



INTERACCIÓN ENTRE UNIVERSIDAD Y COMUNIDAD EN LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: COMBATIENDO EL RACISMO Y LOS PREJUICIOS EN EL INTERIOR DE CEARÁ

INTERACTION BETWEEN UNIVERSITY AND COMMUNITY IN THE
INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION: COMBATING RACISM AND
PREJUDICE IN THE INTERIOR OF CEARÁ

INTERAÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E COMUNIDADE NA
INTERNACIONALIZAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR: COMBATENDO RACISMO E
PRÉCONCEITO NO INTERIOR DO CEARÁ

Renata Castelo Branco Araujo ¹
Francisco Wesley Oliveira Mendonça ²
Nila Larisse Silva de Albuquerque ³
Luana Rêgo Colares de Paula ⁴

Manuscrito recibido en: 8 de noviembre de 2023.

Aprobado en: 12 de diciembre de 2023.

Publicado en: 3 de enero de 2024.

Resumen

Introducción: Este trabajo presenta un informe de experiencia sobre un proyecto de extensión universitaria desarrollado en 2018 en UNILAB, en el interior de Ceará. La UNILAB surgió como una iniciativa de internacionalización e internalización de la educación superior, a partir del acuerdo de cooperación de Brasil con los países africanos de lengua portuguesa y Timor Oriental. La llegada de la universidad sacó a la luz diversos conflictos entre la población local y la presencia de los estudiantes, poniendo de manifiesto el racismo presente en la sociedad brasileña. **Informe:** El Proyecto Puertas Abiertas Brazos Abiertos surgió en el marco de la política de asistencia a los estudiantes, como parte de la ampliación de la comprensión de la salud, buscando fortalecer la integración de los estudiantes mediante la lucha contra el racismo. **Conclusión:** Con esta experiencia, fue posible promover la información, la reflexión y el acercamiento entre los estudiantes y la población local, potenciando la atención y la acogida en los servicios municipales de salud y asistencia social, así como en la UNILAB.

Palabras clave: Estudiantes; Comunidad de Países de Lengua Portuguesa; Inmigrantes; Integración social; Salud.

¹ Estudiante de doctorado en Estudios Culturales en la Universidad de Aveiro. Especialista en Psicodiagnóstico por el Centro Universitário Christus. Psicóloga de la Universidad de Integración Internacional de la Lusofonia Afrobrasileña. miembro del Grupo de Investigación Género y Desempeño

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4140-6619> E-mail: renatacba@ua.pt

² Magíster en Psicología de la Universidad Federal de Ceará. Psicóloga de la Universidad de Integración Internacional de la Lusofonia Afrobrasileña.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-2625-1533> E-mail: wesley@unilab.edu.br

³ Doctora en Enfermería por la Universidad Federal de Ceará. Enfermera de la Universidad de Integración Internacional de la Lusofonia Afrobrasileña.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3702-0788> E-mail: nilalarisse@unilab.edu.br

⁴ Magíster en Psicología de la Universidad Federal de Ceará. Psicóloga de la Universidad de Integración Internacional de la Lusofonia Afrobrasileña.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1793-4819> E-mail: luacolares@yahoo.com.br



Abstract

Introduction: This paper presents an experience report on a university extension project developed in 2018 at UNILAB, in the interior of Ceará. UNILAB emerged as a way of internationalizing and internalizing higher education, based on Brazil's cooperation agreement with Portuguese-speaking African countries and East Timor. The arrival of the university brought to light various conflicts between the local population and the presence of the students, highlighting the racism present in Brazilian society. **Report:** The Open Doors Open Arms Project emerged within the framework of the student assistance policy, as part of the broader understanding of health, seeking to strengthen student integration by combating racism. **Conclusion:** With this experience, it was possible to promote information, reflection and rapprochement between students and the local population, enhancing care and reception in municipal health and social assistance services, as well as within UNILAB.

Keywords: Students; Community of Portuguese Speaking Countries; Migrants; Social Integration; Health.

Resumo

Introdução: Este trabalho apresenta um relato de experiência sobre um projeto de extensão universitária desenvolvido em 2018 na UNILAB, no interior do Ceará. A UNILAB surgiu como ação de internacionalização e interiorização do ensino superior, a partir do acordo de cooperação do Brasil com países africanos lusófonos e o Timor Leste. A chegada da universidade trouxe à tona diversos conflitos entre a população local e a presença dos estudantes, evidenciando o racismo presente na sociedade brasileira. **Relato:** O Projeto Portas Abertas Braços Abertos surgiu no âmbito da política de assistência estudantil, como parte do entendimento ampliado de saúde, buscando fortalecer a integração dos estudantes através do combate ao racismo. **Conclusão:** com essa experiência, foi possível promover informações, reflexões e a aproximação entre os estudantes e a população local, potencializando o atendimento e o acolhimento nos serviços de saúde e assistência social municipais e, também, internos à UNILAB.

Palavras-chave: Estudantes; Comunidade dos Países de Língua Portuguesa; Migrantes; Integração Social; Saúde.

INTRODUCCIÓN: ACERCA DE UNILAB

Entre 2003 y 2010, Brasil vivió una expansión de la política de enseñanza superior con un gran impacto social, que se tradujo, entre otras medidas, en la creación de 14 nuevas universidades públicas e institutos federales. (Ministerio de Educación, 2010). Este crecimiento estuvo marcado, sobre todo, por la internalización y la internacionalización de la enseñanza, extendiendo la educación a ciudades alejadas de los grandes centros urbanos y fomentando la migración regional e internacional de estudiantes. Este proceso dio lugar a una combinación de políticas afirmativas para los estudiantes nacionales históricamente marginados y una política de internacionalización dirigida a promover culturalmente a los países del sur global.



Durante este período, también hubo una intención de crear entornos educativos contrahegemónicos, lo que resultó en la creación de universidades públicas federales interregionales en una estrategia de expansión internacional para impulsar la cooperación entre los países del sur global (Sur-Sur): UNILA (Universidad Federal de Integración Latinoamericana) en la ciudad de Foz do Iguaçu-Paraná y UNILAB (Universidad de Integración Internacional de la Lusofonía Afrobrasileña) en Ceará y Bahía.

En 2004, los ministros de educación de los países de la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa (CPLP), reunidos en la ciudad de Fortaleza, Ceará, firmaron un acuerdo, citando los lazos históricos y culturales de los países y firmando el compromiso de crear el Espacio de Educación Superior de la CPLP, que consolidaría una política educativa de alcance transnacional en los países de lengua portuguesa. (CPLP, 2004).

En esta coyuntura, la Ley nº 12.289, sancionada el 20 de julio de 2010 por la Presidencia de la República, fundó la Universidad de la Integración Internacional de la Lusofonía Afrobrasileña - UNILAB - como Universidad Pública Federal (Brasil, 2010). Se trata de una institución basada en el principio de la cooperación internacional, centrada en la solidaridad con los países de lengua portuguesa, en contacto directo con Angola, Cabo Verde, Guinea-Bissau, Mozambique, Portugal, Santo Tomé y Príncipe y Timor Oriental.

La misión de UNILAB es apostar por la interculturalidad, la ciudadanía y la democracia a través del intercambio académico, basado en la cooperación Sur-Sur. (UNILAB, 2020). La pluralidad y la diversidad de pueblos y saberes se destacan como características específicas de UNILAB entre las universidades federales brasileñas. Cabe destacar que el contacto con la diversidad cultural es señalado por un gran número de estudiantes brasileños como una de las ventajas de ser estudiante de UNILAB, debido a la posibilidad de adquirir conocimientos sobre países africanos y aprender de los estudiantes de otras nacionalidades (França & Cairns, 2020).

Las actividades administrativas y académicas de UNILAB se localizan en los estados brasileños de Ceará y Bahía. En Ceará, la universidad tiene tres campus en los municipios de Redenção y Acarape, a 60 kilómetros de la capital (Fortaleza). En Bahía, UNILAB se encuentra en el municipio de São Francisco do Conde, a 80



kilómetros de la capital (Salvador). Cabe señalar que la elección de las ciudades para la sede de la universidad se debió, entre otros factores políticos, a aspectos históricos que las caracterizan como las primeras en Brasil en liberar a los esclavizados. (UNILAB, 2020). Por lo tanto, el rescate del aspecto histórico de la colonización y de la esclavización de los sujetos negros fue intencional. Sin embargo, hubo claras fallas en la creación de un ambiente de aprendizaje atento a las cuestiones de racismo y prejuicio.

A continuación, presentaremos un trabajo realizado en la UNILAB que analiza el grado de integración de los estudiantes de origen africano en la universidad y en los municipios del entorno, constatando la incipiente del proyecto de integración y confirmando la vivencia de racismo y prejuicios.

ESTIGMA, PREJUICIO E IMPLICACIONES PSICOSOCIALES DE LA MIGRACIÓN ESTUDIANTIL EN UNILAB/CE

La obra de Mendonça (2017), psicólogo y técnico de UNILAB, realizado con estudiantes del campus de Ceará, constató la ocurrencia de prácticas excluyentes y procesos de estigmatización sufridos por estudiantes de ambos sexos de diferentes nacionalidades africanas, relacionado a la atribución de estereotipos y manifestaciones de racismo - en las modalidades individual, institucional y cultural - en la forma predominante de racismo cordial.

El estudio pretendía analizar las implicaciones psicosociales, tales como: pensamientos, acciones y sentimientos como la vergüenza, la humillación, el miedo y el rechazo de los estudiantes en medio de procesos de exclusión. Además, el autor describe las barreras experimentadas por los estudiantes en el día a día y las explica a través de la noción de impuesto racial (Mendonça, 2017). Es decir, los estudiantes internacionales tienen que superar una serie de obstáculos - originados en la discriminación por ser negros - para acceder a bienes y derechos que los nacionales no enfrentan.

UNILAB, MIGRACIÓN E INTEGRACIÓN DE ESTUDIANTES AFRICANOS



El trabajo de França y Cairns (2020) analizó la migración estudiantil sur-sur, centrándose en el nivel de integración de los estudiantes africanos en UNILAB/CE. El estudio encontró que la integración social de los estudiantes africanos es aún insuficiente en relación con los objetivos de la universidad de promover la integración entre estudiantes nacionales e internacionales; también indicó que esto está relacionado con la falta de preparación por parte del profesorado y situaciones de prejuicio por parte de la población local.

El estudio señala iniciativas por parte de la universidad para tratar cuestiones de adaptación e integración de los estudiantes internacionales, desde el apoyo a los trámites burocráticos hasta actividades culturales y presentaciones a la comunidad local. Sin embargo, desde el punto de vista de los estudiantes brasileños, las estrategias institucionales para tratar la integración entre africanos y brasileños siguen siendo débiles, lo que se refleja en la segregación y las escasas interacciones entre ambos grupos. Por ejemplo, hay una falta de formación formal de los profesores en "habilidades de enseñanza intercultural, conciencia de la diversidad cultural o conocimiento de los orígenes africanos de los estudiantes" (França & Cairns, 2020, p. 582). El resultado es que el enfoque se deja a la disposición y la curiosidad de uno u otro alumno.

Desde el punto de vista de los estudiantes internacionales, la universidad presta atención a los aspectos burocráticos de la integración, ofreciendo apoyo con la documentación, así como un programa de tres meses en el que se acompaña a los estudiantes internacionales entrantes durante su integración en la universidad y en la ciudad. Sin embargo, según el estudio de França y Cairns (2020) después de este período inicial, no existen estrategias institucionales para promover la integración y, cuando ésta se produce, los estudiantes creen que es el resultado de esfuerzos individuales.

Otro aspecto abordado por los autores se refiere a la integración en la comunidad local. La ciudad de Redenção (mencionada en el estudio, pero también representativa de las demás ciudades donde se encuentra la Universidad) indica una falta de preparación y planificación para hacer frente a la llegada de un gran número de estudiantes internacionales. Como estos estudiantes son negros, la situación expone cuestiones relacionadas con el lugar de la negritud en la sociedad brasileña (González, 2020). Esto repercute en la dificultad de los estudiantes africanos para



encontrar casas donde vivir, en el tiempo de espera desproporcionado para recibir atención médica o en el aumento del precio del alquiler y de los productos en comparación con lo que se cobra a los estudiantes nacionales, por citar algunos ejemplos, que se asocian a la lógica del impuesto racial mencionada anteriormente.

Esta realidad "desafía la idea de los estudiantes internacionales como un grupo económicamente privilegiado, que siempre son deseados y bienvenidos por el país de acogida" (França & Cairns, 2020, p. 586). Como explican los autores:

De hecho, nuestros resultados reflejan más las conclusiones de los estudios sobre la discriminación y los prejuicios que sufren algunos estudiantes internacionales como consecuencia de las prácticas "neorracistas" (Lee 2007; Lee y Rice 2007; Brown y Jones 2013), una situación que tiene evidentes consecuencias negativas para su aprendizaje. (França y Cairns, 2020, p. 586)

La lengua fue otro factor relevante señalado en el estudio, representando un obstáculo para el proceso de integración. La falta de atención a las especificidades del portugués hablado por los alumnos africanos (la mayoría de los cuales no tiene este idioma como lengua materna) se percibe como generadora de ansiedad y disminución de la confianza en sí mismos por parte de los alumnos africanos, que lidian constantemente con la sensación de que hablan y escriben el idioma de forma incorrecta, ante la actitud desinformada y poco acogedora de los nacionales.

França y Cairns (2020) afirman que los debates sobre el racismo, los prejuicios y la discriminación rara vez se encuentran en los textos académicos que tratan de la migración estudiantil internacional, aunque son comunes en las experiencias de los estudiantes internacionales. El trabajo analiza la situación específica de los estudiantes de origen africano, que a menudo son homogeneizados en una forma imaginaria de ser africano (Subuhana, 2009) y que se enfrentan a estereotipos derivados del reflejo de prácticas raciales preexistentes en la sociedad brasileña, como señala Ress (2018) y Lee & Rice (2007). En el caso del estudio de França y Cairns (2020), se encontraron informes de racismo y prejuicio entre los estudiantes africanos de la UNILAB, traducidos diariamente en representaciones negativas sobre las culturas de los países de origen, exámenes calificados de forma diferente, comentarios sobre acentos, imágenes e ideas preconcebidas sobre África y los africanos, constantemente reducidos a la pobreza y la ignorancia.



La integración social es algo limitada, lo que nos lleva a concluir que, a pesar del ambiente internacional de UNILAB, la escasa integración social de los estudiantes africanos en la universidad y en la sociedad brasileña dificulta la experiencia de aprendizaje intercultural. La socialización entre los propios estudiantes africanos puede, sin embargo, considerarse satisfactoria, funcionando como una red de apoyo. (França & Cairns, 2020, p. 585)

Dicho esto, desde el estudio de França y Cairns (2020), destaca lo siguiente:

Por lo tanto, tenemos una aparente paradoja entre el intento de UNILAB de subvertir la dinámica hegemónica en los flujos de movilidad estudiantil (Sur-Norte y Norte-Norte), pero un claro fracaso en la creación de un ambiente de aprendizaje culturalmente apropiado, lo que sugiere un grado de superficialidad en este cambio. (2020, p. 586)

RELATO: PROJETO PORTAS ABERTAS BRAÇOS ABERTOS

O Setor de Atenção Psicossocial – equipe técnica inserida na Coordenação de Atenção à Saúde do Estudante da UNILAB –, em meio ao cotidiano de atendimentos à estudantes estrangeiros, testemunhou a dificuldade no processo de integração dos estudantes africanos, nomeadamente no que se referia ao acolhimento e ao atendimento oferecidos pelos serviços públicos de saúde e assistência social dos municípios onde a universidade está estabelecida.

Pesquisas corroboram com os relatos dos estudantes à equipe de técnicos da UNILAB no tocante à realidade de acesso dificultado aos serviços de saúde e da assistência social, descaso e tratamento diferenciado a pessoas negras, apontando o desconhecimento da Política Nacional de Saúde Integral da População Negra (MINISTÉRIO DA SAÚDE, 2017), do racismo institucional e das desigualdades étnico-raciais por parte de grande número de profissionais da saúde e da assistência nos equipamentos municipais. (Oliveira & Guidio, 2022; Santos et al., 2022; Siqueira, 2019).

Em resposta a essa realidade e, seguindo a perspectiva da atuação em rede e da noção ampliada de saúde – que compreende a importância das condições materiais e do contexto sócio-histórico (Brasil, 1986), surgiu o *Projeto Portas Abertas Braços Abertos*. A equipe que pensou o projeto era multidisciplinar, formada por três psicólogos e uma enfermeira; em sua execução, contou também com estudantes guineenses e docentes da instituição.



O projeto de extensão compreendeu três aspectos: 1. as ações de articulação interinstitucional com os equipamentos de saúde e assistência social dos municípios; 2. um grupo de estudos sobre racismo e preconceito – realizado entre a coordenação do projeto e estudantes da universidade com duração de três meses – e 3. um curso de 70 horas oferecido aos profissionais de equipamentos de saúde e assistência social dos municípios e à comunidade acadêmica.

O curso aconteceu em dez encontros no espaço da Universidade, com 60 vagas, segmentadas em comunidade externa, estudantes UNILAB, docentes UNILAB, técnicos-administrativos e terceirizados, e uma média de vinte presentes. Priorizou-se uma postura dialógica-vivencial (Góis, 2005), com abordagem que potencializasse a troca e a sensibilização para os temas trabalhados, sendo estes os seguintes: contextualização histórica e normativa da migração para fins estudantis no Brasil e em Redenção/Acarape; saúde, adoecimento e Política Nacional de Saúde Integral da População Negra (MINISTÉRIO DA SAÚDE, 2017); assistência social e estudantil da população discente internacional; racismo, preconceito e processos psicossociais de sofrimento da população africana no Brasil; estratégias de comunicação, acolhimento e atendimento; multidisciplinaridade, intersetorialidade e construção de pontes ativas; e por fim, oficina integradora: desenvolvendo ações de enfrentamento ao preconceito e ao racismo.

Ao final, constatou-se que houve discussões significativas e interação profícua entre estudantes e profissionais dos municípios, com ricas trocas de informações e experiências, embora, a adesão numérica dos inscritos tenha sido inferior ao esperado. Considera-se, ainda, que houve o impulso à criação de pontes ativas (Araujo et al., 2019) e de uma comunidade de cuidado (Chatzidakis et al., 2020), através da aproximação das relações institucionais com profissionais de equipamentos como Unidades de Saúde, Centro de Atenção Psicossocial, Centro de Referência da Assistência Social, Centro de Referência Especializada na Assistência Social, Hospital, Equipes de Saúde da Família, Núcleo de Apoio à Saúde da Família, além de gestores de políticas como o Cadastro Único, Coordenação da Atenção Primária e de secretarias municipais de saúde e de assistência social nos municípios de Acarape e Redenção.



CONCLUSÃO

A partir da experiência do Projeto, percebeu-se estreitamento dos laços entre a UNILAB e as cidades como passo inicial para o combate ao preconceito e ao racismo sofridos cotidianamente pelos estudantes migrantes da UNILAB. Através do conhecimento das políticas sociais para imigrantes, saúde da população negra e de combate ao racismo e ao preconceito, bem como da metodologia vivencial da aproximação dos servidores dos equipamentos com os estudantes, houve uma sensibilização expressiva, relatada pelos participantes ao final do curso. Com base no exposto, assinala-se que esse trabalho necessita ser continuado no sentido da integração efetiva e da construção de uma universidade transnacional.

REFERÊNCIAS

- Araujo, R. C. B., Mendonça, F. W. O., & Iufa, V. (2019). *Relatório de projeto PIBEAC "Portas Abertas Braços Abertos: qualificando o acolhimento e o atendimento de estrangeiros nos equipamentos públicos da rede de saúde e de assistência social dos municípios de Acarape/CE e Redenção/CE"*. Ceará: UNILAB.
- Brasil. (1986). 8ª Conferência Nacional de Saúde - Relatório Final. *Anais da 8ª Conferência Nacional de Saúde - Relatório Final*. Brasília: Ministério da Saúde.
- Chatzidakis, A., Hakim, J., Littler, J., Rottenberg, C., & Segal, L. (2020). *The care manifesto: the politics of interdependence*. London/New York: Verso.
- CPLP. (2004). *Declaração de Fortaleza*. Fortaleza: Comunidade dos Países de Língua Portuguesa. Recuperado de <https://www.cplp.org/id-4627.aspx>
- França, T., & Cairns, D. (2020). South-South student migration: socially integrating students from Portuguese-speaking Africa at UNILAB, Brazil. *Globalisation, Societies and Education*, 18(5), 578–588. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/14767724.2020.1805301>
- Góis, C. W. L. (2005). *Psicologia comunitária - atividade e consciência*. Fortaleza: Edições UFC.
- Gonzalez, L. (2020). Por um feminismo afro-latino-americano. In Hollanda, H. B. (Ed.). *Pensamento feminista hoje: perspectivas decoloniais* (pp. 38–51). Rio de Janeiro: Bazar do tempo.



Lee, J. J., & Rice, C. (2007). Welcome to America? International student perceptions of discrimination. *Higher Education*, 53(3), 381-409. Recuperado de <https://doi.org/10.1007/s10734-005-4508-3>

Mendonça, F. W. O. (2017). *Implicações psicossociais do preconceito e do racismo em estudantes africanos da Universidade da Integração da Lusofonia Afro-Brasileira* (Dissertação de mestrado). Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, Brasil. Recuperado de <http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/24231>

Ministério da Educação. (2010). *Presidente Lula entrega campi de universidades e institutos federais*. Brasília: Portal MEC. Recuperado de <http://portal.mec.gov.br/ultimas-noticias/212-educacao-superior-1690610854/16096-presidente-lula-entrega-campi-de-universidades-e-institutos-federais>

Oliveira, L. G. F., & Guidio, M. C. M. S. (2022). Relações entre racismo institucional e saúde integral da população negra: estudo com e estratégia da saúde da família. *Práticas e Cuidado: Revista de Saúde Coletiva*, 3(n.e15345), 1-19. Recuperado de <https://www.revistas.uneb.br/index.php/saudecoletiva/article/view/15345/10873>

Ress, S. (2018). Race as a political issue in Brazilian south-south cooperation in higher education. *Comparative Education Review*, 62(3), 409–428.

Santos, G. S. R., Paulino, G. B., Rocha, F. M., Luz, R. S., Santos, G. V. R., Dumas, G. B., Saidel, M. G. B., & Santos, D. S. (2022). Política pública, saúde e racismo: revisão integrativa da literatura. *Práticas e Cuidado: Revista de Saúde Coletiva*, 3(n.e14537), 1–15. Recuperado de <https://www.revistas.uneb.br/index.php/saudecoletiva/article/view/14537>

Siqueira, A. C. A. N. (2019). *Questões raciais no Centro de Referência em Assistência Social – CRAS: Desafios para Psicólogas e Psicólogos* (Dissertação de mestrado). Universidade do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil. Recuperado de <https://www.bdtd.uerj.br:8443/bitstream/1/17222/5/Disseração%20-%20Ana%20Carolina%20Areias%20Nicolau%20Siqueira%20-%202019%20-%20Completa.pdf>

Subuhana, C. (2009). A experiência sociocultural de universitários da África Lusófona no Brasil: entremeando histórias. *Pro-Posições*, 20(1), 103–126. Recuperado de <https://doi.org/10.1590/S0103-73072009000100007>

UNILAB. (2020). *Sobre a Unilab*. Redenção: Portal UNILAB. Recuperado de https://unilab.edu.br/sobre-a-unilab/?_ga=2.45936420.1282725337.1702566151-568449834.1688489561&_gl=1*2h7fsv*_ga*NTY4NDQ5ODM0LjE2ODg0ODk1NjE.*_ga_622E2NCDRK*MTcwMjU2NjE1MC4xOS4xLjE3MDI1NjYyMTAuMC4wLjA