



## POLÍTICA PÚBLICA DO NOVO ENSINO MÉDIO NO BRASIL: UM OLHAR CONSENSUAL SOBRE A FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL

PUBLIC POLICY FOR THE NEW HIGH EDUCATION IN BRAZIL: A CONSENSUS VIEW ON  
TECHNICAL AND PROFESSIONAL TRAINING

**Iraci Maria dos Santos Pereira Grana<sup>1</sup>**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8185-9719>

Email: iracigrana1@gmail.com

### Resumo

O presente texto é parte de uma pesquisa doutoral que apresenta uma triagem de cinco artigos publicados entre 2021 e 2024, sobre a Formação Técnica e Profissional. Desta forma, o objetivo é analisar e descrever os aspectos convergentes entre os textos selecionados, visando identificar o consenso gerado sobre a implantação da política pública do Novo Ensino Médio no Brasil. O caminho metodológico é de natureza básica e situa-se sobre a pesquisa qualitativa, com a elaboração inicial de uma investigação exploratória, e posterior análise de conteúdo. Os resultados demonstraram convergência em cinco aspectos, pois os textos complementam-se firmando estudos dialéticos demonstrando que a prática diverge do que foi idealizado, conseqüentemente esbarra-se na necessidade de formação contínua a fim de propiciar a integração dos atores e melhor compreensão das ações. Por outro lado, somente a quantidade de políticas públicas existentes não são relevantes, mas sobretudo deve-se privilegiar a avaliação delas, a fim de se obter a eficiência, eficácia e efetividade das ações governamentais.

**Palavras-chave:** Novo Ensino Médio. Política Pública Educacional. Formação Técnica Profissional.

### Abstract

This text is part of a doctoral research that presents a screening of five articles published between the years 2021 and 2024, on Technical and Professional Training. Thus, the objective is to analyze and describe the convergent aspects between the selected texts, aiming to identify the consensus generated on the public policy of New Secondary Education in Brazil. The methodological path is basic in nature and is based on qualitative research, with the initial elaboration of an exploratory investigation, and subsequent content analysis. The results demonstrated convergence in five aspects, as the texts complement each other by establishing dialectical studies demonstrating that the practice diverges from what was idealized, consequently facing the need for continuous training to facilitate the integration of actors and a better understanding of the actions. On the other hand, only the number of existing public policies is not relevant, but above all, their evaluation must be prioritized, to achieve efficiency, efficacy and effectiveness of government actions.

**Keywords:** New High School. Public Educational Policy. Professional Technical Training.

---

<sup>1</sup> Licenciatura plena em Pedagogia pela Universidade Federal do Amazonas (UFAM), especialista em Psicopedagogia pela Faculdade Salesiana Dom Bosco (FSDB/AM), Mestra em Gestão e Avaliação da Educação Pública pela Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF/MG), e Doutoranda em Educação pela Facultad Interamericana de Ciencias Sociales (FICS/Paraguai).

## INTRODUÇÃO

O Brasil passou por mudanças a partir de demandas criadas pela própria sociedade e por influência das Revoluções Industriais (RI), que representam os avanços tecnológicos e inovações norteando as ações de um mundo globalizado. Ambos os aspectos, representam os interesses dos *Stakeholders*, que juntos, fomentam as políticas públicas por intermédio de discussões nas agendas políticas em diversas áreas da atuação governamental.

A educação no Brasil sofre influência direta deste contexto, conseqüentemente, é impulsionada a melhorar a estrutura curricular, metodológica, física, tecnológica *etc.* Assim, salienta-se que a escola é um espaço social que integra os elementos culturais, políticos e tecnológicos do contexto local e mundial. Por isso, ela torna-se alvo da execução de políticas públicas educacionais, visando a concretização de resultados esperados e idealizados.

A última etapa da Educação Básica, vem protagonizando as discussões no meio social, político e por que não dizer econômico, frente as crescentes e contínuas exigências que o Mundo 4.0 estabelece no mercado brasileiro e mundial. Neste campo de conflito a Formação Técnica e Profissional (FTP) tem recebido destaque, considerando a falta de clareza na função exercida por ela, uma vez que se verifica a permanência de uma dicotomia formativa, ou seja, a dualidade entre o ensino propedêutico e o profissionalizante.

Segundo Amaral e Novaes (2021) a questão da dualidade refere-se a origem etimológica do ensino profissional retratando a divisão entre o trabalho manual e intelectual relegados à classe social menos favorecida. Contudo, ao longo do tempo, observa-se que esta modalidade acompanha a evolução definida em escala mundial organizando o processo de ensino e aprendizagem com base em uma nova dinâmica de apropriação do conhecimento e dos princípios necessários para o contexto em que está sendo aplicado.

Assim sendo, a implementação do Novo Ensino Médio (NEM) sob a pauta proposta a partir da Lei 13.415 de fevereiro de 2017 com a organização pedagógica por meio de itinerários formativos, especificamente sobre a Formação Técnica e Profissional (FTP), suscita diversos questionamentos, como: quais os interesses que perpassam essa política pública? e considerando o objetivo central que foi delimitado para este estudo, quais os aspectos convergentes desse novo processo?

O presente estudo é parte de uma pesquisa doutoral em política pública educacional, em cujo escopo, foram selecionados cinco artigos publicados entre 2021 e 2024, sobre a temática da FTP, com representatividade nos Estados das regiões do norte, nordeste e sul do Brasil.

Logo, o objetivo deste estudo é analisar e descrever os aspectos convergentes entre os textos selecionados, visando identificar o consenso gerado sobre a implantação da política pública do Novo Ensino Médio (NEM) no Brasil. Ressalta-se que a política de acordo com Sathler e Sathler (2020), reflete as relações de uma sociedade, pois ela é necessária para equilibrar os inúmeros desafios e decisões a serem tomadas sobre o convívio e o bem comum.

Entretanto, a realidade sofre alteração ao longo do tempo, nestas condições, a política pública assume a função de viabilizar os discursos na prática, sendo um recurso utilizado em todas as áreas de atuação do governo, na educação não é diferente. Por isso, as políticas públicas educacionais assumem a responsabilidade de harmonizar os interesses dos atores envolvidos para caminhar em uma direção.

O cientista político Dye, que sustenta a interpretação por Reisman e Toni (2017), afirma que a principal característica de uma política pública é ser uma ação pública que é realizada pelo governo, mas também inclui ações que não são realizadas. Portanto, as decisões sobre o que fazer ou não, têm significado político e possuem impactos na vida das pessoas direta ou indiretamente.

Devido a isso, as mudanças que ocorreram por intermédio da reforma do NEM foram impressas na concepção de política pública definindo métodos de regulação da oferta, estrutura e organização desta etapa do ensino que refletem as verdades implícitas dos interesses do mundo do trabalho e dos anseios da sociedade, ratificando um convívio dialético.

Diante deste cenário, este trabalho é justificável, pois a FTP como uma concepção de política pública, emerge além de paradigmas assistenciais, mas sobretudo, com o intuito de preparar as pessoas para exercerem a cidadania e qualificar ao mundo do trabalho, mantendo o protagonismo dos estudantes. Isso equivale dizer, que precisamos estar atentos ao processo e ajudar na compreensão do NEM para a superação de desafios e o equilíbrio na implementação da proposta, frente a contextos tão diversos.

Este artigo está estruturado além da introdução, com a descrição da escolha metodológica no intuito de alcançar o objetivo proposto pelo estudo e a relação das pesquisas selecionadas para a análise de conteúdo. Por conseguinte, segue o resultado e a discussão sobre os textos escolhidos com os pontos convergentes existentes entre eles, e por fim, as considerações finais acrescentando sugestões para os impasses identificados.

## MÉTODO

Considerando as principais fases desse estudo e visando o alcance do objetivo, com foco em uma visão sistêmica, o percurso metodológico de investigação pauta-se em um enfoque qualitativo, pois o desenvolvimento ocorreu por intermédio da análise de aspectos convergentes de cinco artigos divididos sobre a perspectiva de diferentes atores envolvidos no processo da Formação Técnica e Profissional (FTP).

Para atender tal propósito, a natureza da pesquisa é básica e iniciou-se com um estudo exploratório, que é uma fase fundamental na construção de um trabalho, porque propicia uma visão geral de uma determinada situação, o que possibilitou demarcar com mais precisão a problemática a ser pesquisada.

Assim sendo, os artigos selecionados tratam sobre a FTP e a implementação das mudanças ocorridas na transição do Ensino Médio (EM) regular para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM) ofertada de forma concomitante e intercomplementar à Formação Geral Básica (FGB). Assim sendo, a nova organização curricular é orientada a partir da composição do Itinerário da Formação Técnica e Profissional (IFTP).

Foram selecionadas experiências ocorridas em três regiões do Brasil, sob as perspectivas dos docentes, dos coordenadores da proposta do NEM, dos estudantes da EPTNM concomitante e dos trabalhadores. A seleção ocorreu por intermédio do uso de três descritores: Itinerário da Formação Técnica e Profissional (IFTP), política pública e Ecossistema Educacional 4.0, admitindo como critério os estudos com publicação mais recentes, entre 2021 e 2024, coincidindo com o período da pandemia, pós-pandemia e de implementação da proposta do NEM.

Entre os diversos artigos, dissertações e teses que repercutem sobre os descritores relacionados e período mencionado, foram priorizados, a partir da leitura inicial, da análise dos resumos e dos procedimentos metodológicos, os que apresentavam pesquisas feitas com seres humanos. Sequencialmente, foi realizada a leitura integral dos textos, e assim, selecionados os cinco artigos científicos correlatos ao tema de estudo e resultados apresentados, conforme exposto no Quadro 1.

Salienta-se, que a maioria dos estudos analisados apresentam uma abordagem metodológica qualitativa, somente um é qualiquantitativa. As técnicas utilizadas, são o questionário, as entrevistas e o grupo focal. Dentre os textos, três expõem a região, na qual, foi realizada a pesquisa, contudo um, não identifica, e o outro, refere-se ao mapeamento de políticas públicas implantadas em diversas regiões do Brasil, mas sem nomeá-las.

Quadro 1 – Artigos científicos selecionados

N	TÍTULO	AUTOR	ANO	REGIÃO
1	Novo Ensino Médio no Rio Grande do Sul: um olhar para o processo de implantação.	HABOWSKI, F.; LEITE, F. A.	2021	Sul
2	A Formação Profissional e o Mundo do Trabalho pela Ótica de Estudantes de Cursos Técnicos de Nível Médio.	GAWRYSZEWS K, B.	2021	—
3	Políticas Públicas e Gestão da Educação Profissional e Tecnológica no Sistema Estadual do Pará.	LIMA, R. A. S.; MACEDO, C. O.	2023	Norte
4	Políticas Públicas de Qualificação Profissional e Direito ao Trabalho na Indústria 4.0: Um Mapeamento das Iniciativas Brasileiras.	PASQUALETO, O. Q. F.	2023	Várias
5	Ensino Médio Técnico em Tempos de Pandemia: Análise do Acesso, Permanência e Êxito no Município de Uruçuí-Piauí.	RODRIGUES, M. A.; HADDAD, A. E.	2024	Nordeste

Fonte: Dados da pesquisa (2024).

A análise de conteúdo realizada, segundo Franco (2020) confere um resultado crítico, por meio sistemático e objetivo, possibilitando a inferência de aspectos cruciais das informações, e assim, possibilitou determinar, neste artigo, a existência de elementos convergentes, que representam a interação entre a realidade e as ações da política pública idealizada. Portanto, destaca-se o uso dos quatro princípios que permearam a pesquisa: a) uma conexão entre o objeto de estudo, a política pública proposta e o contexto local; b) o contexto social e cultural do local de realização da pesquisa; c) os sujeitos e técnicas escolhidas; e a c) a concepção de conceitos utilizados.

## RESULTADO E DISCUSSÃO

Os estudos sofreram influência de forma direta ou indireta da *Corona Virus Disease* (COVID-19), doença considerada como uma emergência de saúde pública, de importância internacional, pela Organização Mundial da Saúde (OMS), no período entre março de 2020 a maio de 2023. Uma vez que, mais da metade das publicações selecionadas estão concentradas entre o referido período, somente uma foi publicada em 2024.

Ressalta-se que os artigos abordam temáticas respectivamente, sobre: 1) a implantação do Novo Ensino Médio (NEM); 2) as escolhas e perspectivas dos estudantes frente a formação e o ingresso no mundo do trabalho; 3) os impactos das ações governamentais em relação a Educação Técnica e Profissional de Nível Médio (ETPNM), bem como, sobre o trabalho docente; 4) as políticas públicas de alinhamento entre a Formação Técnica e Profissional (FTP) e a

Indústria 4.0; e por último, 5) os fatores que interferem no acesso, permanência e conclusão dos cursos técnicos.

Frente aos objetivos dos textos selecionados, Ceretto e Giacobbe (2019) defendem que eles devem estar alinhavados com o título da pesquisa expondo o propósito e estabelecendo as diretrizes para todo o trabalho. Ademais, eles demonstram a complexidade de um problema, assim é possível reconhecer as estratégias e métodos mais eficazes para a solução.

Deste modo, um artigo utilizou o verbo identificar, dois empregaram o verbo compreender, e os outros dois, usaram o verbo analisar. Isto posto, ao se apoiar na taxonomia de Bloom (1956), observa-se que os objetivos estão classificados no domínio cognitivo e expressam, respectivamente, as palavras: conhecimento, compreensão e análise.

Assim sendo, no estudo idealizado por Habowski e Leite (2021) optou-se pela aplicação de entrevistas à coordenadores e docentes, atuantes entre as dez escolas do projeto piloto na implementação do NEM no estado do Rio Grande do Sul em 2020, com o objetivo proposto de identificar percepções na execução da proposta do NEM.

Como resultado, verificou que no NEM o objetivo é o desenvolvimento de habilidades conforme os interesses pessoais do estudante. No entanto, evidenciou-se a existência de contradição entre o que está escrito e o que é feito, é nessa perspectiva que transparece segundo Mainardes (2006), no Ciclo de Políticas Públicas a arena de disputa.

A luta ou rivalidade pode ser implícita, e ao mesmo tempo, explícita representando os interesses não de inimigos, mas de adversários, o que, em consonância com Foucault (2021) ao fazer uma analogia com um jogo de tabuleiro, cita a existência do poder associado às relações sociais, em virtude de que ele não provém de uma única fonte, mas transpõe direções horizontais e verticais na hierarquia social, intelectual, pública ou privada.

Neste cenário, se relega aos docentes do Itinerário da Formação Técnica e Profissional (IFTP), uma responsabilidade maior no processo de implementação do NEM, cuja particularidade, reforça a teoria fundamentada por Mainardes (2006) no Ciclo de Políticas Públicas, quando sugere a existência de diferentes contextos e atores que atuam na interpretação, e, portanto, na execução da política pública.

Sequencialmente, o pesquisador Gawryszewski (2021), aplicou questionários e realizou grupo focal com o objetivo de compreender a percepção dos estudantes referente a trajetória escolar na ETPNM e o ingresso no mercado de trabalho. Portanto, conseguiu apresentar o resultado com ênfase na área socioeconômica e familiar, ao mesmo tempo, destacou que as emoções responsáveis por impulsionar o estudante nas decisões do ingresso, permanência,

conclusão e relação com o mundo do trabalho, são uma consequência das relações sociais que possui.

A segurança do ingresso no mercado de trabalho provém do desejo emancipatório do jovem estudante, contudo é mister considerar que a ETPNM é um ponto de partida associada à múltiplos caminhos que o estudante pode adotar, seja na continuidade dos estudos em um ensino superior, como em demais cursos de qualificação que ele venha participar. O fato, é que as infinitas possibilidades devem ser discutidas e disponibilizadas para a escolha e não limitadas às âncoras sociais com base em interesses alheios.

Seguindo a ordem de publicação, o terceiro estudo analisado foi o de Lima e Macedo (2023) que mantinha o objetivo de compreender como as ações governamentais impactaram a ETPNM e o trabalho docente. Para tal, o pesquisador escolheu o uso de questionários aplicados aos docentes no estado do Pará, e no resultado, verificou a nítida falta de clareza quanto ao modelo pedagógico adotado, a inexistência de formação inicial e continuada ao corpo docente, tal qual, o acompanhamento para suporte.

Outro artigo publicado no mesmo ano que o anterior, é da autoria de Pasqualetto (2023) e o objetivo foi analisar as políticas públicas no Brasil que são direcionadas para a qualificação profissional com o intuito de minimizar as disparidades entre a mão de obra e as necessidades da Indústria 4.0 (I4). Desta forma, por intermédio de análise documental e pela realização de entrevistas inferiu que a Revolução Industrial 4.0 (RI4) e as que a antecederam, repercute diretamente sobre o futuro do trabalho, tanto na extinção, quanto no surgimento de novos tipos de emprego, pois norteia o sistema de produção do mundo globalizado.

Ademais, constatou a existência de muitas políticas públicas acerca do tema, porém, sem a sistematização adequada dos dados. Isso, evitaria diversas situações prejudiciais, como a falta de conexão entre elas, a sobreposição de ações governamentais, os gastos desordenados e resultados sem eficácia e efetividade.

Por último, o estudo apresentado por Rodrigues e Haddad (2024) com o objetivo de analisar os fatores que interferem no acesso, permanência e êxito na FTP, mediante a observação sistemática e aplicação de questionários a docentes e estudantes dos cursos técnicos do Ensino Médio (EM) em um município do Piauí, possibilitou verificar que as lacunas no ensino remoto, referem-se ao acesso, domínio tecnológico, estratégias de ensino, aprendizagem e conectividade, tanto por parte do corpo docente, como pelo discente.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Alinhada a quarta Revolução Industrial, desponta-se a Educação 4.0 exigindo da humanidade o aprimoramento de novas habilidades e técnicas. Nesta versão, a educação incorpora diversas inovações voltadas diretamente para o perfil do estudante atual, fazendo que enfrente contínuos desafios para aprendizagem e estar preparado para o mundo do trabalho.

Conseqüentemente, a Formação Técnica e Profissional (FTP), deve manter incorporado nas estruturas, as características que balizam a Educação 4.0, a qual, é formalizada por um processo de ensino e aprendizagem disruptivo, com o estudante na posição central, isto é, ativo e independente, com o uso de metodologias inovativas, privilegiando a prática, sustentando a personificação da aprendizagem.

Por conseguinte, observa-se que a FTP passa por uma transformação no ensino, um trabalho árduo no que se refere a dicotomia entre o propedêutico e a formação técnica, torna-se uma luta travada entre a disciplina distinta, a interdisciplinariedade, transversalidade *etc.* Diante disto, o processo de implantação das propostas realizadas para a FTP condizente com as inovações do mundo 4.0, exigem adaptações a serem realizadas em várias abrangências, sejam administrativas ou pedagógicas.

Sendo assim, a relação entre os títulos e os objetivos propostos dos estudos demonstram que há uma integração entre o contexto local da pesquisa, as ações da política pública idealizada e as opiniões de vários atores envolvidos no processo. No entanto, em consonância com a taxonomia de Bloom (1956), eles encontram-se no nível básico de complexidade, que caracteriza textos dialéticos sem apresentarem nenhum tipo de solução.

O processo dialético emerge entre os aspectos divergentes, pois destaca a utilidade da discussão, argumentação e da provocação. Logo, é necessário para a proposição de soluções, e assim, identificar os riscos e obstáculos existentes no caso da política pública que foi implantada, além de auxiliar na elaboração de planos ou nos ajustes necessários para ações apropriadas. Nos artigos destacam-se os pontos convergentes, necessários de atenção, seja para futuros ajustes necessários, bem como, outros que reforçam a continuidade de ações, cujo resultado, obtiveram êxito.

Um dos aspectos convergentes que se destacou, foram as múltiplas interpretações da política pública, acentuando as diferenças entre o que foi idealizado e o que é praticado. Por isso, urge a necessidade de formação nas escolas para os integrantes da gestão escolar, principalmente, para os docentes, oportunizando tanto a participação deles no processo de

implantação, como para dirimir as dúvidas e fomentar a compreensão em torno dos fatores pedagógicos e administrativos do Novo Ensino Médio (NEM), evidenciando também a função e importância que a FTP desempenha em detrimento do mundo do trabalho.

A implementação do Ensino Médio (EM) concomitante à EPT é complexa, ao mesmo tempo que otimizada e significativa, pois representa um dos principais caminhos escolhidos pelos jovens de diversas regiões, como visto nos estudos analisados, para conseguirem ingresso no mundo do trabalho. Por isso, requer ações contínuas que fomentem uma formação em serviço, promovendo espaços para a capacitação dos professores e diálogos entre os conhecimentos gerais e os específicos da profissão.

Outro tópico perceptível nos estudos e que tem âncora na história da Educação é o público-alvo, ao qual, se destina a formação profissional. Historicamente, essa escolha ocorria em decorrência da baixa e média escolarização necessária para o exercício da profissão, destinada a classe social menos favorecida que precisava aprender um ofício em função do sustento.

Reforçando este cenário, o resultado da pesquisa demonstra que por mais avanços que a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) tenha obtido no decorrer do tempo, a escolha e permanência por um curso da FTP mantém relação direta com a classe social do estudante, parametrizada por questões econômicas e capitalistas.

Igualmente, entre as ações que permeiam as políticas públicas mapeadas no Brasil voltadas para a qualificação profissional, destaca-se o fomento de habilidades técnicas em vez de socioemocionais, as quais, são tão requeridas pelo mundo 4.0. Trata-se de um indicativo por iniciativas que possam impulsionar a proliferação em prol do empreendedorismo, pensamento científico, crítico e criativo, da cultura digital, do projeto de vida *etc.*

Ademais, embora as instituições se preocupem no fornecimento de recursos para a implementação do ensino à distância, contudo estes não são suficientes para o alcance do público-alvo, pois os estudos também indicaram a exclusão como um aspecto preocupante, existente não só no período da pandemia, mas como um fator recorrente e intensificado pela ausência de infraestrutura tecnológica, seja resultante de fatores socioeconômicos e/ou culturais.

A partir da análise realizada, observa-se que há muitas iniciativas, entretanto acima da quantidade de ações elaboradas com este teor, é plausível a implantação de uma Governança Pública que propicie a análise *Ex-Ante* e *Ex-Post*<sup>2</sup>, a fim de que possa ser estabelecido a

---

<sup>2</sup> Processo ordenado sobre a avaliação de políticas públicas. Portanto, a análise *Ex-Ante* é a etapa inicial da avaliação de uma política pública, enquanto a *Ex-Post* ocorre ao longo da execução dela (Brasil, 2018).

sistematização, seja individual e/ou cruzada das políticas públicas, favorecendo o monitoramento e controle dos resultados entregues por elas. Dessa forma, evitando dados pulverizados e sem conexão entre si e com as distintas realidades do país, evitando o aumento no volume do desperdício de verbas públicas e ações sobrepostas.

## REFERÊNCIAS

AMARAL, G.; NOVAES, H. T. **Educação Profissional, Ensino Médio e Crise do Capitalismo Contemporâneo no Brasil** [livro eletrônico]. São Paulo, Brasil: Oficina Universitária, 2021. 420 p.

BLOOM, B. S.; KRATHWOHL, D. R. **Taxonomy of Educational Objectives: The classification of educational goals by a committee of college and university examiners**. New York: Addison-Wesley, 1956. 403p.

BRASIL. Presidência da República, Casa Civil, Subchefia para Assuntos Jurídicos. **Lei nº 13.415**, de 16 de fevereiro de 2017. Altera as Leis nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 11.494, de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho - CLT, aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943, e o Decreto-Lei nº 236, de 28 de fevereiro de 1967; revoga a Lei nº 11.161, de 5 de agosto de 2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral. Publicado do Diário Oficial da União (DOU) em 17 de fevereiro de 2017, Seção 1, p.1.

BRASIL. CASA CIVIL DA PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA. **Avaliação de políticas públicas: guia prático de análise ex ant**. Brasília: Casa Civil da Presidência da República, 2018. 192p. 1v.

\_\_\_\_\_. CASA CIVIL DA PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA. **Avaliação de políticas públicas: guia prático de análise ex post**. Brasília: Casa Civil da Presidência da República, 2018. 301p. 2v.

CERETO, J. G.; GIACOBBE, M. S. **Nuevos Desafíos en Investigación: teorías, métodos, técnicas e instrumentos**. Rosário. Argentina: Homo Sapiens Ediciones, 2029. 252p.

FRANCO, M. L. P. B. **Análise de Conteúdo**. Campinas, SP. Editora Autores Associados, 2020. 96p.

FOUCAULT, M. **Microfísica do Poder**. Trad. R. Machado. 11 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2021. 432p. Título original: Microfísica do Poder.

GAWRYSZEWSKI, B. Formação Profissional e o Mundo do Trabalho pela Ótica de Estudantes de Cursos Técnicos de Nível Médio. **Educação em Revista**, v.37, n.1, p.1-19, 2021.

HABOWSKI, F.; LEITE, F. A. Novo ensino médio no Rio Grande do Sul: um olhar para o processo de implantação. **Interfaces da Educação**, v.12, n.35, p.745-67, 2021.

LIMA, R. A. S.; MACEDO, C. O. Políticas Públicas e Gestão da Educação Profissional e Tecnológica no Sistema Estadual do Pará. **Diálogos em Educação**, v. 32, n. 3, p. 272-297, 2023.

MAINARDES, J. Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. **Educação & Sociedade**, v. 27, p. 47-69, 2006.

PASQUALETO, O. Q. F. Políticas públicas de Qualificação Profissional e Direito ao Trabalho na Indústria 4.0: um mapeamento das iniciativas brasileiras. **Revista Brasileira de Políticas Públicas**, v.13, n.2, p.172-99, 2023.

REISMAN, L. TONI J. A Formação do Estado Brasileiro e o Impacto sobre as Políticas Públicas. In: MENDES, G.; PAIVA, P. (Orgs.). **Políticas Públicas no Brasil: uma abordagem institucional**. Cap. 1. São Paulo: Saraiva, 2017. p.21 - 41.

RODRIGUES, M. A.; HADDAD, A. E. Ensino Médio Técnico em Tempos de Pandemia: análise do acesso, permanência e êxito no município de Uruçuí-Piauí. **Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica**, v.1, n.24, 2024.

SATHLER, A. R.; SATHLER, M. R. (Orgs.). **150 Termos para Entender Política**. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2020. 166p.