

APRESENTAÇÃO DO DOSSIÊ TEMÁTICO MESTRADO PROFISSIONAL, PESQUISA APLICADA E EDUCAÇÃO: ATIVIDADES INVESTIGATIVAS E PRODUTOS

É com imensa satisfação que apresentamos o Dossiê Temático, intitulado: **Mestrado Profissional, Pesquisa Aplicada e Educação: atividades investigativas e produtos**. Os mestrados profissionais em educação se propõem a buscar soluções para os desafios que envolvem, entre outros, os domínios da formação docente, das políticas públicas, da prática pedagógica e da gestão educacional. Como resultado, são cursos pensados para a implementação e criação de processos de formação e investigação voltados para as questões cotidianas de professores e gestores da educação.

O Dossiê surgiu dos estudos do Grupo Estudo e Pesquisa em Educação Física, Esporte e Lazer (Lepel-Uneb), Grupo Interdisciplinar de Estudos e Pesquisas em Informática na Educação (GIIFE-UFRN), Grupo de Estudos Étnico-racial e Ambiental (GERA-UPE) e o Núcleo de Estudos e Pesquisas em Inovação na Gestão e nas Práticas Pedagógicas (Unisinos).

A elaboração de um Produto/Processo é uma das exigências de um mestrado profissional. Nesse sentido, considera-se produto/processo o resultado oriundo de uma atividade de pesquisa com o intuito de responder a uma pergunta/problema do campo de prática profissional, podendo ser um artefato real ou virtual, uma revisão de processos já existentes ou a criação de novas possibilidades de organizar as demandas educacionais visando à qualificação do trabalho realizado, fazendo com a que pesquisa básica mostre a sua viabilidade e a sua capacidade de aplicação.

É na perspectiva do compartilhamento dessas experiências de pesquisa no desenvolvimento de produtos e processos educacionais que este dossiê está organizado com este conjunto de oito artigos.

O primeiro artigo, intitulado **Pistas da consolidação na/da pesquisa im(plica)da em educação no PPGED/ UNEB**, teve como objetivo registrar através do exercício genealógico os

principais desafios enfrentados, com ênfase no recorte temporal da primeira avaliação Capes realizada no respectivo programa (2016–2017), apresentando traços da disputa política-epistêmica dos conceitos pesquisa aplicada e da pesquisa implicada e engajada na área de educação.

O segundo artigo intitulado **Podcast “podm.a.m.a” – mulheres acadêmicas, mães atuantes**, apresenta questões centradas na experiência da maternidade no cotidiano de estudantes e pesquisadoras que são mães no contexto universitário.

O terceiro artigo de título **A educação 4.0 na escola técnica de eletrônica Francisco Moreira da Costa: percepções de gestão, de ensino e de aprendizagem**, teve como objetivo verificar quais recursos estruturais, de gestão e pedagógicos da Educação 4.0 estão presentes na Escola Técnica de Eletrônica Francisco Moreira da Costa, e apurar a percepção dos alunos, professores e gestores, para adequar a escola na proposta deste escopo da educação.

O quarto artigo intitulado **Práticas pedagógicas inovadoras – enunciados a partir dos diferentes protagonismos no processo educativo**, apresenta um recorte do estudo e da pesquisa realizados em um Mestrado Profissional em Gestão Educacional, que se propôs a ampliar o olhar, descortinar e problematizar as práticas inovadoras de uma instituição da Educação Básica, mapeando os elementos convergentes e divergentes, estabelecendo diálogos com os aportes teóricos e as conexões necessárias para a construção da proposta de intervenção.

O quinto artigo de nome **Literatura de cordel no ensino de ciências: interfaces e aprendizagens**, teve como objetivo principal, identificar os indicadores de Alfabetização Científica desenvolvidos a partir da Literatura de Cordel, bem como suas contribuições para o desenvolvimento de outras competências importantes no percurso escolar.

O sexto artigo **Trabalhos e produtos coletivos nos mestrados profissionais de educação** trata da articulação de pesquisas nos mestrados profissionais em educação para criação coletiva de produtos complementares. Apresenta e analisa duas experiências desenvolvidas na linha de pesquisa ‘Educação em Museus e Divulgação Científica’ do mestrado profissional Educação e Docência (Promestre) da UFMG, e discute as vantagens e dificuldades desta articulação.

O sétimo artigo de nome **Dimensão socioemocional dos estudantes da 1ª série do ensino médio: um estudo e construção do processo de acompanhamento**, teve como objetivo analisar o processo do acompanhamento dos estudantes da 1ª série do Ensino Médio sob o olhar dos próprios estudantes e propor uma construção de acompanhamento na

dimensão socioemocional, de modo a promover a concepção de formação integral da Rede Jesuíta de Educação.

O último artigo nomeado **A gestão do conhecimento em instituições de ensino superior: uma revisão não-sistemática** da literatura teve como objetivo analisar as estratégias de gestão do conhecimento utilizada por IES brasileiras, através de uma revisão não sistemática da literatura.

Esperamos que as pesquisas aqui apresentadas possam contribuir para a sedimentação das propostas de cursos de Pós-Graduação Strictu Sensu, na modalidade de Mestrado Profissional em nosso país. Assim desejamos uma ótima leitura.

Organizadores

Prof^o Dr. Michael Daian Pacheco Ramos

Doutor em Educação e Contemporaneidade pela Universidade do Estado da Bahia (UNEB).
Professor Permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade - PPGED.

Prof^a. Dra. Flávia Roldan Viana

Doutora em Educação pela Universidade Federal do Ceará (UFC). Professora Permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação Especial - PPGEEsp e do Programa de Pós-Graduação em Inovação em Tecnologias Educacionais - PPGITE da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN).

Prof^a Dr^a Ana Cristina Ghisleni

Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Professora permanente do Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional - Mestrado Profissional da Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS).

Profa. Dra. Adlene Silva Arantes

Doutorado em Educação pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Professora Permanente do Programa de Pós-graduação em Educação-PPGE da Universidade de Pernambuco (UPE).

Referências

FÁVERO, M. C.; MEDEIROS MARTINS DE ALMEIDA, C. DIMENSÃO SOCIOEMOCIONAL DOS ESTUDANTES DA 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO: UM ESTUDO E CONSTRUÇÃO DO PROCESSO DE ACOMPANHAMENTO. **Diálogos e Diversidade**, [S. l.], v. 3, p. e17066, [s.d.]. Disponível em: <https://revistas.uneb.br/index.php/rdd/article/view/17066>.

MATA, G. C. da; NOGUEIRA, P. H. Q.; ALCÂNTARA, G. de. PODCAST “PODM.A.M.A”: MULHERES ACADÊMICAS, MÃES ATUANTES. **Diálogos e Diversidade**, [S. l.], v. 3, p. e16984, 2023. Disponível em: <https://revistas.uneb.br/index.php/rdd/article/view/16984>.

MEDEIROS MARTINS DE ALMEIDA, C.; RODOLFO PAPALE, D. A EDUCAÇÃO 4.0 NA ESCOLA TÉCNICA DE ELETRÔNICA FRANCISCO MOREIRA DA COSTA: PERCEPÇÕES DE GESTÃO, DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM. **Diálogos e Diversidade**, [S. l.], v. 3, p. e16992, [s.d.]. Disponível em: <https://revistas.uneb.br/index.php/rdd/article/view/16992>.

OLIVEIRA, B. J. de; FONSECA, M. A. . TRABALHOS E PRODUTOS COLETIVOS NOS MESTRADOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO. **Diálogos e Diversidade**, [S. l.], v. 3, p. e17234, [s.d.]. Disponível em: <https://revistas.uneb.br/index.php/rdd/article/view/17234>.

ROSIER, . M. O. L.; GHISLENI, A. C. PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INOVADORAS: ENUNCIADOS A PARTIR DOS DIFERENTES PROTAGONISMOS NO PROCESSO EDUCATIVO. **Diálogos e Diversidade**, [S. l.], v. 3, p. e16996, [s.d.]. Disponível em: <https://revistas.uneb.br/index.php/rdd/article/view/16996>.

SANTOS, L. B. LITERATURA DE CORDEL NO ENSINO DE CIÊNCIAS: INTERFACES E APRENDIZAGENS. **Diálogos e Diversidade**, [S. l.], v. 3, p. e17014, [s.d.]. Disponível em: <https://revistas.uneb.br/index.php/rdd/article/view/17014>.

SILVA, A. L. G. da .; GOMES, . A. R. .; RAMOS, M. D. P. PISTAS DA CONSOLIDAÇÃO NA/DA PESQUISA IM(PLICA)DA EM EDUCAÇÃO NO PPGED/ UNEB. **Diálogos e Diversidade**, [S. l.], v. 3, p. e17561, [s.d.]. Disponível em: <https://revistas.uneb.br/index.php/rdd/article/view/17561>.

VENTURA, L. F. G.; SILVA, L. M. da . A GESTÃO DO CONHECIMENTO EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR: UMA REVISÃO NÃO-SISTEMÁTICA DA LITERATURA. **Diálogos e Diversidade**, [S. l.], v. 3, p. e16655, [s.d.]. Disponível em: <https://revistas.uneb.br/index.php/rdd/article/view/16655>.