discursos/discurso-pronunciado-en-el-acto-de-graduacion-del-primer-curso-emergente-de-formacion-de>.
- . «Gobierno de Cuba.» *Discursos*. 16 de septiembre de 2002. <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2002/esp/f160902e.html> (último acceso: 3 de 04 de 2021).
- Dilla, H. . «Cuba,¿ cuál es la democracia deseable?. » *Estudios Latinoamericanos*, 1995: 2(3), 87-102.
- Fajardo, Ariel, entrevista de Sierra, Licet. *Entrevista sobre el cambio educativo en Cuba (199-2006)* (2 de diciembre de 2020).
- Fiske y Robert Merton. «Propósitos y criterios de la entrevista focalizada (traducción de Consuelo del Val y Javier Callejo).» *Revista de metodología de ciencias sociales*, 1998:216: (1) 215-227.
- García, M. «Juventud y educación en Cuba: Estrategia de inclusión social femenina. » *Cubanas* reflejan la grave crisis del sistema educativo cubano. *El Nuevo Herald*, págs. 1-4

*Studies*, 2011: 42, 3-22. Disponible en from [www.jstor.org/stable/24487497](http://www.jstor.org/stable/24487497). Retrieved July 17, 2020,.

Jiménez, Y. V. «El proceso de transmisión de valores: retos para la familia cubana actual.» *Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas*, 2003: 1-18.

Martínez, M. L., Silva, C., Morandé, M., & Canales. «Martínez, M. L., Silva, C., Morandé, M., & Canales, L. (2010). Los jóvenes ciudadanos: reflexiones para una política de formación ciudadana juvenil.» *Ultima década*, 2010: 18(32), 105-118.

MINED. *Enseñanza Secundaria en Cuba*. 23 de 04 de 2020. <https://www.mined.gob.cu/secundaria-basica/secundaria-basica/> (último acceso: 25 de 05 de 2021).

—. «Ministerio de Educación República de Cuba.» *Programa Educación Cívica. Noveno Grado*. 3 de 4 de 2019. [//www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2019/04/Prog-Educ-C%-C3%ADvica-9no.pdf](http://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2019/04/Prog-Educ-C%-C3%ADvica-9no.pdf) (último acceso: 25 de 05 de 2021).

Nápoles, D. *La escuela cubana y la educación en valores*. Camaguey: eumed.net, 2010.

Nubiola, J., y Sierra, B. «La recepción de Dewey en España y Latinoamérica.» *Utopía y Praxis La-*

*tinamericana*, 2001: 6(13), 107-119.

Passeron., Bourdieu y C. *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Laia, 1981.

Pentón, M. . «Las estadísticas reflejan la grave crisis del sistema educativo cubano.» *El Nuevo Herald*, 10 de febrero de 2017: 1-4.

Soriano, A. «Los caminos de la educación cívico-moral. Un debate permanente.» *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 2007:86: 19 (1).

Sosa, Pavel, entrevista de Licet Sierra. *entrevista al profesor Pavel Sosa* (5 de Diciembre de 2020).

Stein, R. H. «Capital social, desarrollo y políticas públicas en la realidad latinoamericana.» *Stein, R. H. (2003). Capital social, desarrollo y políticas públicas en la realidad latinoamericana.*, 2003: 3-36.

Treviño, Ernesto y Cruz, R. «La Reforma Integral de la Educación Básica en el discurso docente: Análisis desde el ángulo de la significación.» *Perfiles educativos*, 2014: 36(144), 50-68.

Verón, E. *La semiosis social: fragmentos de una teoría de la discursividad*. Barcelona: Editorial Gedisa, 1993.

Recebido em: 29/01/2021

Aprovado em: 20/04/2021



Esta obra está licenciada com uma Licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional.