

DO APRENDER AO ENSINAR: significados construídos pelo futuro docente no aprendizado com e sobre as tecnologias digitais

Elzicléia Tavares dos Santos¹

Resumo

Esta tese de doutorado está voltada para compreender os significados construídos pelo futuro docente no aprendizado com e sobre as tecnologias digitais no interior da disciplina Tecnologia da Informação e Comunicação (TICE) do curso de Pedagogia da FAGED/UFJF. A pesquisa, realizada no interior do grupo de pesquisa Linguagem, Interação e Conhecimento (LIC) na Faculdade de Educação da UFJF, foi fundamentada nos estudos histórico-culturais da constituição do ser humano. Compreende-se que os estudantes do Curso de Pedagogia são adultos em processo de aprendizagem e desenvolvimento que apresentam especificidades e singularidades no aprender com e sobre as tecnologias digitais. Encontra-se na obra de Vygotsky o fio norteador para a discussão da aprendizagem do adulto e da apropriação da cultura digital pelos sujeitos investigados. Também Bakhtin e Paulo Freire foram importantes interlocutores no desenvolvimento deste trabalho. Busca-se destacar alguns conceitos relevantes para este estudo: apropriação, sentido e significado, cultura digital, colaboração, zona de desenvolvimento proximal e compreensão ativa. O processo ensino-aprendizagem dos estudantes na disciplina TICE foi acompanhado no primeiro semestre letivo de 2010, a partir da observação colaborativa nas aulas ministradas no Infocentro e no ambiente de aprendizagem *Moodle* em conjunto com os demais instrumentos metodológicos: questionário; diário *on-line* de aprendizagem no ambiente *Moodle* sobre duas atividades realizadas; produções escritas dos estudantes (mensagens nos fóruns de discussão *on-line* de textos e dos grupos, projetos e avaliação final); e entrevista dialógica com a professora. Para compreender os enunciados dos sujeitos, foi incorporado um olhar indiciário voltado para pistas e indícios, buscando estabelecer relações entre os fatos singulares e o contexto histórico cultural mais amplo. Os indícios construídos foram: indícios dos significados e sentidos da cultura digital no curso de Pedagogia; indícios da apropriação, colaboração e tensão no aprender com e sobre as tecnologias digitais pelo estudante adulto; indícios da relação do aprender com o ensinar. A pesquisa mostrou que a disciplina TICE contribuiu para que os futuros docentes construíssem outros significados e sentidos para o aprender e o ensinar com as tecnologia digitais. O estudo evidenciou, além disso, que as tecnologias digitais por si mesmas não dão conta do processo ensino-aprendizagem e que o “outro” é insubstituível nas relações de ensino e aprendizagem. Nesse sentido, circunscreve-se a importância da mediação da professora na disciplina, que teve uma dupla função: mediar o conhecimento e a docência com e sobre as tecnologias digitais no ensino.

Palavras-chave: Aprendizagem do adulto. Perspectiva histórico-cultural. Formação inicial de professores.

¹ Professora Adjunta do Departamento de Educação – Campus X – e-mail:cleiatavares@yahoo.com.br. Tese defendida no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora, MG, 2012. Orientadora: Maria Teresa de Assunção Freitas