

EDITORIAL

O crescimento e as especificidades dos Mestrados Profissionais (MP) configuram-se como temas atuais, em razão da produção acadêmica em várias áreas do conhecimento e por causa da importância dessa modalidade de formação. Desde a sua aprovação, passando por seu processo de consolidação e expansão no Brasil, os profissionais ligados aos Mestrados Profissionais fomentam discussões sobre o lugar da teoria e a aplicação prática do conhecimento voltado para o mercado de trabalho e, no campo educacional, suas interfaces e contribuições para transformações na Educação Básica. Outra questão relevante – e que encontra lugar nos Fóruns de Coordenadores – é a forma de avaliar os MPs, ou seja, a maneira de medir o produto e os indicadores de impacto dos MPs, que devem estar consoantes à sua realidade, vez que entre os mestrados e doutorados acadêmicos e os profissionais há diferenças fundamentais. Embora a Capes tenha incorporado no quadriênio 2010-2014 de avaliação dos cursos uma ficha atenta às especificidades desta modalidade de formação, as discussões seguem em busca da incorporação de outros critérios que assegurem especificidades, singularidade do processo de avaliação e medição dos impactos e produtos do MPs.

A área de Educação – seguida da Interdisciplinar – tem hoje o maior número de MPs. Também por este motivo, nossa Revista toma como temática deste dossiê os Mestrados Profissionais. Neste número busca-se discutir questões políticas e organizativas desta modalidade de formação na pós-graduação, com destaque para as implicações de pesquisa-intervenções com a Educação Básica, como uma das características fundamentais dos MP. Os textos aqui reunidos apresentam análises conjunturais relacionadas às especificidades dos MP, distinguindo-as das características e princípios que estruturam os Mestrados Acadêmicos, notadamente no que se refere à formação de pesquisadores e à verticalização de temáticas e problemas que se voltam para o campo educacional e suas diferentes perspectivas epistemológicas e teórico-metodológicas.

Os artigos sistematizam e relatam experiências formativas em Mestrados Profissionais em Portugal, no Chile e no Brasil, em diferentes experiências desenvolvidas. Uma das questões que ganha destaque no dossiê diz respeito às discussões sobre os Mestrados Profissionais na área de Educação e Ensino, com ênfase na sua identidade funcional, nas possíveis contribuições para as práticas de formação e desenvolvimento profissional de professores da Educação Básica, contribuindo com projetos de intervenções no cotidiano das escolas públicas. Da mesma forma, espera-se que os processos formativos empreendidos nos MP possam apresentar ações concretas nas políticas de formação de professores e nas práticas dos diferentes profissionais que atuam na Educação Básica.

Esperamos que o presente número possa contribuir para a ampliação das discussões e dimensões de consolidação do MP na área de Educação, demarcando relações mais orgânicas entre Universidades e escolas de Educação Básica, especialmente em um momento de crise política e de incertezas que vivemos em nosso país e no campo educacional, diante das reformas apresentadas pelo atual governo, ao desconsiderar os avanços e sistematizações de pesquisas produzidas no interior do campo.

Salvador, dezembro de 2016

Elizeu Clementino de Souza
Editor Geral

Lívia Fialho Costa
Editora Executiva

Temas e prazos dos próximos números da Revista da FAEEBA: Educação e Contemporaneidade

Nº	Tema	Prazo de submissão	Lançamento	Coordenadores
48	Música e Educação: uma relação interdisciplinar e pluricultural	20/12/2016	Janeiro/Abril 2017	Katharina Doring – UNEB Magali Oliveira Kleber – UEL
49	Educação em Quilombos	01/03/2017	Maio/Agosto 2017	Marcos Luciano Messeder – UNEB José Maurício Paiva Andion Arruti – UNICAMP
50	Educação e Acessibilidade Cultural	01/07/2017	Setembro/Dezembro 2017	Luciene Maria Santos – UNEB Admilson Santos – Faced/UFBA

EDITORIAL

The growth and specificities of the Professional Master's (PM) are current themes, due to the academic production in several areas of knowledge and because of the importance of this type of formation. Since its approval, through its process of consolidation and expansion in Brazil, the professionals linked to the Professional Master's Degrees stimulate discussions about the place of theory and the practical application of knowledge geared to the labor market and, in the educational field, its interfaces and contributions to transformations in Basic Education. Another relevant question - and that is found in the Coordinators' Forums - is how to evaluate the PMs, that is, the way of measuring the product and the impact indicators of the PMs, which should be consistent with its reality, since there are fundamental differences between the academic masters and doctorates and the professional ones. Although Capes has incorporated in the 2010-2014 evaluation period of the courses an analysis of the specificities of this type of formation, the discussions seek to incorporate other criteria that ensure specificities, uniqueness of the evaluation process and measurement of the impacts and products of the PMs formation.

The field of Education - followed by Interdisciplinary - has today the largest number of PMs. Also for this reason, our Journal takes as thematic of this dossier the Professional Masters. In this number we seek to discuss political and organizational issues of this modality of postgraduate formation, with emphasis on the implications of research-interventions with Basic Education, as one of the fundamental characteristics of PMs. The texts presented here present conjunctural analyzes related to the specificities of the PM, distinguishing them from the characteristics and principles that structure the Academic Masters, especially with regard to the formation of researchers and the verticalization of themes and problems that turn to the educational field and their different epistemological and theoretical-methodological perspectives.

The articles systematize and report formation experiences in Professional Masters in Portugal, Chile and Brazil, in different experiences developed. One of the issues highlighted in the dossier concerns the discussions on Professional Master's in the area of Education and Teaching, with emphasis on their functional identity, possible contributions to the formation and professional development practices of Basic Education teachers, contributing to projects of interventions in the daily life of public schools. In the same way, it is expected that the formation processes undertaken in the PMs can present concrete actions in the policies of teacher formation and in the practices of the different professionals who work in Basic Education.

We hope that this release can contribute to the expansion of the discussions and consolidation dimensions of the PM in the area of Education, demarking more

organic relations between Universities and schools of Basic Education, especially at a time of political crisis and uncertainties that we live in our country and in the educational field, in view of the reforms presented by the current government, by disregarding the advances and systematizations of research produced in the countryside.

Salvador, december of 2016

Elizeu Clementino de Souza
General Editor

Lívia Fialho Costa
Executive Editor

**Themes and terms for the next journals of Revista da FAEEBA:
Educação e Contemporaneidade**

Nº	Theme	Submission deadline	Publication date	Coordinators
48	Music and Education: an interdisciplinary and multicultural relationship	12/20/2016	January/April 2017	Katharina Doring – UNEB Magali Oliveira Kleber – UEL
49	Education in <i>Quilombos</i>	03/01/2017	May/August 2017	Marcos Luciano Messeder – UNEB José Maurício Paiva Andion Arruti – UNICAMP
50	Education and Cultural Accesibility	07/01/2017	September/December 2017	Luciene Maria Santos – UNEB Admilson Santos – Faced/UFBA.

EDITORIAL

El crecimiento y las especificidades de los Masters profesionales (MP) se configuran como temas actualizados, en relación de la producción académica en diversas áreas del conocimiento y por causa de la importancia de esa modalidad de formación. Desde su aprobación, pasando por su proceso de consolidación y expansión en el Brasil, los profesionales ligados a las maestrías profesionales fomentan discusiones sobre el lugar de la teoría y la aplicación práctica del conocimiento dirigido para el mercado del trabajo y en el campo educativo, sus interfaces y contribuciones para transformaciones en la educación básica. Otra cuestión relevante - que encuentra lugar en los foros de coordinadores - es la forma de evaluar los MPs, o sea, la forma de medir el producto y los indicadores de impacto de los MPs, que deben estar en consonancia con su realidad, pues entre las maestrías y doctorados académicos y los profesionales hay diferencias fundamentales. Aunque la Capes ha incorporado la evaluación cuatrienio 2010-2014, una ficha atenta a los detalles de este tipo de formación, las discusiones siguen en busca de la incorporación de otros criterios para garantizar la singularidad del proceso de evaluación y medición de los impactos y productos de los MPs.

El área de la educación – seguida por la Interdisciplinaria – tiene hoy el mayor número de MPs. También por esta razón, nuestra revista tiene como tema de este dossier los Masters profesionales. En este número buscamos discutir cuestiones políticas y de organización de este tipo de formación en el posgrado, especialmente las consecuencias de investigación-intervención para la Educación básica, como una de las características fundamentales de las MP. Los textos aquí reunidos presentan análisis coyunturales relacionados con las especificidades de MP, distinguiendo las características y principios que sustentan las maestrías académicas, especialmente en lo que se refiere a la formación de investigadores y la verticalización de temáticas y problemas que se dirigen al campo educativo y sus diferentes perspectivas epistemológicas y teórico metodológicas.

Los artículos sistematizan y relatan experiencias formativas en Masters Profesionales en Portugal, Chile y Brasil, en diferentes experiencias desarrolladas. Una de las cuestiones que se resalte en el dossier dice con respecto a los debates sobre los máster profesionales en el área de educación y enseñanza, con énfasis en su identidad funcional, en las posibles contribuciones a las prácticas de formación y desarrollo profesional de los maestros de educación básica, contribuyendo con los proyectos de intervenciones en el cotidiano de las escuelas públicas.

Del mismo modo, se espera que los procesos de formación realizadas en MP pueden presentar acciones concretas en las políticas de formación de profesores y en las prácticas de los diferentes profesionales que trabajan en la educación básica. Esperamos que el presente número pueda contribuir para la expansión de las discusiones y las

dimensiones de consolidación de MP en la educación, demarcando relaciones más orgánicas entre las universidades y escuelas de educación básica, especialmente en un momento de crisis política e incertidumbre que vivimos en nuestro país y en el campo de la educación, ante las reformas presentadas por el gobierno actual, desconsiderando los avances y sistematizaciones de la investigación producida dentro del campo.

Salvador, diciembre 2016

Elizeu Clementino de Souza
Editor Geral

Lívia Fialho Costa
Editora Executiva

Temas y plazos de los próximos números de la Revista FAEEBA: Educación y Contemporaneidad

N°	Tema	Plazo de presentación	Lanzamiento	Coordinadores
48	Música y Educación: una relación interdisciplinar y pluricultural	20/12/2016	Enero/Abril 2017	Katharina Doring – UNEB Magali Oliveira Kleber – UEL
49	Educación en Comunidades Negras	01/03/2017	Mayo/Agosto 2017	Marcos Luciano Messeder – UNEB José Maurício Paiva Andion Arruti – UNICAMP
50	Educación y Accesibilidad Cultural	01/07/2017	Septiembre/Diciembre 2017	Luciene Maria Santos – UNEB Admilson Santos – Faced/UFBA