

REPERCUSSÕES NOS PROCESSOS DE ENSINO- APRENDIZAGEM E O USO DO BLOG: um recurso didático pedagógico aplicado aos estudantes do Colégio Universitário do Ibicaraí –UFSB - Cuni

**REPERCUSIONS IN THE TEACHING-LEARNING PROCESSES AND THE USE OF
THE BLOG: a pedagogical educational resource applied to students at the University
College of Ibicaraí – UFSB – Cuni**

**REPERCUSIONES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE Y EL
USO DEL BLOG: un recurso educativo pedagógico aplicado a los estudiantes del Colegio
Universitario de Ibicaraí - UFSB - Cuni**

**Bárbara Alves Almeida Braitt
Milton Ferreira da Silva Junior**

Resumo: O uso das tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem alteraram as práticas para a construção do conhecimento. Dentro desse contexto, as Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), podem ser consideradas como ferramentas educacionais a serem utilizadas em qualquer nível e modalidade de ensino. Ao contatar com essas novas práticas se deu a escolha do objeto de estudo desta pesquisa. Na qual o objetivo geral é avaliar o uso do blog como recurso didático-pedagógico pelos estudantes da Universidade Federal do Sul da Bahia. A escolha deste assunto se deu pela necessidade em ambientar os estudantes do Colégio Universitário (CUNI) no município de Ibicaraí, Bahia com as tecnologias fundamentais ao seu aprendizado, ao longo do percurso acadêmico. Procurou-se definir os conceitos de blog e seu uso pedagógico através de pesquisa bibliográfica de autores e professores voltados para Educação. Os quais utilizam blog como ferramenta de compartilhamento e construção de conteúdo. Com os estudantes, foi feita análise participante para proporcionar interação com os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA). Escolheu-se a ferramenta Blogger, de uso gratuito e sem exigências técnicas de programação, para construir o blog em estudo: www.chegueiuufsb.blogspot.com e analisar a interação dos estudantes da turma 2018.2, através da interação com comentários no blog. O blog continuará disponível após a conclusão do estudo para que possa ser utilizado por outros estudantes da Universidade. Diversos resultados animadores à implantação e uso didático pedagógico do blog recomendam um treinamento inicial para sua utilização e criação de bons hábitos de uso.

Abstract: The use of digital technologies in the teaching-learning process changed the practices for the construction of knowledge. Within this context, Information and Communication Technologies (ICTs), can be considered as educational tools to be used at any level and modality of teaching. When contacting these new practices, the study object of this research was chosen. In which the general objective is to evaluate the use of the blog as a didactic-pedagogical resource by students at the Federal University of Southern Bahia. The choice of this subject was due to the need to provide students at University College (CUNI) in the city of Ibicaraí, Bahia with the fundamental technologies for their learning, along the academic path. We tried to define the concepts of blog and its pedagogical use through bibliographic research of authors and teachers focused on Education. Which use blog as a tool for sharing and building content. With the students, participant analysis was carried out to provide interaction with the Virtual Learning Environments (VLE). We chose the Blogger tool, free to use and without technical programming requirements, to build the blog under study: www.chegueiuufsb.blogspot.com and analyze the interaction of students in the 2018.2 class, through interaction with comments on the blog. The blog will remain available after completing the study so that it can be used by other students at the University. Several encouraging results to the

implementation and didactic use of the blog recommend initial training for its use and creation of good usage habits.

Resumen: El uso de tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje cambió las prácticas para la construcción del conocimiento. En este contexto, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden considerarse herramientas educativas para ser utilizadas en cualquier nivel y modalidad de enseñanza. Al contactar estas nuevas prácticas, se eligió el objeto de estudio de esta investigación. En el cual el objetivo general es evaluar el uso del blog como recurso didáctico-pedagógico por parte de los estudiantes de la Universidad Federal del Sur de Bahía. La elección de esta asignatura se debió a la necesidad de proporcionar a los estudiantes del Colegio Universitario (CUNI) de la ciudad de Ibicarai, Bahía, las tecnologías fundamentales para su aprendizaje, a lo largo del camino académico. Intentamos definir los conceptos de blog y su uso pedagógico a través de la investigación bibliográfica de autores y docentes centrados en la educación. Que utilizan el blog como herramienta para compartir y crear contenido. Con los estudiantes, se realizó un análisis de participantes para proporcionar interacción con los entornos de aprendizaje virtual (VLE). Elegimos la herramienta Blogger, de uso gratuito y sin requisitos técnicos de programación, para construir el blog en estudio: www.chegueiufsb.blogspot.com y analizar la interacción de los estudiantes en la clase 2018.2, a través de la interacción con los comentarios en el blog. El blog permanecerá disponible después de que se complete el estudio para que otros estudiantes de la Universidad puedan usarlo. Varios resultados alentadores para la implementación y el uso didáctico del blog recomiendan capacitación inicial para su uso y la creación de buenos hábitos de uso.

Palavras-chave: AVA; Blog; Ensino-aprendizagem; TIC.

Keywords: VLE; Blog; Teaching-learning; ICT.

Palabras claves: VLE; Blog; Enseñanza-aprendizaje; TIC.

INTRODUÇÃO

Com os avanços tecnológicos, outras maneiras de pensar e fazer a educação são exigidos pela sociedade contemporânea. A inserção de novas mídias trouxe uma ruptura de paradigmas e, conseqüentemente, uma nova abordagem para a sociedade contemporânea que têm na globalização da comunicação o seu referencial. Dentro desse contexto, as Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), podem ser consideradas como ferramentas educativas a serem utilizadas e que alteram certas dinâmicas e práticas em qualquer nível e modalidade de ensino.

O uso das tecnologias digitais alteraram as dinâmicas do processo de ensino-aprendizagem. As atividades didáticas realizadas em rede, como videoconferências, chat, fóruns, blogs mudam as diversas formas tradicionais presenciais de interação e colaboração entre professores e estudantes, na construção do conhecimento. Logo se torna necessário que os estudantes se apropriem da linguagem acadêmica, para melhor explorarem as possibilidades desses ambientes virtuais de aprendizagem.

O acesso às mídias digitais nem sempre são adequados para o uso das ferramentas de comunicação necessárias no ambiente virtual. A linguagem digital para navegabilidade em rede não está diretamente associada ao conhecimento sobre as ferramentas, que podem

contribuir para o uso educacional. Desde que haja acessos que tenham finalidades autodidatas e expansão das capacidades educacionais autocríticas e criativas, tanto de estudantes quanto de professores.

Mídia-educação é importante porque vivemos num mundo onde as mídias estão onipresentes, sendo preciso considerar sua importância na vida social cotidiana. Particularmente, no que diz respeito aos jovens, grande maioria dos estudantes do CUNI da Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB), nem sempre fazem uso adequado dessas tecnologias digitais para fins educacionais. E isso descaracteriza a promoção e incentivo a apropriação de um conhecimento próprio, autônomo, seja ele presencial, a distância ou faça uso dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) como complemento às metodologias tradicionais de ensino.

Este estudo se justifica pela importância em auxiliar os estudantes afro-indígenas descendentes e ingressantes na UFSB, na adaptação à linguagem acadêmica na utilização das plataformas digitais ofertadas pela Universidade. Pois constata-se que calouros sempre tem dificuldades de adaptação a esses novos processos de ensino e aprendizagem. Como retrata Moran (1994), só uma minoria consegue ter autonomia para não desanimar e acompanhar sozinho todos os programas, fazer todos os exercícios disponíveis nas plataformas digitais. Por isso, é necessário criar redes de apoio, de incentivo ao aluno, que tenha a quem recorrer nas suas dificuldades.

Essas questões levaram a levantar o seguinte problema de pesquisa: De que maneira o Blog, como uma mídia digital pode auxiliar os estudantes do CUNI (Colégio Universitário) da Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB) - Ibicarai a utilizarem as plataformas digitais utilizadas pela Universidade? Mediante esta problemática, fez-se necessário a criação de mídia digital, blog, com conteúdo desenvolvido e selecionado para despertar a autonomia dos estudantes, na construção do conhecimento através da utilização dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs) e estimular a interação dos estudantes com o ambiente acadêmico. Implica em despertar o interesse e o desejo em continuar o curso, ampliando os conhecimentos, proporcionando diversos aprendizados.

Com a velocidade e agilidade que as tecnologias digitais geram informações, o blog é um espaço para troca de conhecimento, para além do espaço físico da sala de aula, criando assim, um ambiente dialógico e interativo. Outro benefício da incorporação do uso do blog é aperfeiçoar o relacionamento entre professores e alunos, proporcionando a troca de experiências, bem como a construção coletiva e individual de conhecimento, de acordo com Santos e Martins (2015).

Assim sendo, foi construído o blog www.chegueiufsb.blogspot.com como parte empírica para análise da utilização das TIC's como recurso didático-pedagógico de suporte acadêmico aos estudantes. Com a finalidade de pesquisar, validar e comprovar a utilização do blog este estudo, se utilizou de uma pesquisa qualitativa para entender como potencializar o aproveitamento das informações através da utilização do blog. Os estudantes foram convidados a conhecer e interagir com as postagens feitas no blog e sinalizar o quanto tiveram relevância e aplicabilidade ao cotidiano acadêmico.

METODOLOGIA

Este estudo baseou-se em pesquisa exploratória, bibliográfica, de natureza qualitativa e se caracterizou como uma pesquisa participante, para a publicação de uma mídia digital que englobasse ambientes virtuais de aprendizagem e suas possíveis utilizações no contexto educacional online. Como pesquisa participante entende-se: “quando se desenvolve a partir da interação entre pesquisadores e membros da situação investigada” (PRODANOV, 2013, P.67). A escolha da abordagem qualitativa se deu por apresentar uma maior facilidade em descrever os dados coletados, onde o pesquisador pode ir além das concepções iniciais, interpretando os dados durante toda conclusão da pesquisa (GIL, 2002).

Para a realização da pesquisa foram utilizados os seguintes instrumentos em ordem crescente: conversa informal com os alunos na UFSB, no CUNI de Ibicarai/Ba, com o intuito de identificar as dificuldades que esses estudantes encontravam nos ambientes virtuais utilizados pela Universidade, análise das Plataformas Digitais Sigaa e Moodle que são os Ambientes Virtuais utilizados pela Universidade; criação da mídia, o blog, como ferramenta para auxiliar os alunos na utilização das Plataformas Digitais e observação e avaliação das interações que aconteceram no blog.

Assim, todas as etapas da pesquisa realizada, foram acompanhadas criteriosamente, desde o levantamento bibliográfico à observação do funcionamento do blog, para se avaliar com precisão os desdobramentos práticos em comunhão com as leituras realizadas, além de se obterem informações relativas as restrições ou facilidades discentes / docentes no trato com o objeto de estudo e as afirmações referidas ao uso do blog. Outra pretensão era que atendesse aos objetivos elencados para esta pesquisa e respondesse de modo satisfatório a pergunta elaborada inicialmente como ponto de partida para a realização da pesquisa.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com o objetivo de apresentar uma mídia digital que auxiliasse os estudantes da UFSB através de um blog com interface simples e conteúdo de suporte pedagógico para uso dos AVA's exigidos durante o percurso acadêmico, os dados foram analisados a partir dos comentários feitos pelos estudantes participantes da pesquisa em cada post publicado. Desta forma, percebeu-se que o ambiente virtual do blog é de grande pertinência. Contribuiu de forma mais dinâmica para promover informações e proporcionar uma relação mais simplificada entre os estudantes e o CUNI-Universidade.

O Blog apresentou-se como importante ferramenta de interação, comunicação e divulgação das informações pertinentes ao conteúdo acadêmico dentro da UFSB. Os comentários no blog feitos pelos estudantes se tornaram uma tira-dúvidas em que eles se ajudavam de forma espontânea. No entanto, ao construirmos a mídia, foi necessário compreendermos que disponibilizar qualquer tipo de conteúdo na internet, é necessário responsabilidade, uma vez que as postagens serão visíveis por qualquer pessoa conectada à rede. Além de mostrar através de práticas e não apenas de palavras a importância de respeitar a opinião, questionamentos e o parecer dos estudantes no processo de ensino aprendizagem, onde eles aparecem como sujeitos na construção do conhecimento.

Observou-se que o universo acadêmico para esses estudantes ainda é muito novo e as dúvidas que eles possuem são tanto em relação aos AVA's quanto a informações próprias à UFSB. O blog foi construído para este estudo visando atender uma demanda identificada que despertasse a autonomia dos alunos na construção do conhecimento através da utilização dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs), que incentive e facilite o acesso a essas plataformas mediante as dificuldades encontradas no início do curso de graduação, despertando o interesse e o desejo em continuar o curso ampliando os conhecimentos proporcionando diversos aprendizados.

Uma observação pertinente no momento da análise dos comentários e interação dos alunos, diz respeito ao modo de comunicação do blog. Por se tratar de uma interface de comunicação assíncrona nos fez refletir sobre o modo de comunicação, como também, no que poderia ser feito para melhorar os retornos dos comentários no blog. Como o blog foi construído, exclusivamente, como fonte de estudo e coleta de dados, o retorno acerca das dúvidas para esclarecimentos foi hábil, contudo, é um ponto a ser analisado no sentido de deixar estabelecido o tempo mínimo para os esclarecimentos devidos e devolutivas referentes aos comentários.

Diante de todas as análises de dados e reflexões oriundas das leituras e coleta de informações, afirmo ser o blog uma interface com grande potencial pedagógico e colaborativo capaz de auxiliar o estudante, esclarecer dúvidas em relação ao funcionamento da UFSB, participar de editais internos, ter acesso a rede WIFI e outras demandas que são importantes para manter o interesse e a permanência do estudante no curso.

CONSIDERAÇÕES

As vantagens da inserção das tecnologias são notórias em todas as áreas, inclusive na educação, área em que o aproveitamento dos recursos tecnológicos devem ser bem empregados, de modo a contribuir para a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem. A ferramenta blog além de facilitar à acessibilidade na Educação Online é hoje um excelente recurso pedagógico com vantagens quando utilizado na promoção da aprendizagem.

Evidenciou-se que esta discussão não se esgota com este trabalho. Há a pretensão de dar continuidade às publicações do blog com conteúdo relevante para todo percurso do ciclo de Formação Geral no CUNI, que ao longo de três quadrimestres possuem demandas específicas de orientação aos estudantes e os processos acadêmicos. O blog apresentou-se como uma importante ferramenta de interação, comunicação e divulgação de informações pertinentes ao cotidiano acadêmico dentro da UFSB.

Não temos a pretensão de esgotar o conteúdo, há uma pluralidade de informações de fontes de estudo nessa temática. Este estudo é uma pesquisa inicial que pode fomentar outras pesquisas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GIL, A. C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 5ª ed. São Paulo: Atlas, 2002.

MORAN, J. M. **Novos caminhos no ensino a distância**. Informe CEAD - Centro de Educação À Distância, Rio de Janeiro, v. 1, n. 5, p. 1-3, out./nov./dez. 1994.

PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar De. **Metodologia do trabalho científico**: Métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. 2 ed. Novo Hamburgo - RS: Feevale, 2013. 276 p.

SANTOS, Leticia Menezes; MARTINS, Leylane Meneses. CIBERCULTURA: A EDUCAÇÃO NO MUNDO CONTEMPORÂNEO. **Encontro Internacional de Formação de Professores e Fórum Permanente de Inovação Educacional**, Aracaju-Sergipe, v. 8, n. 1, p. GT5, 2015. Disponível em: <<https://eventos.set.edu.br/index.php/enfope/article/view/1334>>. Acesso em: 19 maio 2018.