

EDITORIAL

O número temático 41 da Revista da FAEEBA-Educação e Contemporaneidade explora um tema complexo e atual que se impõe ao debate acadêmico na contemporaneidade, abarcando o campo da neurociência cognitiva na área educacional. Oportunamente, esta publicação põe em destaque a relevância desse tema para a área de formação inicial e continuada de professores e, ainda, evidencia a necessidade de se incrementar a pesquisa nesse campo de conhecimento que possa contribuir decisivamente, dentre outros aspectos, para incluir esta discussão nas matrizes curriculares e fortalecer a prática pedagógica.

O tema da cognição e da natureza da aprendizagem humana não é recente, tendo desafiado diversos pensadores desde a Grécia antiga. Entretanto, foi o surgimento da ciência cognitiva que proporcionou o aprofundamento dos principais temas desse novo campo, como a natureza da relação mente-cérebro, da linguagem e da mente, as pesquisas em inteligência artificial e as contribuições desse conhecimento para as novas formas de cognição.

A Filosofia, nesse novo cenário de ampliação das ciências cognitivas, propôs uma linha de pesquisa designada como “Filosofia da Mente”. No âmbito da Filosofia da mente os temas da neuroética e da neuromoral, têm contribuído para investigar a relação e os limites entre a neurofisiologia do cérebro e as escolhas que fazemos. No campo do Direito, organizou-se uma linha de pesquisa designada como Neurodireito, que se preocupa com a relação entre neurobiologia e a estrutura psíquica da norma. Se para esses campos não é mais possível desconsiderar a importância da relação cérebro-conhecimento-attitudes, a afirmação torna-se mais verdadeira para a Educação.

Os estudos atuais advindos da psicologia cognitiva e do avanço da neurociência levam ao reconhecimento da complexidade do ser humano, levando a uma nova visão sobre a relação cérebro-linguagem-conhecimento, diferente daquela linear e mecanicista, pois os estudos e pesquisas nessas áreas mostram a importância de considerar a interação entre os aspectos biológicos, ambientais e interacionais.

Os artigos reunidos neste número chegam ao público logo depois da Revista da FAEEBA ter coordenado com êxito, no período de 22 a 23 de abril do corrente, o VI Encontro dos Editores de Periódicos da Área de Educação das Regiões Norte e Nordeste, objetivando discutir a política editorial e o acesso aberto, com a participação de editores de dez estados, no intuito de intercambiar experiências contextualizadas e atualizar conhecimentos de editoração na área educacional.

Neste número entregamos aos leitores um conjunto de textos que, de forma original e consistente, enfrentaram o desafio da pesquisa sobre a relação entre cognição e aprendizagem. Boa leitura!

Tânia Regina Dantas
Editora Geral da Revista da FAEEBA
Liége Maria Sitja Fornari
Editora Executiva da Revista da FAEEBA

**Temas e prazos dos próximos números da Revista da FAEEBA:
Educação e Contemporaneidade**

Nº	Tema	Prazo de entrega dos artigos	Lançamento previsto	Coordenadores
42	Educação, Mídias e Design Pedagógico	30.05.2014	Dezembro de 2014	Alfredo Eurico Rodrigues Matta Maria Olívia Matos Oliveira
43	Educação Popular	30.10.2014	Junho de 2015	Luciano Sérgio Ventin Bomfim Eduardo José Fernandes Nunes
44	Educação à Distância	30.05.2015	Dezembro de 2015	Mary Valda Souza Sales Emanuel do Rosário dos Santos Nonato

Enviar textos para Liége Fornari:
liegefornari@gmail.com / lsitja@uneb.br /refaeeba.dedc1@listas.uneb.br

EDITORIAL

This 41st edition of the Journal of FAEEBA – Contemporary Education explores a complex and contemporary theme that has become an important issue in the academic field nowadays, the cognitive neuroscience and education. This edition luckily emphasizes the relevance of this theme for teacher training and continuous education and it also shows the need to increase research in this field in order to contribute decisively, among other things, to include this discussion in the curricula and to strengthen the pedagogical practice.

The theme of cognition and the nature of human learning are not recent; they have been a challenge to various thinkers since Ancient Greece. However, it was the emergence of Cognitive Science that has led to a further study of the main themes in this new field as the nature of the relationship mind-brain, of language and of mind, the artificial intelligence research, and the contributions of this knowledge to the comprehension of the acquisition of knowledge.

The Philosophy, in this new era of expansion of cognitive sciences, proposed a new line of research named “Philosophy of Mind”. In this field of Philosophy of mind, themes as neuroethics and neuromoral have contributed to investigate the limits between the brain neurophysiology and our choices. In the field of Law, there is a line of research named Neurolaw that studies the relationship between neurophysiology and the psychic structure of standards. Once in these fields it is not possible to disregard the importance of the relationship among brain-knowledge-attitudes, the more this is true for education.

Recent studies from cognitive psychology and from advances in neuroscience led to the recognition of the complexity of the human being, resulting in a new way of viewing the relationship among brain-language-knowledge, somewhat different from the one that was linear and mechanistic. Studies and researches in these areas show how important it is to understand the relationship among biological, environmental and interactional aspects.

The papers in this issue reach out to the public shortly after the Journal of FAEEBA successfully coordinated, on April 22 and 23, the VI Encontro dos Editores de Periódicos da Área de Educação das Regiões Norte e Nordeste, which was aimed at discussing the editorial policies and the open access. Editors from ten states participated from the event, exchanging experiences and knowledge of publishing in the educational area.

We deliver to our readers in this edition a set of texts that, in an original and consistent manner, faced the challenge of researching the relationship between cognition and learning.

Enjoy your reading!

Tânia Regina Dantas – General Editor
Liège Maria Sitja Fornari – Executive Editor

**Themes and terms for the next journals of Revista da FAEEBA:
Educação e Contemporaneidade**

Nº	Theme	Submission deadline	Publication date	Coordinators
42	Education, Media and Pedagogical Design	05.30.2014	December 2014	Alfredo Eurico Rodrigues Matta Maria Olívia Matos Oliveira
43	Popular Education	10.30.2014	June 2015	Luciano Sérgio Ventin Bomfim Eduardo José Fernandes Nunes
44	Distance Education	05.30.2015	December 2015	Mary Valda Souza Sales Emanuel do Rosário dos Santos Nonato

Email papers to Liége Fornari:
liegefornari@gmail.com / lsitja@uneb.br / refaeeba.dedc1@listas.uneb.br