

A INOVAÇÃO CENTRADA NA FORMAÇÃO COM BASE EM COMPETÊNCIAS

Marcelo de S. Carvalho (Mestrando - GETEC), marcelo.carvalho@al.senai.br;

Renelson R. Sampaio (Orientador - GETEC), renelson.sampaio@fieb.org.br;

Faculdade SENAI CIMATEC

Palavras Chave: *Inovação Tecnológica; Metodologia SENAI, Formação com Base em Competências; Meios Didáticos Inovadores.*

Introdução

A inovação tecnológica com o advento da globalização tornou-se um dos principais ativos estratégicos para o sucesso das empresas; logo, inovar representa um complexo mecanismo capaz de transformar processos em vantagens competitivas para as organizações. Trazer o desenvolvimento da cultura inovadora para a base da pirâmide da formação profissional é o desafio proposto deste trabalho, no qual a inovação tecnológica foi estudada de forma dicotômica, primeiro como uma ferramenta didática facilitadora do processo ensino-aprendizagem e incorporadora da cultura da inovação e a outra maneira como ferramenta estratégica para qualidade e produtividade das empresas, estudando o impacto que um profissional de nível técnico com perfil inovador pode promover nos processos produtivos.

Nos primeiros experimentos, o uso de recursos didáticos inovadores no processo de formação profissional apresentou resultados significativos no desenvolvimento dos alunos, em níveis diferenciados, quanto ao perfil exigido pelo mercado [1]. Para tanto, foram estudados temas como inovação, perfil profissional, desenho curricular, prática docente, criatividade, metodologia de ensino, engenharia do conhecimento, geração de ideias, modelagem de conhecimento, desempenho ocupacional e competitividade.

A composição empírica desse estudo ocorreu numa turma de solda na modalidade qualificação profissional. Foram selecionados dois grupos de alunos, onde um grupo passou pelo processo educacional no contexto tradicional e outro grupo passou pelo contexto da Inovação como Eixo Central da Formação com base em Competências [3].

O objetivo dessa pesquisa é a fundamentação para a elaboração de uma metodologia que possa

promover a formação de profissionais que sejam proativos e desvoltos diante dos desafios profissionais e também ser motivadora do crescimento pessoal [2]. O uso desses princípios metodológicos e das ferramentas educacionais inovadoras poderá proporcionar um percurso profissional e acadêmico promissor e uma base técnica capaz de contribuir com a competitividade das empresas nas quais estes profissionais estiverem inseridos.

Resultados e Discussão

O incentivo ao pensamento criativo e à inovação é um dos principais fatores para gerar a mudança nos meios de formação de pessoas, “o docente deve mobilizar a criatividade dos alunos estimulando o livre pensar, o interesse pelo novo, o pensamento divergente, a aceitação da dúvida como propulsora do pensar, a imaginação e o pensamento prospectivo com o objetivo de lançar o olhar para a inovação” [1]. Recursos inovadores são ferramentas, processos ou mesmo produtos que podem influenciar as qualidades profissionais individuais adequadas ao cenário produtivo atual.

Segundo Telma Weisz [4], o conceito de ensino ainda está ligado com a concepção antiga de que ensinar é apenas transmitir informações; porém, nos últimos tempos, temos descoberto que a aprendizagem é favorecida pela criação de condições e situações desafiadoras que exigem uma resposta/reação dos alunos para sua resolução.

O desenvolvimento teórico da pesquisa utilizou o estudo da inovação no cenário industrial e educacional brasileiro para realizar a validação do papel inovador dos meios didáticos de ensino para a prática profissional. Este trabalho tem caráter exploratório devido à pouca literatura disponível sobre o tema; ademais, as análises preliminares foram realizadas dentro do campo de atuação da instituição, que são seus laboratórios, onde as

observações foram coletadas para que a proposta de uma metodologia pudesse ser elaborada.

A referida pesquisa foi dividida nas seguintes etapas:

- ☒ Seleção dos alunos (participação voluntária);
- ☒ Aplicação das estratégias inovadoras educacionais; e,
- ☒ Análise dos dados adquiridos.

A análise buscou qualificar algumas características de desempenho difíceis de se mensurar, conforme Figura 1, que conjuntamente, podem representar vantagem competitiva, se tratando de performance ocupacional. Esta representação busca ilustrar os efeitos da inovação tecnológica na formação profissional dos alunos. Os dados levantados são evidências experimentais de que o uso da inovação tecnológica como eixo central da formação com base em competências produz impactos positivos no desempenho dos alunos no campo educacional e ocupacional. Na figura seguinte, apresentamos a análise qualitativa do estudo:

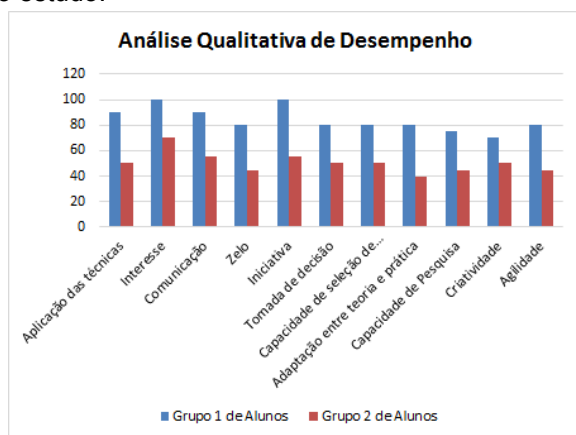


Figura 1 - Análise qualitativa de desempenho – Grupo 1, ensino utilizando os meios didáticos inovadores de ensino, e Grupo 2, através do ensino tradicional.

Inicialmente, o processo se baseou em dezenove critérios de desempenho como fundamentos a serem analisados entre os dois grupos. Os critérios selecionados para a prática da experimentação foram trabalhados de forma dinâmica através da metodologia da formação com base em competências e aplicada utilizando os recursos didáticos inovadores; o cenário escolhido foi um laboratório que comportasse tais recursos e oferecesse as ferramentas necessárias para a aplicação das estratégias estabelecidas.

Além dos aspectos qualitativos, foram avaliados critérios técnicos quantitativos que

impactam diretamente na forma como o profissional executa suas competências. O uso de recursos didáticos inovadores influenciou positivamente no desempenho dos alunos, conforme pode ser analisado na figura abaixo:

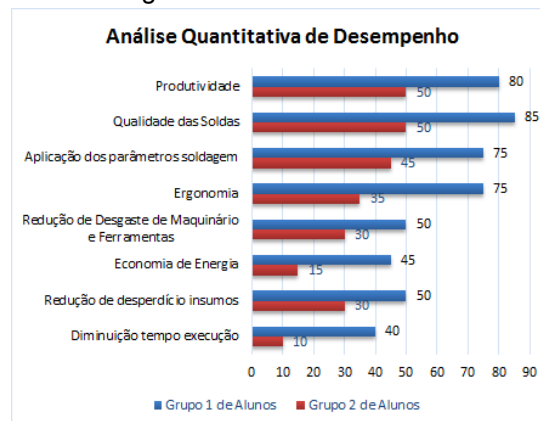


Figura 2 - Análise quantitativa de Desempenho – Grupo 1, ensino utilizando os meios didáticos de ensino inovadores, e do Grupo 2, através do ensino tradicional.

Conclusões

Foi constatada, no contexto experimental, que o uso da inovação no processo educacional do SENAI Alagoas traz um significativo avanço no aprendizado e no comportamento dos alunos, esta hipótese deve ser aprofundada através de estudos e pesquisas que permitam a modelagem de metodologias inovadoras sobre a questão.

Com a hipótese levantada e o estudo apresentado neste trabalho de pesquisa abre-se caminho para construção de uma metodologia específica que valide a proposição apresentada, considero que os objetivos foram plenamente alcançados com a perspectiva de alicerçar um caminho promissor na formação de talentos para indústria.

Referências

- 1 MOREIRA, Marco Antônio; MASINI, Elcie Salzano. APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA: A TEORIA de David Ausubel. Brasília: Centauro, 2011.
- 2 PIAGET, Jean. PARA ONDE VAI A EDUCAÇÃO? Rio de Janeiro: José Olympio, 1998.
- 3 SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM INDUSTRIAL. DEPARTAMENTO NACIONAL. Metodologia SENAI de educação profissional. Brasília: SENAI/DN, 2013.
- 4 WEISZ, Telma. O DIÁLOGO ENTRE O ENSINO E A APRENDIZAGEM. São Paulo: Ática, 2015.
- 5 MANSFIELD, B.; MITCHELL, L. TOWARDS A COMPETENT WORKFORCE. Hampshire: Gower, 1996. In: OIT. 40 perguntas sobre competência laboral. Montevideu, Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional, 2008.
- 5 MIGUEZ, Viviane Brandão. UMA ABORDAGEM DE GERAÇÃO DE IDEIAS PARA O PROCESSO DE INOVAÇÃO [dissertação] / Viviane Brandão Miguez; orientador, Rogério Cid Bastos; co-orientadora, Aline França de Abreu. – Florianópolis, SC, 2012. 124 p.;