

## EDITORIAL

Quem forma o professor e a professora das Universidades? Qual o lugar da didática na Docência Universitária? Como ocorre a aprendizagem docente universitária? Essas e outras questões atravessam o Dossiê 74 *Educação e Docência Universitária*, o qual apresenta pesquisas que dialogam com o cotidiano docente construído nas Universidades, em seus diferentes cursos.

Vivemos movimentos cada vez mais distintos em relação à formação do(a) docente universitário(a). Ensinar requer uma complexa articulação de saberes, uma outra política de conhecimento que disputa lugares nos processos de construção da Docência Universitária. O tripé que mobiliza a Universidade, ensino, pesquisa e extensão, tem tratado pouco do acontecimento da aula, no Ensino Superior. A própria história de constituição da Universidade Brasileira forjou um modelo específico de professor e professora, em cujo processo de construção a natureza didática a aprendizagem e a formação para a docência não ocupam lugar,

subalternizando aspectos pedagógicos que circundam o fazer da Docência Universitária.

As pesquisas sobre Docência no Ensino Superior são recentes no Brasil e sinalizam a necessidade de se pensar os modos de ensinar e suas relações com a natureza do trabalho docente na Universidade, bem como apontam para a discussão sobre saberes docentes específicos que atravessam o processo de formação da docência e sua relação com políticas externas no ensino superior.

Este Dossiê traz diferentes investigações acerca da temática, nas quais a Docência na Universidade e/ou a relação entre a Universidade e suas práticas formativas são colocadas em discussão, análise e reflexão. Convidamos todos(as) os(as) leitores e leitoras para acompanhar conosco esta nova produção da REVISTA DA FAEEBA.

*Junho de 2024.*

*Jane Adriana Vasconcelos Pacheco Rios  
Editora Científica  
Revista da FAEEBA*