

EDITORIAL

A Revista Internacional de Educação de Jovens e Adultos, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação de Jovens e Adultos- MPEJA, foi criada com a intenção de divulgar o conhecimento acadêmico produzido por esse programa e pelos Grupos de Pesquisa organizados no âmbito da Rede Internacional Luso-Brasileira de Pesquisa Colaborativa em Formação e Educação de Jovens, Adultos e de Pessoas Idosas- BRASILUEJA, constituída desde 2016.

Esse periódico propõe um diálogo com os pesquisadores brasileiros, portugueses, e de outros países envolvidos com o Programa MPEJA, sobre formação de professores, políticas públicas, gestão educacional, alfabetização, linguagem, história, dentre outros temas, no campo da educação em geral e, especificamente, da educação de jovens, adultos e idosos.

A Revista tem o propósito de abrigar os estudos e investigações dos Grupos e Redes de Pesquisa que se preocupam em ampliar o conhecimento e intercambiar saberes e experiências sobre formação de professores e educação de jovens, adultos e idosos no Brasil e no exterior.

Neste segundo número, a Revista RIEJA, se afirma como um espaço de discussão acadêmica, observando a composição e a sua forma de organização em termos de Grupos Associados, e apresenta ao público um Dossiê intitulado “LETRAMENTO, LITERACIA/LITERACIDAD E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: PERSPECTIVAS INTERNACIONAIS”, organizado pelas professoras doutoras Maria de Lourdes Dionísio (Universidade do Minho-Portugal), Marinaide Lima de Queiroz Freitas (Universidade Federal de Alagoas) e Rosemary Lapa de Oliveira (Universidade do Estado da Bahia).

O Dossiê é constituído, inicialmente, por um panorama geral sobre as políticas públicas e a situação dos analfabetos em Portugal mediante uma análise criteriosa da professora doutora Carmen Cavaco da Universidade de Lisboa; nessa direção mais geral se encaixa também o quadro europeu sobre as práticas de literacia do professor doutor David Malloes, da UCL - Institute of Education, United Kingdom., em uma perspectiva internacional da temática abordada.

Discute, nos seus variados artigos, um importante temática que é o letramento/literacia, desnudando as acepções antagônicas que o termo carrega, pondo em relevo as diferenças e semelhanças no contexto europeu e latino (no qual se insere o Brasil); pontua com destaque o processo de produção de leitores e enfatiza a necessidade de alfabetização de jovens e adultos, sobretudo em um país como o nosso que ainda detém 11,5 milhões de pessoas ainda não alfabetizadas (segundo dados do IBGE, Pnad Contínua, 2016).

Essa temática é deveras pertinente na sociedade contemporânea, porque sabemos que o não domínio da leitura se constitui em um fator de exclusão de direitos que afeta parcelas significativas da população brasileira e em países menos desenvolvidos.

Enfim, o Dossiê ao fazer um contraponto entre letramento/literacia e educação de jovens e adultos desnuda práticas leitoras preconceituosas e racistas, visões distorcidas sobre o analfabeto adulto e defende a adoção de posturas e práticas libertadoras, ao incentivar um fazer docente com ênfase em experiências pedagógicas descolonizadoras e críticas.

Na Seção Estudos temos 3 diferentes artigos com temáticas pungentes e atuais que

enriquecem a discussão no campo da educação de jovens e adultos. O primeiro artigo assinado pela professora Maria de Lourdes Ornellas (UNEB/PPGeduc), aborda o tema “O Professor Sujeito da EJA: uma escuta psicanalítica”, enfatiza que não se é professor, mas torna-se professor sujeito da EJA intermediado pela práxis.

O segundo artigo da referida Seção foi produzido por docente e discentes do Programa MPEJA, sendo intitulado “Os desafios do curso de Pedagogia e a construção do conhecimento matemático: narrativas de sujeitos em processos de formação inicial”. Os seus autores são: Isaura Francisco de Oliveira (UNEB), André Ricardo Lucas Vieira (UNEB), Érica Valéria Alves (UNEB). Tece uma reflexão acerca dos fundamentos legais da formação de professores e suas

implicações na práxis educativa. Ancorado em narrativas (auto) biográficas defende a produção de novos conhecimentos que contribuam para ampliar o debate sobre a construção de saberes matemáticos.

O terceiro texto que encerra a Seção Estudos se intitula “Memórias em Classes Multisseriadas em Áreas Rurais no Recôncavo da Bahia: uma experiência de possibilidades de 1961 a 1969”. É assinado por Patrícia Carla da Hora Correia (UNEB) e Deysiene Cruz Silva (UNEB). Destaca uma prática docente importante em um processo de aprendizagem da educação formal, na educação do campo.

Ao disponibilizar esse Número Dois ao público, esperamos que os textos despertem o desejo da leitura a inúmeros sujeitos professores, alunos e interessados pela temática e que tenham uma leitura proveitosa.

Tânia Regina Dantas
Editora Geral

EDITORIAL

The *Revista Internacional de Educação de Jovens e Adultos*, published by the Graduate Program in Youth and Adult Education (MPEJA-UNEB), was created with the intention of promoting the academic knowledge produced by this Program and the Research Groups organized within the Luso-Brazilian International Network of Collaborative Research on Training and Education for Youth, Adults and Seniors (BRASILUEJA), established since 2016.

This journal promotes dialogue with Brazilian and Portuguese researchers, as well as from other nationalities, involved with the MPEJA Graduate Program, on teacher training, public policy, educational management, literacy, language, history, among other topics in the field of general education and, specifically, education for youth, adults and seniors.

It is intended to publish studies and researches from academic groups and networks that aim to extend and exchange knowledge and experiences in Teacher Education and Education for Youth, Adults and Seniors in Brazil and abroad.

In this second issue, RIEJA Journal establishes itself as a space for academic discussion because of its composition and organization in terms of associated groups. And it brings to the public a Dossier titled “LETRAMENTO, LITERACIA/LITERACIDAD E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: PERSPECTIVAS INTERNACIONAIS”, edited by Professors Drs. Maria de Lourdes Dionysus (Universidade do Minho - Portugal), Marinaide Lima de Queiroz Freitas (Universidade Federal de Alagoas - Brazil) and Rosemary Lapa de Oliveira (Universidade do Estado da Bahia - Brazil).

The Dossier consists initially of an overview of public policies and the situation of the illiterates in Portugal, a thorough review by Professor Carmen Cavaco from Universidade de Lisboa (Portugal); and also, in this general direction, the European literacy practices by Professor David Mallows, from UCL Institute of Education (United Kingdom), addressing an international perspective on the subject.

It also discusses in various articles the important subject of literacy, showing the antagonistic meanings the concept carries, the differences and similarities in the European and Latin-American contexts (including Brazil); highlighting the process of production of readers; and emphasizing the need of Youth and Adult literacy, especially in a country like Brazil, where 11.5 million people are still not literate (according to IBGE, *Pnad Contínua*, 2016).

This theme is quite relevant in contemporary society because the lack of reading skills constitutes a factor of exclusion of rights that affects significant portions of the Brazilian population, as well as in other underdeveloped countries.

Finally, the Dossier makes a counterpoint between literacy and Youth and Adult Education; highlights reading practices which are racist and filled with prejudice, as well as distorted views about illiterate adults; and advocates the adoption of liberating postures and practices, while encouraging teaching with emphasis on decolonizing and critical pedagogical experiences.

In the Studies Section there are three different articles with poignant and current themes that enrich the discussion in the field of Youth and Adult Education. The first article signed by Professor Maria de Lourdes

Ornellas (UNEB/PPGEduc) presents the theme “*O Professor Sujeito da EJA: uma escuta psicanalítica*”, emphasizing that one is not a teacher, but becomes a teacher-subject of YAE through praxis.

By making the Journal’s second issue available, we hope that these articles become an interesting and pleasuring reading to numerous teachers, students and to the general public.

Tânia Regina Dantas
Editor

EDITORIAL

La *Revista Internacional de Educação de Jovens e Adultos*, vinculada al Programa de Posgrado en Educación de Jóvenes y Adultos- MPEJA, fue creada con la intención de divulgar el conocimiento académico producido por ese programa y por los Grupos de Pesquisa organizados en el ámbito de la Red Internacional Luso-Brasileña de Pesquisa Colaborativa en Formación y Educación de Jóvenes, Adultos y de Personas Mayores-BRASILUEJA, constituida desde 2016.

Ese periódico propone un diálogo con los investigadores brasileños, portugueses, y de otros países envueltos con el Programa MPEJA, sobre formación de profesores, políticas públicas, gestión educacional, alfabetización, lenguajes, historia, entre otros temas, en el campo de la educación en general y, específicamente, de la educación de jóvenes, adultos y personas mayores.

La Revista tiene el propósito de albergar los estudios e investigaciones de los Grupos y Redes de Pesquisa que se preocupan en ampliar el conocimiento e intercambiar saberes y experiencias sobre formación de profesores y educación de jóvenes, adultos y personas mayores en Brasil y en el exterior.

En este segundo número, la Revista RIEJA, se afirma como un espacio de discusión académica, observando la composición y su forma de organización en cuanto a Grupos Asociados, y presenta al público un Dossier intitulado “LETRAMENTO, LITERACIA/LITERACIDAD E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: PERSPECTIVAS INTERNACIONAIS”, organizado por las profesoras doctoras Maria de Lourdes Dionísio (Universidade do Minho-Portugal), Marinaide Lima de Queiroz Freitas (Universidade Federal de Alagoas) y Rosemary Lapa de Oliveira (Universidade do Estado da Bahia).

El Dossier es constituido, inicialmente, por un panorama general sobre las políticas públicas y la situación de los analfabetos en Portugal mediante un análisis criterioso de la profesora doctora Carmen Cavaco de la Universidade de Lisboa; en esa dirección más general se encaja también el cuadro europeo sobre las prácticas de literacia del profesor doctor David Malloes, da UCL - Institute of Education, United Kingdom., en una perspectiva internacional de la temática abordada.

Discute, en sus variados artículos, una importante temática que es el letramento/literacia, desnudando las acepciones antagónicas que el término lleva consigo, poniendo en evidencia las diferencias y semejanzas en el contexto europeo y latino (en lo cual se insiere Brasil); puntúa con destaque el proceso de producción de lectores y enfatiza la necesidad de la alfabetización de jóvenes y adultos, especialmente en un país como el nuestro que aún detiene 11,5 millones de personas no alfabetizadas (según datos del IBGE, *Pnad Contínua*, 2016).

Esa temática es sin duda pertinente en la sociedad contemporánea, porque sabemos que el no dominio de la lectura se constituye como un factor de exclusión de derechos que afecta parcelas significativas de la población brasileña y en países menos desarrollados.

Por fin, el Dossier al hacer un contrapunto entre letramento/literacia y educación de jóvenes y adultos desnuda prácticas lectoras llena de prejuicios y racistas, visiones distorsionadas sobre el analfabeto adulto y defiende la adopción de posturas y prácticas libertadoras, al incentivar un hacer docente con énfasis en experiencias pedagógicas descolonizadoras y críticas.

En la Sección de Estudios tenemos 3 diferentes artículos con temáticas contundentes y actuales que enriquecen la discusión en el campo de la educación de jóvenes y adultos. El primer artículo firmado por la profesora Maria de Lourdes Ornellas (UNEB/PPGeduc), aborda el tema “*O Professor Sujeito da EJA: uma escuta psicanalítica*”, enfatiza

que no se es profesor, pero se hace profesor sujeto de la educación de jóvenes y adultos intermediado por la praxis.

Al disponer ese Número Dos al público, esperamos que los textos despierten el deseo de la lectura a innúmeros sujetos profesores, alumnos e interesados por la temática y que tengan una lectura provechosa.

Tânia Regina Dantas
Editora General