

DIALOGO, DESDE LAS PRACTICAS, CON PAULO FREIRE

*Mercedes Blanchard Giménez (UAM - España)**

<https://orcid.org/0000-0003-2535-1950>

*Maria Dolores Muzás Rubio (Asesora de Centros Educativos - España)***

<https://orcid.org/0000-0002-3297-3283>

RESUMEN

Este artículo trata del encuentro de sus autoras con la Obra y la persona de Freire, y tiene como objetivo identificar qué planteamientos entraron en diálogo con los suyos, de manera que se convirtieron, a partir del encuentro, en puntos de apoyo importantes a lo largo de su trayectoria profesional. Las autoras de este artículo, en los años 80 del siglo XX, estaban empeñadas en formular claves que recondujeran un planteamiento educativo, generalizado en España, que miraba al almacenamiento de aprendizajes, y dirigirlo hacia una enseñanza-aprendizaje que favoreciera el desarrollo del pensamiento y la vinculación de aprendizajes con la vida, en donde el estudiante fuera el protagonista de su propia historia educativa. En su camino, ya se habían encontrado con las ideas y los planteamientos socioeducativos de Pedro Poveda: la importancia del crecimiento de la persona y cómo educar para comprender la realidad; y más tarde con educadores prestigiosos como Feuerstein y Kolhberg, con la construcción del pensamiento y el crecimiento Moral. En esta búsqueda, sintieron el impulso de sus ideas eje, en su encuentro con Paulo Freire a propósito de su reflexión sobre la práctica, en la necesidad de la pregunta como origen del conocimiento, en el desarrollo del pensamiento crítico para la transformación social, desde una comunicación interactiva con los iguales y en el diálogo colaborativo con los otros.

Palabras clave: Teoría-práctica; educación liberadora; crecimiento personal; transformación social.

* Doctora en Pedagogía. Máster en Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Trainers en Instrumental Enrichment Research. Profesora titular de la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM). Trabaja en asesoramiento a profesorado en Centros en España y en países de América Latina. Investigadora y autora de publicaciones en diversos países de Europa y América. Sus temas de Investigación e Innovación son la Educación inclusiva, Formación Inicial y Continua del Profesorado, Metodologías inclusivas, Orientación y Tutoría, Investigación-Acción. E-mail: mercedes.blanchard@uam.es

** Máster en Dirección y Gestión de centros educativos. Trainers en Instrumental Enrichment. Research Institute, Hadassah-Wizo-Canadá. Postgrado em Orientación. Licenciada en Pedagogía. Coordina procesos formativos y de innovación con profesionales de la educación en las siguientes áreas: Inclusión y Atención a la Diversidad, Elaboración Proyectos de Aprendizaje como respuesta a los intereses y necesidades educativas y sociales, Orientación y Acción Tutorial, Metodologías inclusivas. Desarrolla procesos de Investigación-Acción y asesoramiento a profesorado en distintas Comunidades Autónomas de España y en diversos países de Europa y América Latina. Investigadora y autora de publicaciones en diversos países de Europa y América. E-mail: doloresmuzas@gmail.com

ABSTRACT

DIALOGUE, FROM THE PRACTICES, WITH PAULO FREIRE

The authors of this article deal with the encounter with the work and the person of Freire, and their objective is to identify which approaches entered into dialogue with theirs, in such a way that they became important points of support throughout their professional career. They had the need to find keys, in the 80s of the 20th century, that would redirect a teaching that looked at the storage of knowledge towards a Teaching-Learning that favored the development of thought and the linking of learning with life, where the student was the protagonist of his/her educational history. On their way, they had already encountered the ideas of Pedro Poveda: the importance of the growth of the person at the center of education and how to educate to understand reality; and later with prestigious educators like Feuerstein, Kohlberg, with the construction of his thought and moral growth. They felt the impulse of their central ideas in their meeting with Freire in the reflection on practice, on the need for the question as the origin of knowledge of critical thinking for social transformation, from an interactive communication with peers and peers in collaborative dialogue with others.

KEYWORDS: Theory-practice; liberating education; personal growth; social transformation.

RESUMO

DIÁLOGO, A PARTIR DAS PRÁTICAS, COM PAULO FREIRE

Este artigo trata do encontro de seus autores com a Obra e a pessoa de Freire, e tem por objetivo identificar quais abordagens dialogaram com as suas, de modo que se tornaram importantes pontos de apoio ao longo de sua carreira profissional. Os autores deste artigo, nos anos 80 do século XX, tiveram a necessidade de encontrar chaves que redirecionassem um ensino que visasse o armazenamento da aprendizagem para um Ensino- Aprendizagem que favorecesse o desenvolvimento do pensamento e a vinculação da aprendizagem à vida, onde o aluno foi o protagonista de sua história educacional. No caminho, já tinham encontrado as ideias de Pedro Poveda: a importância do crescimento da pessoa no centro da educação e como educar para compreender a realidade; e posteriormente com educadores de prestígio como Feuerstein, Kohlberg, com a construção de seu pensamento e crescimento moral. Sentiram o impulso de suas ideias centrais no encontro com Freire na reflexão sobre a necessidade da questão como origem do conhecimento, no desenvolvimento do pensamento crítico para a transformação social a partir de uma comunicação interativa com pares em diálogo colaborativo com outros.

Palavras chave: Teoria-prática; educação libertadora; crescimento pessoal; transformação social.

INTRODUCCIÓN

Para las autoras de este artículo, el encuentro con personas, poblaciones, contextos vulnerables, marcó para siempre su trayectoria profesional, como educadoras y orientadoras, iniciando un proceso de búsquedas, desde planteamientos inclusivos, que les ha llevado a un compromiso creciente con la tarea educativa de colectivos y contextos más desfavorecidos, en diferentes sentidos, y a la formulación de planteamientos y creación de estrategias como respuesta a las necesidades y realidades con las que han ido desarrollando su tarea educativa.

Y este momento que nos está tocando vivir a nivel mundial consideramos que es especialmente importante porque marca una etapa de incertidumbre, de cansancio, de inseguridad, de pérdida de personas cercanas, de gran precariedad laboral, de disminución de bienes personales y sociales; y a la vez de solidaridad, de cercanía, de compromiso, de cuidados, de importancia de una búsqueda conjunta a nivel global y de unos acuerdos internacionales encaminados al respeto y el cuidado del planeta.

En este contexto, cobra sentido este centenario de alguien como Paulo Freire, que apostó su vida por tener una mirada “siempre” atenta al mundo más desfavorecido, con la esperanza y la confianza en el crecimiento del ser humano.

El encuentro con la Obra de Freire se produjo en los años 80, al mismo tiempo que con otros autores, como Feuerstein con su teoría sobre la Modificabilidad Cognitiva Estructural y su Mapa Mental, o el desarrollo del Potencial de Aprendizaje; o con las teorías de Kohlberg sobre cómo favorecer el desarrollo moral de las personas. Todos ellos trabajaban para favorecer el crecimiento personal y los procesos de desarrollo integral. Previamente, estas autoras se habían

encontrado con Pedro Poveda, pedagogo humanista español, del siglo XX, fuertemente comprometido con la educación popular, reconocido a nivel mundial por la UNESCO en el año 1974.

Cuando estas autoras comenzaron a reflexionar y a buscar nuevas respuestas, llegó la oportunidad del Congreso “Nuevas Perspectivas Críticas en Educación” (1994) en Barcelona y del encuentro con Paulo Freire, una persona cercana que atrapó a los asistentes con sus palabras, al comenzar su conferencia diciendo que le había entrado la duda de si desarrollar la conferencia que llevaba escrita, (él mismo afirmo que le gustaba lo que llevaba escrito) pero que prefería dialogar con los presentes, porque al cerrar una reunión se debe implicar mucho más: abrir una temática, plantear nuevos compromisos... Y, en el caso de aquel congreso, se había reflexionado y debatido sobre “nuevas perspectivas críticas de la educación”.

Su aportación sí que abrió una profunda temática al hacer una reflexión sociopolítica del papel de la educación, llamando la atención sobre la creencia de que la educación por sí sola iba a provocar transformación.

Como bien sabemos, en su planteamiento, todo esto no es automático. La educación sólo provocará transformación en la persona si favorece su pleno desarrollo en una comunicación dialógica con la mirada puesta en la realidad, “donde educador y educando aprenden al mismo tiempo, donde la palabra es diálogo y el diálogo es creación, compromiso, transformación” (Freire), dando respuesta a preguntas y a problemas todavía no identificados y que provoquen transformación de los contextos.

Para que esto suceda es necesaria la intencionalidad en el profesorado, que es el

agente principal, haciendo relación entre teoría y práctica a partir procesos de reflexión-acción-reflexión con otros profesores, pues -como dice Darling Hammond (2012)- todo depende de lo que el profesorado sepa y quiera hacer.

En este diálogo con Paulo Freire, desde los distintos contextos en los que hemos trabajado (escuelas públicas, centros concertados, organismos estatales), situamos nuestro artículo.

EL PENSAMIENTO EN LA OBRA DE FREIRE Y SU INFLUJO EN LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA

De entrada, es importante puntualizar que, a Freire hay que leerlo, pero no de cualquier manera. Lo mejor es leerle como él mismo sugiere, sin hacer de sus libros escrituras sagradas. Uno ha de leer a Freire, como él indicaba, para estimularse a pensar por su cuenta. Es bueno pensar con Freire, pero no obligatoriamente pensar de manera idéntica a él (AYUSTE; TRILLA, 2020).

Para Freire, como señala Verdeja (2019, p. 3):

El principal valor y objetivo de la educación es la transformación de un mundo desigual e injusto en uno ético y profundamente solidario. Freire siempre albergó las posibilidades del cambio y la transformación. Por este motivo defiende la esperanza como una virtud muy importante en la práctica educativa de cualquier docente.

Y esto, no es solo para un continente y para una época, sino que se convierte en una actitud para cada aquí y cada ahora, porque en todos los continentes y en todas las épocas nos encontramos con la desigualdad, la pobreza, la injusticia social... a pocos metros o a Kms de nuestra casa, en nuestro contexto cercano o en nuestro contexto menos cercano, mundial. El espejismo del desarrollo

también se hace a costa de otros. Sólo es cuestión de estar atento y saber mirar a la realidad queriendo descubrirla y comprenderla.

No debemos olvidar que cuando Freire (1997) habla de esperanza y de la posibilidad de cambiar el mundo, es plenamente consciente de las dificultades y obstáculos existentes. A pesar de ello, siempre mantuvo la esperanza de que es posible cambiar. A raíz de lo anterior, señala lo siguiente:

Al hablar con tal esperanza de la posibilidad de cambiar el mundo, no quiero dar la impresión de ser un pedagogo lírico o ingenuo. Al hablar de esta forma, no desconozco lo difícil que se hace, cada vez más, implicarse a favor de los oprimidos, de aquellos a quienes se les impide ser (FREIRE, 1997, p. 55).

En la primera mitad de la década de los 70, España vive bajo la dictadura, de manera que la libertad de expresión, la universalidad de la educación y los demás derechos democráticos fundamentales, no gozan de ningún respeto en la sociedad de ese momento histórico. Es por ello que, la pedagogía freiriana se va introduciendo en España de forma clandestina. De hecho, hasta 1975 (año en que muere el dictador), la única versión de la "Pedagogía del oprimido" que circuló en España fue una edición pirata, multicopiada, que alguien se preocupó de traducir, reproducir y distribuir clandestinamente por determinados círculos pedagógicos.

De hecho, el propio Jaume Trilla relata en su artículo (AYUSTE; TRILLA, 2020), que conserva de entonces un ejemplar fotocopiado y que, en una de sus visitas a España, Paulo Freire se interesó mucho por conocer la historia de esa edición pirata de su libro más emblemático y valoró el mérito de aquellos editores clandestinos.

A partir de ese momento,

Con palabras freirianas, podría decirse que era una sociedad emergente del silencio de cuarenta años, que descubría la vida asociativa y la participación como elementos culturales y la necesidad de poseer los instrumentos básicos de la lectura y la escritura como herramientas indispensables (BOTHEY; FORMARIZ, 1989, p. 33).

Expresión clara de lo que significó en aquel momento el pensamiento de Freire en aquellos años, es la entrevista que publicó *Cuadernos de Pedagogía* en 1975. En ella Paulo Freire, siendo consciente de la influencia de su método de alfabetización en nuestro contexto, insistía en la necesidad de evidenciar el carácter político de la educación y discutir sobre la cuestión del poder, más que en el simple análisis de métodos y técnicas. En este sentido, decía que, “en vez de sobreestimar ingenuamente los métodos, los descubría sirviendo ciertos fines, en función de los cuales tales métodos son creados y reformados las veces que sea necesario”.

A principios de los 80, cuando se está estrenando la España democrática, Freire es ya considerado un clásico entre nosotros (BLANCO, 1982). El discurso freiriano pasó a ser una referencia obligada no sólo en el ámbito de la educación de las personas adultas, sino también para la pedagogía en general. El nombre de Freire pasó a formar parte de los pedagogos del siglo XX junto a Montessori, Decroly, Ferrer y Guardia, Makarenko, Neill, Dewey, Freinet, entre otros, influyentes en nuestros planteamientos educativos del momento.

Sin embargo, en pleno cambio institucional y búsqueda de referentes educativos, también se manejaban afirmaciones, por parte de algún representante institucional, tales como “menos Freire y más Ausubel. Freire sirve para la Iberoamérica

de los años 60, pero para la Europa de los años 80 lo que necesitamos es Ausubel”. Ya no se hablaba ni se dejaba hablar de educación para la transformación social, sino de adaptación curricular a cada individuo. (FLECHA, 2007, p. 2).

Tomando como referencia a Verdeja (2019) y aplicando alguna de sus orientaciones prácticas a la apuesta que en este momento tiene la educación en España por asumir en la práctica un enfoque inclusivo, podemos encontrar en la pedagogía de Paulo Freire una serie de orientaciones que señalamos, a continuación:

a) Una escuela inclusiva necesita estar abierta al cambio y a la multiculturalidad. Para Freire, estamos hablando de una escuela flexible democrática, que vive la diversidad como un valor. Resulta imprescindible que la escuela tenga presente la identidad cultural del contexto en el que se desarrolla la educación y es de ahí de donde aprende formas y estrategias para desarrollar su tarea educativa. El lenguaje no es solo un instrumento de comunicación, sino que, además es el reflejo y la estructura del pensamiento y la cultura de un contexto. Freire apunta la importancia de contar en la escuela con profesorado de diversidad de culturas.

b) Un profesor capaz de desarrollar una reflexión crítica sobre su propia práctica docente. Freire plantea en todo momento un modelo de profesor reflexivo, crítico, investigador, humilde, tolerante, competente, apoyado siempre en la esperanza. Sólo a partir de ahí podremos ir construyendo una escuela inclusiva capaz de aportar inclusión a la sociedad que vivimos.

c) Un planteamiento de la educación consciente de sus componentes sociopolíticos. Para Freire la educación no es una actividad neutra, por lo que no puede ser

abordada solo desde un enfoque metodológico o técnico. En el substrato de todo ello hay una fuerte convicción de la importancia de la construcción intercultural basada en el diálogo y la justicia social.

d) Educación problematizadora frente a educación bancaria. Es, esta, una de las principales aportaciones de la pedagogía de Freire implica que, frente a la educación bancaria –transmisión de contenidos– se apuesta por una educación problematizadora –análisis crítico de temáticas sociales–. Que el estudiante sea sujeto activo en la construcción de su propia historia, es hoy uno de nuestros principios más trabajados en el marco de la escuela, y es uno de los principios básicos más desarrollados por Freire y del que podemos extraer enfoques y estrategias vitales para su implementación en nuestra práctica docente.

e) Escuela democrática que promueve la participación de toda la comunidad educativa. Para Freire, la participación de alumnado, familias y profesorado en el planteamiento y desarrollo de las escuelas y del currículo es básico y fundamental. Freire apuesta por un modelo educativo centrado en la comunicación dialógica donde, la curiosidad profunda y reflexión crítica se constituyen como principales métodos de conocimiento. Un modelo de educación que, más allá de abordar unos determinados contenidos, reflexione acerca de las posibilidades que tenemos los seres humanos, de cambiar el mundo.

En definitiva, Freire nos invita a trabajar por desarrollar un modelo de educación que reflexione acerca de las posibilidades que tenemos los seres humanos, de cambiar el mundo y que haga posible la implicación del alumnado como protagonista y sujeto activo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Una educación cuestionadora y crítica

¿CÓMO LA EDUCACIÓN PUEDE FAVORECER EL DESARROLLO DE PERSONAS COMPROMETIDAS CON LA SOCIEDAD? CLAVES QUE NOS DA FREIRE

Es muy claro y repetido su preocupación por que, desde la educación, se haga crecer personas comprometidas en la transformación de la sociedad.

Freire fue un Pedagogo humanista y un filósofo: ¿Quién era para él la persona?

Freire (1990, p. 63) dice que “[...] toda práctica educativa implica por parte del educador, una posición teórica. Esta posición, a su vez, implica una interpretación del hombre y del mundo”.

Para definir su concepto de persona, podemos partir de una afirmación que hace en su libro *Pedagogía del Oprimido*:

En ese libro definí al hombre y a la mujer como seres históricos que se hacen y se rehacen socialmente [...] en cuanto seres incompletos, inacabados, inconclusos [...]. Los árboles o los otros animales [...] no se saben interminados. Los seres humanos ganamos en esto: sabemos que somos inacabados [...]. Y es precisamente ahí, en esta radicalidad de la experiencia humana que reside la posibilidad de la educación (FREIRE, 2006, p. 20).

Considera a la persona como un ser en relación, en comunicación: “es fundamental partir de la idea de que el hombre es un ser de relaciones y no sólo de contactos, no sólo está en el mundo sino con el mundo” (FREIRE, 1976, p. 28).

Y, por supuesto, en igualdad, que le da la posibilidad de decir su palabra libre y críticamente y no como un objeto, en una relación opresor-oprimido, de dominación, pues la dominación trae deshumanización.

“La condición de existencia la da el rompimiento con la enajenación y al romper con esta, no sólo se liberan los oprimidos, sino que también se liberan los opresores, humanizándolos” (PINEDA, 2007, p. 49).

Cuando alguien está oprimido no puede decidir por sí mismo. Esta posibilidad de decidir por sí mismo es

[...] la base de la posibilidad de ser de las personas. Aquellas que no pueden decidir por sí mismas no existen, no son; y, por lo tanto, la lucha debe orientarse a posibilitar la capacidad de decisión de todos. Esto sólo puede lograrse, según Freire, con una educación que les permita a los seres humanos asumirse como tales (PINEDA, 2007, p. 49).

¿Qué era educar para Freire?

No es saber cosas, ni sólo tener conciencia de lo que sucede, sino que es generar intencionalidad y compromiso en el proceso de transformación de la realidad.

La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora tendrá, pues, dos momentos distintos, aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación, y, el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación (FREIRE, 1970, p. 35).

Esta educación que libera necesita del apoyo y de la interacción con los otros, aprendiendo juntos, hasta conseguir la transformación de la realidad, porque “La ayuda auténtica [...] es aquella en cuya práctica se ayudan entre sí todos los comprometidos, creciendo juntos en el esfuerzo común de conocer la realidad que se están esforzando en transformar [...]” (FREIRE, 1970, p. 15).

Y que es necesario conocer el contexto de las personas para que la educación adquiera sentido y pueda responder a lo que estas tengan entre manos, de manera que sirva para su vida y ayude a su propia liberación.

Sabemos que el 90% de nuestra población, o un poco más, está formado por campesinos. La enseñanza que estamos organizando va a tomar este hecho en consideración [...] a través de ella, el alumno deberá poder participar, como sujeto, en las transformaciones necesarias de su comunidad (FREIRE, 1970, p. 62).

Para Freire educar es un proceso de liberación de la persona hasta que se hace capaz de que construir una relación entre el sujeto y la realidad y el cambio social. En este sentido Santos (2003), con base en resultados de investigaciones y experiencias educativas ratifica:

El contexto de vida de los y las educandos (as), de educadores (as), las inmensas dificultades de conciliar educación-vida, educación-trabajo, revelan que necesitamos [...] rediscutir el proceso educativo íntimamente vinculado a la vida, a la cultura, a las creencias, a los valores, a los intereses, a las necesidades de los sujetos, así como al proceso de producción de la vida, por medio del trabajo (SANTOS, 2003, p.128).

Ese proceso se encuentra en el contexto del problema y vivencia de una pedagogía para la libertad, de una educación como proceso de emancipación y de garantía de la dignidad humana (SANTOS, 2003).

El rol de los educadores y de los alumnos

En primer lugar, es importante subrayar que Freire habla de educadores y no de docentes o profesores, destacando su función de “sacar” (educere = hacer salir, extraer, dar a luz”) lo mejor de cada alumno para que lo

desarrolle. Es una mirada hacia dentro de la persona, por parte del profesor, pero también por parte del propio alumno.

Por eso, advierte que, por otro lado, por parte del alumno hay un intento de comprender el mundo, aún sin saber leer ni escribir. Desde pequeños, existe esta característica que llamamos curiosidad, que Freire (2006) considera como el motor esencial del conocimiento.

La curiosidad nos empuja, nos motiva, nos lleva a desvelar la realidad a través de la acción. Curiosidad y acción se relacionan y producen diferentes momentos o niveles de curiosidad. Lo que procuro decir es que, en ese determinado momento, empujados por su propia curiosidad el hombre y la mujer en proceso, en desarrollo, se reconocieron inacabados y la primera consecuencia de ello es que el ser que se sabe inacabado entra en un permanente proceso de búsqueda (FREIRE, 2006, p. 22).

Freire (2012, p. 50) parte de la idea de que “nadie educa a nadie - nadie se educa a si mismo- los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo”, de manera que los roles se cambian porque “El educador ya no es solo el que educa sino aquel que, en tanto que educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien, al ser educado, también educa” (FREIRE, 2012, p. 72).

Y en distintos momentos de su obra, define cuáles son algunas de las tareas del educador:

1) Alentar la pedagogía de la pregunta:

Freire (1985) insiste en que es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta porque la escuela responde a cuestiones que los estudiantes no se han preguntado, no nos han hecho y, más adelante en su diálogo con Faundez, le relataba que en un curso de formación de jóvenes que se preparaban para ser profesores, se se atrevió a

hacerles la pregunta ¿qué es preguntar? El mismo decía:

Vivir la curiosidad. Testimoniarla al estudiante. El problema que, en verdad, le aparece al profesor, en la práctica, es de “espan-tarse”, al ir creando en los alumnos el hábito, como virtud de preguntar [...] para un educador en esta posición no hay preguntas bobas ni respuestas definitivas (FREIRE, 2006, p. 5).

Además, plantea que los maestros y alumnos, se reúnen en el aula de clase para plantearse preguntas acerca de los problemas prácticos de sus vidas, de sus comunidades y del conocimiento que esperan construir. Esta actitud favorece el protagonismo del alumno y su aportación creativa.

[...] la curiosidad de los estudiantes, deben ser tomadas por el profesor como desafíos hacia él. En verdad, la reflexión sobre todo esto es iluminadora y enriquecedora tanto para el profesor como para los alumnos. (FREIRE, 2006, p. 2).

Este modo de trabajar ayuda a los educandos a aprender a comprender la realidad, logrando la “simplicidad” que no minimize la seriedad del objeto estudiado.

2) Utilizar el diálogo (o construcción dialógica), no sólo como principio democrático, para favorecer el cultivo de la curiosidad y de la inteligencia esperanzada, sino para ayudar a los alumnos a tomar decisiones éticas. Para ellos, los educadores necesitan vivir la ética en la vida diaria. Esto, dice Freire (2006, p. 27), “es mucho más importante que el tema de la biología, si somos profesores de biología”. Lo realmente importante es ser referentes éticos para nuestros alumnos.

O como decía en *Pedagogía del Oprimido* (2012):

El educador ya no es sólo el que educa sino aquel que, en tanto educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien, al

ser educado, también educa. Así, ambos se transforman en sujetos del proceso en que crecen juntos y en el cual “los argumentos de la autoridad” ya no rigen (FREIRE, 2012, p. 61).

Ghiso (2000) decía que el diálogo, en Freire:

[...] es el encuentro de los hombres para la tarea común de saber y actuar [...] una actitud y una praxis que impugna el autoritarismo, la arrogancia, la intolerancia, la masificación. El diálogo aparece como la forma de superar los fundamentalismos, de posibilitar el encuentro entre semejantes y diferentes (GHISO, 2000, p. 2).

3) Luchar por una pedagogía crítica, es decir, por un modo de enseñar que ayude a los estudiantes a cuestionar las teorías y las prácticas, a no dar nada por sentado, que les lleve a pensar en apuestas que les liberen de forma individual y social y favorezca el cambio de las condiciones de vida y lo establecido, de manera que lleguen a alcanzar la conciencia crítica. Y que dé instrumentos para asumirnos como sujetos de la historia. “Práctica que deberá basarse en la solidaridad” (FREIRE, 2006, p. 30).

4) Favorecer que el alumno exprese con sus propias palabras la realidad del mundo que va conociendo, lo que hará que asuma su condición humana y la repercusión de su respuesta personal, junto a las respuestas de cada ser humano, haciéndose responsable de su mundo. Por eso, tenemos que favorecer una educación que cambie a las personas... “Cuanto más se les imponga pasividad, tanto más ingenuamente tenderán a adaptarse al mundo en lugar de transformar” (FREIRE, 2006, p. 64).

Huellas de Freire en nuestro enfoque educativo

Cuando él va a Barcelona en 1994, invitado

por las comunidades de aprendizaje al Congreso Nuevas perspectivas críticas, las autoras de este artículo estaban comprometida en dos trabajos muy empeñativos:

- Con un grupo de profesores muy creativos diseñando un programa para el Ministerio de Educación en España, que permitiera que los estudiantes que eran marginados por el Sistema Educativo antes de acabar la escolaridad obligatoria y sin ningún reconocimiento, pudieran permanecer en él, con un currículo globalizado, que se acercara más a sus intereses y que, al final, les permitiera obtener el título de la Secundaria Obligatoria: Los denominados Programas de Diversificación (MUZÁS; BLANCHARD; JIMÉNEZ; MELGAR, 2002).
- Y, por otro lado, en un proyecto de Innovación en Guadix (Granada) con una población muy deprimida, donde Pedro Poveda (1874-1936), el pedagogo español reconocido por la UNESCO a nivel mundial, en 1911 había optado por dar de comer y educar a la población marginal, cuidando de todos: organizando clases de adultos y sobre todo para los niños, creando las escuelas del Sagrado Corazón. Un Pedagogo que, como Freire, veía urgente que los educadores se identificaran su momento social “con la cabeza y el corazón en el momento presente”. Este Proyecto donde estuvimos trabajando como asesoras y que se prolongó desde 1993 a 2000, se planteó como diálogo y reflexión teoría-práctica con el profesorado, desde un planteamiento de investigación-acción. En él se puso el foco en las propias riquezas del contexto de Guadix,

con el protagonismo de los profesores que transformaron el currículo en algo vital, cercano. Y en donde los estudiantes aprendían de su realidad, amando y disfrutando de su propia cultura, llegando a transformar sus calles, sus jardines... y soñábamos con que también aquel nuevo enfoque educativo transformara sus vidas (MUZÁS; BLANCHARD; SANDÍN, 2000).

Estas dos experiencias hicieron que la escucha de Paulo Freire, en julio del 94 calara muy hondo en los dos momentos de su intervención, en la apertura y en la clausura del Congreso, donde hizo una reflexión socio-política de la educación y llamaba la atención sobre un cierto triunfalismo al creer que la Educación por si sola iba a provocar la transformación que la sociedad necesitaba.

Lo que llevábamos dialogando con el Ministerio de Educación y con el profesorado, en los proyectos mencionados más arriba, interaccionaron totalmente con sus palabras, con su enfoque y, subrayaban con fuerza, la idea de dar el protagonismo a los estudiantes, de una formación del profesorado desde las prácticas y para la transformación de la realidad

Las palabras de Freire y los encuentros posteriores con sus ideas han tenido un eco importante en nuestra trayectoria profesional que ha quedado reflejada de muy variadas formas:

- Por los contextos en los que hemos trabajado y
- por el modo de concebir la figura del educando y la del educador en permanente aprendizaje mutuo (BLANCHARD, 2014),
- en la constante relación teoría-práctica. Es este el modo de trabajo ordi-

nario con el profesorado, en los procesos propiciados en diferentes contextos educativos, para la realización de innovaciones, que parten siempre de las prácticas y las problemáticas vividas por el propio profesorado (BLANCHARD; MUZÁS, 2018),

- por la utilización de estrategias metodológicas que buscan el compromiso de profesorado y alumnado con la transformación del contexto cercano (BLANCHARD; MUZÁS, 2016)
- en el diseño y desarrollo de proyectos de innovación, en la elaboración de proyectos de aprendizaje, como estrategia metodológica y marco de programación, para que el profesorado pueda trabajar con los alumnos en el aula, en el desarrollo de prácticas de aula que llegan a cambiar el paradigma de referencia del profesorado en su vida profesional diaria.

A MODO DE REFLEXIÓN FINAL

La actualidad y futuro de Freire en este mundo postcovid, se percibe de forma total a la luz de los Futuros de la Educación de la Unesco (2020).

Freire, en el prólogo de la Educación como práctica de la libertad, entendía que la verdadera educación era praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. Esta idea dialoga con la iniciativa mundial de la UNESCO, que plantea cómo el conocimiento y el aprendizaje pueden conformar el futuro de la humanidad y del planeta. Cómo podemos repensar una educación comprometida con la realidad, lo que en este momento se ha convertido en una apuesta urgente.

Nos preguntamos cómo hemos tenido que llegar hasta aquí cuando ya tantos “profetas” de la educación, como Freire, que

nos estaban avisando de la inutilidad de un planteamiento bancario de la educación, y de la necesidad de una educación como práctica de la libertad, que previamente debía ser conquistada por el alumno, que debería poder pronunciar su propia palabra sobre la realidad, como protagonista, para aprender a transformarla. Y donde no hay más educando, ni más educador, sino educador-educando con educando-educador en una relación dialógica, que pide una postura de permanente reflexión-crítica-transformación que exige acción.

El interés que despierta en las nuevas generaciones, cuando ponemos sus obras en las manos de quienes comienzan su camino profesional, llama la atención por la conexión que se establece y la creatividad que genera. Es importante que, figuras como Freire, que hacen una puesta porque la educación transforme las realidades, sean conocidas con el fin de que se establezca ese diálogo problematizador que puede generar nuevas respuestas a las difíciles situaciones que ahora identificamos en nuestro mundo. Estamos en ese cruce de caminos: es nuestra la decisión de caminar en educación para una transformación de nuestras realidades egoístas, injustas e insolidarias, en otras donde se dé la lealtad, la solidaridad, y la justicia.

REFERENCIAS

AYUSTE GONZALEZ, Ana; TRILLA BEORNET, Jaume. Paulo Freire y España. Influencia, encuentros, homenajes y mitos. **ECCOS, Revista científica**, Sao Paulo, p. 1-14, 2020.

BLANCO, Rogelio. **La pedagogía de Paulo Freire: ideología y método de la educación liberadora**. Madrid: Zero-Zyx, 1982.

BLANCHARD, Mercedes; MUZÁS, Maria Dolores (Coord.). **Transformando la sociedad desde las aulas. Un proceso de innovación educativa**. Madrid: Narcea, 2014.

BLANCHARD, Mercedes; MUZÁS, Maria Dolores. **Los Proyectos de Aprendizaje**. Madrid: Narcea, 2016.

BLANCHARD, Mercedes; MUZÁS, Maria Dolores. (Coords.). **Equipos docentes innovadores. Formar y formarse colaborativamente**. Madrid: Narcea, 2018.

BLANCHARD, Mercedes; MUZÁS, Maria Dolores. **Equipos docentes innovadores**. Colombia: ECOE; Madrid: Narcea, 2019.

BLANCHARD, Mercedes; MUZÁS, Maria Dolores. **Los Proyectos de Aprendizaje en Educación Infantil**. Madrid: Narcea, 2020.

BOTEY, Jaume; FORMARIZ, Alfons. Presencia de Freire en el nacimiento y evolución de las escuelas de adultos en Cataluña. **Temps d'Educació**, nº1, 255-272, 1989.

CRUZ, Eliseo. La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. **Educere**, v. 24, n. 78, p. 197-206, 2020.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA. Conversando con Paulo Freire. 1975. **Cuadernos de Pedagogía**, nº 7.

DARLING-HAMMOND, Linda. **Discurso en su investidura como doctora honoris causa por la universidad de alicante**. 2012. Disponible en: <https://web.ua.es/es/protocolo/documentos/eventos/honoris/darling-hammond-linda-2012/discurso-de-linda-darling-hammond-en-su-investidura-como-dhc-en-enero-2012.pdf>. Accedido en: 7 jul. 2021.

FEUERSTEIN, Reuven. **Don't accept me as I am. Plenum**. New York and London, 1988

FEUERSTEIN, Reuven. **Enrichment**. University Park Press Baltimore. 1980

FEUERSTEIN, Reuven. **The Dynamic assessment of retarded performers**. University Park Press. Uniter States of America. 1979.

FLECHA, José Ramón. La presencia de Paulo Freire en España. **Revista Interamericana de Educación de Adultos**, v. 29, p. 146-150, 2007. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe Pátzcuaro, México.

FREIRE, Paulo. **La educación como práctica**

de la libertad. 17. ed. México: Siglo XXI Editores, 1976.

FREIRE, Paulo. **Cartas a Guinea-Bisau. Apuntes de una experiencia pedagógica en progreso.** México: Siglo XXI Editores. 1977.

FREIRE, Paulo. **La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación.** Barcelona: Ediciones Paidós, 1990.

FREIRE, Paulo. Perspectivas críticas en educación, en el **Congreso Perspectivas Críticas en Educación.** 1994. Barcelona. Disponible en <https://lecturadiologica.blogspot.com/2015/11/paulo-freire-en-conferencia-impartida.html>. Accedido: 7 jul. 2021

FREIRE, Paulo. **Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa.** 11. ed. Madrid: Siglo XXI, 1997.

FREIRE, Paulo. **El grito manso.** Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina, 2006.

FREIRE, Paulo. **Pedagogía del Oprimido.** Montevideo, Tierra Nueva, 1970 (Buenos Aires, Siglo XXI Argentina Editores 1972).

FREIRE, Paulo; FAUNDEZ, Antonio. **Por una pedagogía de la pregunta: crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes.** 1. ed. México: Siglo XXI, 2013.

GHISO, Alfredo Manuel. Sostener una mano o encadenar un alma. Legados de Paulo Freire para la conceptualización de la Pedagogía Social en América Latina. **Contexto e Educação**, Año 15, n. 59, p. 31-53, jul./set. 2000. Disponible en: <https://www.revistas.unijui.edu.br/index.php/contextoeducacao/article/view/1231>. Accedido en: 14 jun. 2021.

KOHLBERG, Laurence. **Collected papers on moral developmental and moral education.**

Center for Moral Educations. Harvard University Cambridge. Mass. 1975.

MUZÁS, Maria Dolores; BLANCHARD, Mercedes; JIMÉNEZ, Angel; MELGAR, Carlos; REDONDO, Josu. **Diseño de diversificación curricular en Secundaria.** Madrid: Narcea. 1995. (2. ed., 1997; 3. ed., 1999; 4. ed., 2000; 5. ed., 2002).

MUZÁS, M^a Dolores, BLANCHARD, Mercedes, SANDÍN, Teresa. **Adaptación del currículo al contexto y al aula.** Madrid: Narcea, 2000 (2. ed. 2004).

PERALTA, Maria Dolores. **Las escuelas de Pedro Poveda en las cuevas de Guadix.** Guadix: Instituto de estudios Pedro Suarez, 2003.

PINEDA IBARRA, Roberto. La concepción de "ser humano" en Pablo Freire. **Educare**, v. 12, n. 1, 47-55, 2007.

SANTOS, José Jackson Reis dos. **Pedagogia emancipatória: uma experiencia em educação de pessoas jovens, adultas e idosas.** Passo Fundo: UPF, 2003.

TRILLA, Jaume. (Coord.). **El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI.** Barcelona: Graó, 2001.

UNESCO. Futuros de la Educación. Aprender a transformarse. 2020. Disponible en: <https://es.unesco.org/futuresofeducation/>. Accedido en: 7 jul. 2021.

VERDEJA MUÑIZ, María. Concepto de educación en Paulo Freire y virtudes inherentes a la práctica docente. Orientaciones para una escuela intercultural. **Contextos: Estudios de humanidades y ciencias sociales**, n. 42, p. 7-7, 2019.

*Recebido em: 13/07/2021
Aprovado em: 07/09/2021*