

OLIVEIRA, Rosemary Lapa*. **A leitura-estar-no-mundo e a constituição do sujeito-leitor**. 156 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação**, Universidade Federal da Bahia-UFBA, Salvador, 2013.

A presente pesquisa teve por objetivo investigar como se dá a mediação da constituição do sujeito leitor nas aulas de língua portuguesa, nas turmas de 9º ano. A investigação se deu através de entrevistas com docentes e discentes de três escolas públicas da capital baiana. Além disso, foi realizada uma atividade de leitura com os discentes, focando a produção de leitura, tudo isso, considerando a escuta sensível e a *epoché*. A análise das evidências levantadas apontou para uma prática de produção de leitura superficial, mas apontou também para o alcance do enleituramento através da mediação docente, ou seja, a capacidade de tornar o texto inteligível em suas várias *nuances*: lexical, gramatical, de conhecimento de mundo, indo além da leitura das palavras, momento que o sujeito leitor interage com o sujeito autor, sendo essa a tese defendida. Buscou-se, à luz de teóricos do discurso, principalmente Orlandi, e da pedagogia, como Freire e Macedo, descrever uma pedagogia que incida na formação do leitor, através do enleituramento, considerando que a leitura é o caminho privilegiado da formação cidadã. A análise ancorou-se em dispositivos etnográficos e foi guiada por categorias presentes nas práticas pedagógicas, derivadas de pressupostos da Análise de Discurso: *silenciamento*, o qual gerou o *não-silenciamento*, e o *assujeitamento*, o qual gerou o *reassujeitamento*, privilegiando a discussão que gira em torno da constituição do sujeito-leitor. Os resultados encontrados apontam para um trabalho com leitura que precisa ampliar a constituição do sujeito-leitor, ampliando o conhecimento de mundo.

Palavras-chave: Análise de Discurso. Leitura. Sujeito-leitor. Ensino.

ABSTRACT

The being-in-the-world Reading and the constitution of the subject-reader.

The present study aimed to investigate how occurs the mediation in constitution of the subject reader in Portuguese language 9th grade classes. The research was collected through interviews with teachers and students from three public schools in Salvador. Moreover, a reading activity with the students was performed, focusing on the production of reading all this, considering the sensitive listening and *epoche*. The analysis of the evidence pointed to a raised production practice superficial reading, but pointed also to the scope of *inliteracy* through teacher mediation, ie, the ability to make the text intelligible in its various nuances: lexical, grammatical knowledge world, going beyond reading the words, now that the subject reader interacts with the subject author, which is the thesis defended. Was sought in the light of theoretical discourse, especially as Orlandi, and pedagogy, as Freire and Macedo, describe a pedagogy that focuses on training the reader through *inliteracy*, whereas reading is the privileged way of civic education. The analysis was anchored in ethnographic devices and was guided by categories present in pedagogical practices, derived from assumptions of Discourse Analysis: silencing, which generated the non-silencing and subjugation, which generated the resubjugation, focusing the discussion revolves about the constitution of the subject reader. The results indicate that the job of reading needs to expand the constitution of the subject reader, expanding knowledge of the world.

Keywords: Discourse Analysis. Reading. Subject reader. Education.

* Doutora em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação, na área de concentração Educação, Sociedade e Práxis Pedagógica da Universidade Federal da Bahia (UFBA). Professora da Universidade do Estado da Bahia (UNEB), atuando no Curso de Pedagogia. Pesquisa temas da Formação de Professores: leitura, letramento, análise de discurso, metodologia do ensino de Língua Portuguesa. Endereço para correspondência: Rua Conselheiro Correa de Menezes, nº 344, Edf. Maria Regina, Ap. 602, Horto Florestal – Salvador – Bahia. CEP: 40 295 030. Email: rosy.lapa@gmail.com

** Orientadora: Profa Drª Dinéa Maria Sobral Muniz (Universidade Federal da Bahia – UFBA). Data da defesa: 06 de setembro de 2013. Banca Examinadora: Marcos Bispo dos Santos (Universidade do Estado da Bahia – UNEB); Lícia Maria Freire Beltrão (Universidade Federal da Bahia – UFBA); Permínio Souza Ferreira (Universidade do Estado da Bahia – UNEB); Roberto Sidnei Macedo (Universidade Federal da Bahia – UFBA) e Obdália Ferraz (Universidade do Estado da Bahia – UNEB).