**A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC) E OS DIZERES SOBRE O QUE É SER PROFESSOR POR ESTUDANTES DO ÚLTIMO ANO DE UM CURSO DE PEDAGOGIA**

**THE COMMON NATIONAL CURRICULAR BASE (BNCC) AND TELLS ABOUT WHAT IT IS TO BE A TEACHER BY STUDENTS IN THE LAST YEAR OF A PEDAGOGY COURSE**

**LA BASE CURRICULAR NACIONAL COMÚN (BNCC) Y CUENTA DE LO QUE DEBE SER UN PROFESOR POR ESTUDIANTES EN EL ÚLTIMO AÑO DE UN CURSO DE PEDAGOGÍA**

**Jucenilton Alves dos Santos[[1]](#endnote-1)**

**Jussara Gabriel dos Santos[[2]](#endnote-2)**

**Micheli Fernanda Machado[[3]](#endnote-3)**

**Resumo:** O presente artigo, no âmbito da Linha de Pesquisa Formação de Professores e Outros Agentes Educacionais do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de São Carlos, tem como eixo central analisar o que a Base Nacional Comum Curricular compreende como docência e o que os alunos que cursam o último ano de um curso de licenciatura em Pedagogia na referida universidade compreendem como docência. Obtivemos os dados por meio da aplicação de um questionário no *Moodle* com o objetivo de conhecermos o perfil dos inscritos e fizemos um levantamento teórico sobre o que é a docência nesse contexto atual. Apresentamos os resultados obtidos e uma análise dos dados buscando responder às questões norteadoras, concluindo com as inferências e considerações acerca do que foi estabelecido ao longo do trabalho.

**Abstract:** This article, within the scope of the Research Line for the Training of Teachers and Other Educational Agents of the Graduate Program in Education at the Federal University of São Carlos, has as its central axis to analyze what the Common National Curricular Base understands as teaching and what students taking the last year of a degree course in Pedagogy at the said university understand it as teaching. We obtained the data through the application of a questionnaire in Moodle with the objective of knowing the profile of the enrolled and we made a theoretical survey about what is teaching in this current context. We present the results obtained and an analysis of the data seeking to answer the guiding questions, concluding with the inferences and considerations about what was established throughout the work.

**Resumen:** Este artículo, dentro del alcance de la Línea de Investigación para la Formación de Profesores y Otros Agentes Educativos del Programa de Posgrado en Educación de la Universidad Federal de São Carlos, tiene como eje central analizar qué entiende la Base Curricular Nacional Común como enseñanza y qué Los estudiantes que toman el último año de un curso de licenciatura en Pedagogía en dicha universidad lo entienden como enseñanza. Obtuvimos los datos mediante la aplicación de un cuestionario en Moodle con el objetivo de conocer el perfil de los inscritos y realizamos una encuesta teórica sobre lo que se está enseñando en este contexto actual. Presentamos los resultados obtenidos y un análisis de los datos que buscan responder las preguntas orientadoras, concluyendo con las inferencias y consideraciones sobre lo que se estableció a lo largo del trabajo.

**Palavras-chave**: BNCC; Formação de Professores; Profissão Docente; Desenvolvimento Profissional.

**Keywords:** BNCC; Teacher training; Teaching Profession; Professional development.

**Palabras clave**: BNCC; Formación de profesores; Profesión Docente; Desarrollo profesional.

*Tabela 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Caso tenha cursado ou estejam cursando disciplina(s) de estágio, selecione qual(quais): | | |
| Prática de Ensino e Estágio Docente em Alfabetização e Língua Portuguesa | 25 respostas | 86,2% |
| Prática de Ensino e Estágio Docente nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental Regular | 26 respostas | 89,7% |
| Prática de Ensino e Estágio Docente na Educação Infantil | 21 respostas | 72,4% |
| Prática de Ensino e Estágio Docente na Educação de Jovens e Adultos | 4 respostas | 13,8% |
| Estágio Supervisionado em Administração Educacional – Ensino Fundamental e Ensino Médio | 27 respostas | 93,1% |
| Estágio Supervisionado em Administração Educacional - Educação Infantil | 23 respostas | 79,3% |

Fonte: Moodle UFSCar

*Tabela 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Em caso de resposta positiva na questão 2 indique em qual turma você atua no momento. | | |
| EDUCAÇÃO INFANTIL: TURMAS DE 0 A 3 ANOS | 3 respostas | 50% |
| EDUCAÇÃO INFANTIL: TURMAS DE 4 A 5 ANOS | 1 resposta | 16,7% |
| ANOS INICIAIS: 1º ANO | 0 resposta | 0,0% |
| ANOS INICIAIS: 2º ANO | 0 resposta | 0,0% |
| ANOS INICIAIS: 3º ANO | 0 resposta | 0,0% |
| ANOS INICIAIS: 4º ANO | 0 resposta | 0,0% |
| ANOS INICIAIS: 5º ANO | 0 resposta | 0,0% |
| ANOS FINAIS: 6º ANO | 2 respostas | 33,3% |
| ANOS FINAIS: 7º ANO | 2 respostas | 33,3% |
| ANOS FINAIS: 8º ANO | 2 respostas | 33,3% |
| ANOS FINAIS: 9º ANO | 1 resposta | 16,7% |
| ENSINO MÉDIO: 1º ANO | 2 respostas | 33,3% |
| ENSINO MÉDIO: 2º ANO | 2 respostas | 33,3% |
| ENSINO MÉDIO: 3º ANO | 2 respostas | 33,3% |
| EJA Termo I | 0 resposta | 0,0% |
| EJA Termo II | 0 resposta | 0,0% |
| Não atua | 1 resposta | 16,7% |
| Professor particular | 1 resposta | 16,7% |

Fonte: Moodle UFSCar

*Tabela 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Como você aprende a ser professor? Dê exemplos de algumas dessas aprendizagens. | | |
| 32 respostas | | |
| **Como aprendo** | **Quantidade de estudantes** | **Alguns exemplos** |
| Estágio | 2 | “Aprendi a atuar como professora na prática mediante aos meus estágios tanto da graduação como os estágios remunerados que realizei [...]” |
| Estágio e Licenciatura | 2 | “Os estágios práticos ajudam muito, mas também é óbvio, o curso de licenciatura e suas respectivas atividades, como as disciplinas inerentes às metodologias, práticas e leituras teóricas [...]” |
| Formação Continuada | 1 | O/a estudante não citou exemplo. |
| Variadas formas (PIBID, com os professores, teoria e prática, estágio, etc.) | 27 | “Com as aulas, com as práticas, como estágio e PIBID e também com as minhas memórias escolar.”  “Eu aprendi e estou aprendendo a ser professor a partir de experiências práticas no contato direto com a sala de aula; a partir de memórias e experiências pessoais na trajetória escolar; a partir de pesquisas e reflexões sobre a prática docente.”  “Teorias e práticas: estágio, PIbid, locais não escolares que educam e na vivência escolar que tivemos.”  “Com as aulas, com as práticas, como estágio e PIBID e também com as minhas memórias escolares.” |

Fonte: Moodle UFSCar

*Tabela 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Com quem você aprende a ser professor? | | |
| 32 respostas | | |
| **Com quem aprendi** | **Quantidade de estudantes** | **Alguns exemplos** |
| Comunidade Escolar | 2 | “Eu posso aprender a ser professor a partir de outros professores, principalmente com aqueles que marcam positivamente ou negativamente nossa trajetória escolar; com o compartilhamento de outros professores; com os nossos alunos; com a comunidade escolar (alunos, pais, funcionários, direção e etc).” |
| Professores | 9 | “Aprendemos a ser professor, no meu ponto de vista, com professores da universidade, os quais têm muita experiência para nos auxiliar, além disso, a prática na docência é um dos fatores que mais contribui para a formação de professores.” |
| Professores e Alunos | 8 | “Com todos os professores que tive e tenho, e com cada criança que tenho a oportunidade de trabalhar.” |
| Variadas Formas | 13 | “Não há uma única alternativa, aprendemos a todo momento e não só durante o curso. Ser professor é sempre um processo.”  “Na minha casa, na Igreja, vivendo em comunidade, mas a universidade me dá a formação. Apesar que a universidade também me faz aprender ser professor.” |

Fonte: Moodle UFSCar

1. Doutorando em Educação pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar); Mestre em Letras pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB); Coordenador Técnico Pedagógico na Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Itiruçu/BA; Endereço para correspondência: Rua Bela Vista, Nº 69, Centro, Itiruçu/BA, CEP 45350-000; Endereço eletrônico: jucenilton@gmail.com; Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/4923660984467727; [↑](#endnote-ref-1)
2. Doutoranda em Educação pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar); Mestra em Educação pela Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM); Técnica-Administrativa em Educação da Universidade Federal de Uberlândia (UFU); Endereço para correspondência: Rua Luiz Della Pena, 310, B. Martins, Uberlândia/MG, CEP 38400-398; Endereço eletrônico: jussaragabrielsantos@hotmail.com; Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/5440024998042186; [↑](#endnote-ref-2)
3. Doutoranda em Educação pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar); Mestre em Educação pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar); Professora II na Rede Municipal de Ensino de São Carlos/SP; Endereço para correspondência: Rua Francisco Schiavone, Nº 1398, Boa Vista, São Carlos - SP, CEP: 13575-070; Endereço eletrônico: michelifmachado81@gmail.com. Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/6043276985613024. [↑](#endnote-ref-3)