



REVISTA ELITE: EDUCAÇÃO, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS.

ISSN: 2675-5718

ELITE CONVERSAS (TRANS-INTER-MULTI) DISCIPLINARES SOBRE SOCIEDADE E EDUCAÇÃO- ISSN 26755718-
REVISTA - ano 6, nº6, Jan/dez. 2024

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL

PEDAGOGICAL PRACTICES IN ENVIRONMENTAL EDUCATION IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EDUCACIÓN TEMPRANA

Gerusa dos Santos Lima
Graduada em Pedagogia
Universidade do Estado da Bahia – UNEB
E-mail: lgeumenezes@gmail.com

Profa. Dra. Marineuza Matos dos Anjos
Universidade do Estado da Bahia - UNEB
E-mail: marineuzaanjos0@gmail.com

RESUMO

Frente a tantos problemas ambientais e sociais que ocorrem no mundo é essencial ter cotidianamente o ensino de Educação Ambiental nas instituições de Educação infantil, procurando sensibilizar as crianças, para que se desenvolvam adquirindo atitudes e valores voltados à preocupação com as questões socioambientais. Sendo assim, esse artigo teve como objetivo geral compreender como as práticas pedagógicas de Educação Ambiental são desenvolvidas nas instituições de Educação infantil; como objetivos específicos, identificar no Portal de Periódicos da Capes dissertações que tratem de práticas pedagógicas de Educação Ambiental na Educação Infantil; investigar quais conceitos de prática pedagógica e de Educação Ambiental estão presentes nas práticas de Educação infantil nesses documentos e analisar as práticas pedagógicas da Educação Ambiental na Educação infantil das dissertações. Para alcançar os objetivos propostos, a pesquisa foi embasada na abordagem qualitativa, utilizando-se da revisão bibliográfica e elaboração de um estado do conhecimento para traçar um panorama do tema

REVISTA ELITE- LICENÇA CREATIVE COMMONS: (CC BY-NC ND)





REVISTA ELITE: EDUCAÇÃO, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS.

ISSN: 2675-5718

ELITE CONVERSAS (TRANS-INTER-MULTI) DISCIPLINARES SOBRE SOCIEDADE E EDUCAÇÃO- ISSN 26755718-
REVISTA - ano 6, nº6, Jan/dez. 2024

em análise. Os dados foram tratados a partir da análise de Conteúdo de Bardin (2016). Ao analisar as dissertações, ficou explícito que professores que estão em atualização em relação aos assuntos da educação ambiental e a utilização de recursos nas aulas como, lupa, sementes, terra, água, literatura infantil faz com que as aulas e explicação dos professores tenha mais sentido para os alunos, gerando curiosidade e vontade de participação. Ademais a prática de educação ambiental apresentadas nas dissertações mostra a importância do seu ensino desde criança construindo nos alunos um elo entre eles e o meio ambiente, aprendendo a respeitar os seus limites.

PALAVRAS CHAVES: Educação Ambiental; Educação Infantil; Prática pedagógica.

ABSTRACT

Given the many social and environmental problems that occur in the world, it is essential to teach Environmental Education daily in early childhood education institutions, seeking to raise awareness among children so that they develop and acquire attitudes and values focused on concern for socio-environmental issues. Therefore, this article had the general objective of understanding how Environmental Education pedagogical practices are developed in early childhood education institutions; as specific objectives, to identify dissertations in the Capes Journal Portal that deal with Environmental Education pedagogical practices in Early Childhood Education; to investigate which concepts of pedagogical practice and Environmental Education are present in early childhood education practices in these documents; and to analyze the pedagogical practices of Environmental Education in early childhood education in the dissertations. To achieve the proposed objectives, the research was based on a qualitative approach, using a bibliographic review and the elaboration of a state of knowledge to outline an overview of the topic under analysis. The data was processed based on Bardin's Content Analysis (2016). When analyzing the dissertations, it became clear that teachers who are up to date on environmental education topics and the use of resources in classes such as magnifying glasses, seeds, soil, water, and children's literature make

REVISTA ELITE- LICENÇA CREATIVE COMMONS: (CC BY-NC ND)





REVISTA ELITE: EDUCAÇÃO, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS.

ISSN: 2675-5718

ELITE CONVERSAS (TRANS-INTER-MULTI) DISCIPLINARES SOBRE SOCIEDADE E EDUCAÇÃO- ISSN 26755718-
REVISTA - ano 6, nº6, Jan/dez. 2024

the classes and the teachers' explanations more meaningful to the students, generating curiosity and a desire to participate. Furthermore, the environmental education practices presented in the dissertations show the importance of teaching it from childhood, building a link between students and the environment, learning to respect its limits.

KEY WORDS: Environmental Education; Early Childhood Education; Pedagogical Practice.

RESUMEN

Ante tantos problemas socioambientales que se presentan en el mundo, resulta imprescindible contar diariamente con la enseñanza de la Educación Ambiental en las instituciones de educación infantil, buscando concientizar a los niños, para que se desarrollen adquiriendo actitudes y valores enfocados sobre la preocupación por las cuestiones socioambientales. Por lo tanto, este artículo tuvo como objetivo general comprender cómo se desarrollan las prácticas pedagógicas de Educación Ambiental en las instituciones de Educación Infantil; como objetivos específicos, identificar disertaciones en el Portal de la Revista Capes que aborden prácticas pedagógicas de Educación Ambiental en la Educación Infantil; investigar qué conceptos de práctica pedagógica y Educación Ambiental están presentes en las prácticas de Educación Infantil en estos documentos y analizar las prácticas pedagógicas de Educación Ambiental en Educación Infantil en las disertaciones. Para lograr los objetivos propuestos, la investigación se basó en un enfoque cualitativo, utilizando la revisión bibliográfica y la elaboración de un estado del conocimiento para trazar un panorama general del tema bajo análisis. Los datos se procesaron mediante el análisis de contenido de Bardin (2016). Al analizar las disertaciones quedó claro que los docentes que están actualizados en temas de educación ambiental y el uso de recursos en las clases como lupa, semillas, tierra, agua, literatura infantil hace que las clases y explicaciones de los docentes tengan más significado para los estudiantes, generando curiosidad y ganas de participar. Además, la práctica de la educación ambiental presentada en las disertaciones muestra la importancia de enseñarla desde la infancia, construyendo en los estudiantes un vínculo entre ellos y el medio ambiente, aprendiendo a respetar sus límites.

REVISTA ELITE- LICENÇA CREATIVE COMMONS: (CC BY-NC ND)





REVISTA ELITE: EDUCAÇÃO, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS.

ISSN: 2675-5718

ELITE CONVERSAS (TRANS-INTER-MULTI) DISCIPLINARES SOBRE SOCIEDADE E EDUCAÇÃO- ISSN 26755718-
REVISTA - ano 6, nº6, Jan/dez. 2024

PALABRAS CLAVE: Educación Ambiental; Educación Infantil; Práctica pedagógica.

155

1 INTRODUÇÃO

As questões socioambientais estão presentes na vida das pessoas, principalmente, devido às ações de intervenção do homem na natureza e à falta de cuidado do homem com o meio ambiente. O desmatamento, a emissão de gases do efeito estufa como o dióxido de gás carbono, o metano e o dióxido nitroso etc., a poluição das indústrias e fábricas, o descarte inadequado e incineração do lixo, dentre outros problemas, são atitudes que vêm contribuindo para deixar o planeta com temperaturas elevadas provocando secas severas, tempestades, vendavais, inundações e doenças. A natureza vem dando sinais de degradação e diminuição dos recursos naturais. É fundamental para o homem procurar novas formas de lidar, de tratar o ambiente onde vive, buscando equilíbrio para o planeta.

Considerando que uma formação em valores é fundamental para o desenvolvimento de uma consciência crítica, a inserção da Educação Ambiental na escola deve tornar-se prioridade visto que os estudantes em contato com reflexões acerca dos problemas que afetam o meio ambiente podem desenvolver uma compreensão da necessidade de preservação e ter a sua consciência despertada para os cuidados com o meio ambiente.

Nessa direção, o desenvolvimento da Educação Ambiental pode levar o homem a refletir e mudar as suas práticas em relação ao meio, fazendo com

REVISTA ELITE- LICENÇA CREATIVE COMMONS: (CC BY-NC ND)





REVISTA ELITE: EDUCAÇÃO, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS.

ISSN: 2675-5718

ELITE CONVERSAS (TRANS-INTER-MULTI) DISCIPLINARES SOBRE SOCIEDADE E EDUCAÇÃO- ISSN 26755718-
REVISTA - ano 6, nº6, Jan/dez. 2024

que ele transforme o pensamento e o seu modo de agir, ajudando individual ou coletivamente o local onde vive. Para Linket:

156

[...] a Educação Ambiental é uma das maneiras de reverter essa situação, pois ela busca modificar valores, comportamentos, atitudes a fim de buscar qualidade de vida a todos os cidadãos e pensar num mundo sustentável, respeitando a natureza e os benefícios que oferece. (LINKET et al, 2012, p. 1306).

Dessa forma, o ensino da Educação Ambiental – EA nas escolas tem um papel importante na mudança de hábitos, auxiliando na formação dos estudantes com novos pensamentos e novas atitudes que vão beneficiar não só a um indivíduo mais coletivamente, de forma justa. Na educação infantil a EA os auxilia a aprender de maneira correta a respeitar o meio ambiente, fazendo com que aprendam e se desenvolvam com atividades e projetos desenvolvidos na escola.

A prática de ações de educação ambiental realizadas no espaço da escola constitui-se um campo de oportunidades que contribuem para que os estudantes compreendam que todas as atitudes realizadas no meio ambiente têm causas e consequências, seja para o bem ou para o mal, demonstrando assim a necessidade de observar o que ocorre ao seu redor, refletindo acerca das questões socioambientais.

Deste modo, com a intenção de cooperar para a transformação do meio ambiente, este trabalho foi realizado, por acreditar que a educação, através da formação em valores, é o melhor caminho para mudança de hábitos no ser

REVISTA ELITE- LICENÇA CREATIVE COMMONS: (CC BY-NC ND)





REVISTA ELITE: EDUCAÇÃO, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS.

ISSN: 2675-5718

ELITE CONVERSAS(TRANS-INTER-MULTI) DISCIPLINARES SOBRE SOCIEDADE E EDUCAÇÃO-ISSN 26755718-
REVISTA - ano 6, nº6, Jan/dez. 2024

humano. O meio ambiente vem sofrendo um grande desgaste por causa dos maus hábitos e da ação humana, as conseqüências destes atos faz o próprio indivíduo sofrer com doenças, má qualidade do ar, o aumento da pobreza, temperaturas elevadas, entre tantos outros problemas, conseqüências que por si, justificam a necessidade de mudanças de atitudes em relação ao meio.

Diante de tudo isso venho relatar que desde muito pequena meus pais ensinou-me a importância de cuidar e preservar o meio ambiente, seus limites, sua beleza, perfume, cores, sabores e sons, desta maneira eu cresci no meio da natureza com muitas plantas e animais ao meu redor em nossa casa e em seu trabalho no Jardim Zoológico, assim tive a oportunidade de saber o que era bom ou ruim para a natureza, sendo desenvolvido em meu ser o senso crítico e um olhar mais apurado sobre os problemas que acontece no meio ambiente e os riscos que o planeta e o ser humano correm em acabar.

Então após algumas experiências de estágio que tive em instituições de ensino, pude perceber que os conteúdos relacionados ao meio ambiente eram tratados de forma pontual, só em datas comemorativas, como o dia da água e da primavera. Essa situação me causou inquietações e bastante preocupação em relação à forma como os estudantes são preparados pelos professores para ter uma compreensão das questões socioambientais e da importância do cuidado com o meio ambiente. Se o meio ambiente continuar sendo mau tratado pelo ser humano em pouco tempo não vai restar nada mais nem mesmo a vida humana.





REVISTA ELITE: EDUCAÇÃO, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS.

ISSN: 2675-5718

ELITE CONVERSAS(TRANS-INTER-MULTI) DISCIPLINARES SOBRE SOCIEDADE E EDUCAÇÃO-ISSN 26755718-
REVISTA - ano 6, nº6, Jan/dez. 2024

O presente trabalho tem como objetivo compreender como as práticas pedagógicas de Educação Ambiental são desenvolvidas nas instituições de Educação infantil, assim como identificar no Portal de Periódicos da Capes dissertações no período de 2021,2023 e 2024, no ano de 2022 não foi encontrada dissertação que contribuísse para a pesquisa. Os descritores utilizados foram: educação ambiental, educação infantil, práticas pedagógicas, o homem e a natureza. que tratem de práticas pedagógicas de Educação Ambiental na Educação Infantil; investigar quais conceitos de prática pedagógica e de Educação Ambiental estão presentes nas práticas de Educação infantil, nesses documentos e analisar as práticas pedagógicas da Educação Ambiental na Educação Infantil nessas dissertações.

158

2 Educação Ambiental no Brasil: Breve Histórico

A Educação Ambiental surgiu no Brasil por parte dos movimentos ecológicos que se preocupavam com a preservação do meio ambiente e a qualidade de vida das presentes e futuras gerações. Segundo (Carvalho, 2006, p.)

Assim a EA é concebida inicialmente como preocupação dos movimentos ecológicos com uma prática de conscientização capaz de chamar a atenção a finitude e má distribuição no acesso aos recursos naturais e envolver os cidadãos em ações sociais ambientais apropriadas". (CARVALHO, 2006)

Nessa direção de pensamento, a EA teve início com os cidadãos preocupando-se em cuidar da natureza, preservar os seus recursos e tudo

REVISTA ELITE- LICENÇA CREATIVE COMMONS: (CC BY-NC ND)





REVISTA ELITE: EDUCAÇÃO, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS.

ISSN: 2675-5718

ELITE CONVERSAS (TRANS-INTER-MULTI) DISCIPLINARES SOBRE SOCIEDADE E EDUCAÇÃO- ISSN 26755718-
REVISTA - ano 6, nº6, Jan/dez. 2024

quanto ela lhe oferece procurando garantir uma vida com qualidade, ao mesmo tempo em que trouxe a população para refletir sobre os problemas que a afetava, promovendo esse debate de extrema importância. A população ficou mais atenta e informada com a situação.

No ano de 1972 o Brasil participou da Conferência do Meio Ambiente em Estocolmo, evento muito importante que tinha a preocupação com a preservação do meio ambiente e a responsabilidade que todos inclusive os países mais ricos deveriam ter com ele (Brasil, 1988).

Em 1973 foi criada pela Presidência da República a Secretaria Especial do Meio Ambiente (SEMA), primeiro órgão nacional do meio ambiente na área de educação, estabeleceu contato com o Ministério da Educação e da Cultura, e teve como resultado a definição que a Educação Ambiental poderia constar no currículo. (BRASIL, 1988).

O Brasil teve após a conferência de Estocolmo avanços além dos que já foi citado como a Rio 92, um dos mais importantes eventos ambientais de ordem internacional, realizado pela Organização das Nações Unidas no Rio de Janeiro, no Brasil, firmou compromissos importantes, dentre eles, a Carta da Terra, a Agenda 21, a Conversão das Mudanças Climáticas, Convenção da Biodiversidade e a Declaração das Florestas. Destaco aqui alguns comentários sobre cada um deles.

A Carta da Terra - trata de um anúncio de princípios do RIO-92 sem poder legal, mas, que traz questões importantes para se refletir; acerca do meio ambiente, no princípio um fala que o ser humano tem direito “ a vida

REVISTA ELITE- LICENÇA CREATIVE COMMONS: (CC BY-NC ND)





REVISTA ELITE: EDUCAÇÃO, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS.

ISSN: 2675-5718

ELITE CONVERSAS (TRANS-INTER-MULTI) DISCIPLINARES SOBRE SOCIEDADE E EDUCAÇÃO- ISSN 26755718-
REVISTA - ano 6, nº6, Jan/dez. 2024

saudável, em harmonia com a natureza”. No princípio dez, fala que o cidadão tem que participar das decisões e que “OS Estados devem promover e encorajar o interesse e a participação da população através da mais ampla divulgação das informações.” (Brasil, 1998).

“A Agenda 21 pode ser definida como um instrumento de planejamento para a construção de sociedades sustentáveis, em diferentes bases geográficas, que concilia métodos de proteção ambiental, justiça social e eficiência econômica” Tratou de temas como Cooperação Internacional para acelerar o desenvolvimento sustentável dos países em desenvolvimento e políticas internas correlatadas; Combate à pobreza; Mudança dos padrões de consumo; Dinâmica demográfica e sustentabilidade; Proteção e promoção das condições da saúde humana, entre outros O documento contém 600 páginas 40 capítulos. “Um dos compromissos da Agenda é que cada país e cada região envolveriam todos os setores sociais, para estabelecerem suas próprias “Agendas 21”. No Brasil, isto vem ocorrendo raramente, em geral com baixa participação da comunidade. Tanto é que, em 1997, uma pesquisa mostrou que só 4% dos brasileiros já tinham ouvido falar deste documento” (BRASIL, 1998).

2.1 Conversão das mudanças climáticas

Com o objetivo de estabilizar os efeitos climáticos com constatações científicas da emissão dos gases na atmosfera a exemplo do gás carbônico, por causa das atividades humanas e como consequência dessas atitudes poderiam acontecer inundações de cidades litorâneas. Com a confirmação

REVISTA ELITE- LICENÇA CREATIVE COMMONS: (CC BY-NC ND)





REVISTA ELITE: EDUCAÇÃO, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS.

ISSN: 2675-5718

ELITE CONVERSAS(TRANS-INTER-MULTI) DISCIPLINARES SOBRE SOCIEDADE E EDUCAÇÃO-ISSN 26755718-
REVISTA - ano 6, nº6, Jan/dez. 2024

científica em 1997 de que houve um aumento do efeito estufa, por causa de atrito entre os governos não foi levada em consideração a relevância dos perigos do efeito estufa para a humanidade (BRASIL, 1998).

161

2.2 Convenção da Biodiversidade

Trata sobre os seres vivos e sua espécie no planeta, que estão em risco por causa das atividades humanas, a maior parte deles está nas áreas tropicais como no Brasil. A convenção reconheceu que existe necessidades financeiras para cuidar e conservar de forma sustentável podendo explorar seus recursos (BRASIL, 1998).

2.3 Declaração das Florestas

“Também sem força de lei, foi considerada apenas um primeiro passo para uma futura "Convenção das Florestas" (BRASIL, 1998).

Todo esse documento tem um papel fundamental na construção de valores e mudanças de atitudes do homem em relação ao meio e estruturação de uma nova forma de se relacionar com o ambiente. Para tanto, a EA também vem na perspectiva de possibilitar aos estudantes o desenvolvimento de ações ambientais de forma crítica reflexiva e conseqüentemente formar hábitos, atitudes e valores voltados à preservação da vida em todas as suas formas.

E nessa linha de pensamento, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental percorreram um longo caminho até serem implementadas e chegar às escolas, compreendendo que a EA tem papel

REVISTA ELITE- LICENÇA CREATIVE COMMONS: (CC BY-NC ND)





REVISTA ELITE: EDUCAÇÃO, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS.

ISSN: 2675-5718

ELITE CONVERSAS (TRANS-INTER-MULTI) DISCIPLINARES SOBRE SOCIEDADE E EDUCAÇÃO- ISSN 26755718-
REVISTA - ano 6, nº6, Jan/dez. 2024

decisivo na formação de sujeitos capazes de refletir e mudar a realidade à sua volta. Foi longo o caminho percorrido pela EA dentro do processo educacional, com dificuldades. O trâmite de suas leis e diretrizes ocorreu da seguinte forma. Em 1996 foi sancionada a Lei nº. 9.394/1996, Lei de diretrizes e Base da Educação (LDB) não citava a Educação Ambiental, no ano de 2006 a lei sofreu alteração, Lei nº. 11.274/2006 passou a considerar a Educação Ambiental como indispensável na formação básica. E em 1988 foi publicado o Referencial Curricular Para a educação infantil (RCNEI) documento que foi elaborado para auxiliar o professor e profissionais da educação, não sendo um documento obrigatório (BRASIL. MEC, 1998). E no ano de 1999, emergiu a Política Nacional da Educação Ambiental, mediante a Lei nº 9. 795/1999 permite o conhecimento da Educação Ambiental na Sociedade e em 2009 foi regulamentada as DCNS (BRASIL, MEC. SEB 2010).

Já a elaboração dos Parâmetros Curriculares definidos pela Secretaria de Ensino Fundamental do MEC, em que “meio ambiente” é incluído como um dos temas transversais no ano de 1997. A implementação do Programa Parâmetros em Ação: meio ambiente na escola, documento que tem como orientação encorajar o desenvolvimento profissional dos professores, compartilhando leituras e instantes agradáveis que vão enriquecer o conhecimento do educador (BRASIL, 2001). Pelo MEC foi no ano de 2001, a regulamentação da política Nacional de EA (LEI 9.795) pelo Decreto 4.281 aconteceu em 2002, e por fim a criação do órgão Gestor da Política Nacional de EA reunido MEC e Ministério do Meio Ambiente – MMA órgão com função de proteção e resgate





REVISTA ELITE: EDUCAÇÃO, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS.

ISSN: 2675-5718

ELITE CONVERSAS (TRANS-INTER-MULTI) DISCIPLINARES SOBRE SOCIEDADE E EDUCAÇÃO- ISSN 26755718-
REVISTA - ano 6, nº6, Jan/dez. 2024

do meio ambiente, uso sustentável dos recursos naturais tendo a participação do governo e da sociedade.

163

2.4. Conceitos e princípios da Educação Ambiental

Algumas definições da Educação Ambiental que são necessárias para uma melhor compreensão da sociedade ajudando no desenvolvimento de uma consciência crítica e eficiente na vida das pessoas. Nos documentos oficiais a EA é definida ou conceituada de distintas maneiras como no PNEA (Lei 9.705 de 27/4/1999).

Art. 1º Entendem-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.
(Brasil, 1999).

O processo da EA envolve união, princípios, atitudes positivas para a conservação de um bem maior, o meio ambiente que estando bem a humanidade viverá com qualidade de vida.

Já na década de 70 com a Conferência de Estocolmo que o mundo passou a ter mais conhecimento sobre a Educação Ambiental e a necessidade de cuidar da natureza para que ela não falte, segundo a autora Sato a Educação Ambiental tem a seguinte definição.

A Educação Ambiental é um processo de reconhecimento de valores e clarificação de conceitos, objetivando o desenvolvimento das habilidades e modificando as atitudes em

REVISTA ELITE- LICENÇA CREATIVE COMMONS: (CC BY-NC ND)





REVISTA ELITE: EDUCAÇÃO, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS.

ISSN: 2675-5718

ELITE CONVERSAS (TRANS-INTER-MULTI) DISCIPLINARES SOBRE SOCIEDADE E EDUCAÇÃO- ISSN 26755718-
REVISTA - ano 6, nº6, Jan/dez. 2024

relação ao meio, para entender e apreciar as interações entre os seres humanos, suas culturas e seus meios biofísicos. A Educação Ambiental também está relacionada com a prática das tomadas de decisões e a ética que conduzem para a melhoria da qualidade de vida (Sato, 2002: 23-24).

164

A Educação Ambiental passou a ser discutida no espaço escolar e não escolar, ajudando o homem a ter mais noção de responsabilidade sobre seu relacionamento com o meio ambiente, ter mais responsabilidade por seus atos. De acordo com o (Política Nacional de Alfabetização) PNA instituída pela Lei nº 9.795/99, no artigo 4º, mostra os princípios básicos e objetivos da Educação Ambiental:

I - o enfoque humanista, holístico, democrático e participativo;

II - a concepção do meio ambiente em sua totalidade, considerando a interdependência entre o meio natural, o sócio-econômico e o cultural, sob o enfoque da sustentabilidade;

III - o pluralismo de ideias e concepções pedagógicas, na perspectiva da inter, multi e transdisciplinaridade;

IV - a vinculação entre a ética, a educação, o trabalho e as práticas sociais;

V - a garantia de continuidade e permanência do processo educativo;

VI - a permanente avaliação crítica do processo educativo;

VII - a abordagem articulada das questões ambientais locais, regionais, nacionais e globais;

REVISTA ELITE- LICENÇA CREATIVE COMMONS: (CC BY-NC ND)





REVISTA ELITE: EDUCAÇÃO, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS.

ISSN: 2675-5718

ELITE CONVERSAS (TRANS-INTER-MULTI) DISCIPLINARES SOBRE SOCIEDADE E EDUCAÇÃO- ISSN 26755718-
REVISTA - ano 6, nº6, Jan/dez. 2024

VIII - o reconhecimento e o respeito à pluralidade e à diversidade individual e cultural.

De acordo com o PNA Instituída pela Lei 9.795/99, no Art. 5º são objetivos fundamentais da educação ambiental:

I - o desenvolvimento de uma compreensão integrada do meio ambiente em suas múltiplas e complexas relações, envolvendo aspectos ecológicos, psicológicos, legais, políticos, sociais, econômicos, científicos, culturais e éticos;

II - a garantia de democratização das informações ambientais;

III - o estímulo e o fortalecimento de uma consciência crítica sobre a problemática ambiental e social;

IV - o incentivo à participação individual e coletiva, permanente e responsável, na preservação do equilíbrio do meio ambiente, entendendo-se a defesa da qualidade ambiental como um valor inseparável do exercício da cidadania;

V - o estímulo à cooperação entre as diversas regiões do País, em níveis micro e macrorregionais, com vistas à construção de uma sociedade ambientalmente equilibrada, fundada nos princípios da liberdade, igualdade, solidariedade, democracia, justiça social, responsabilidade e sustentabilidade;

VI - o fomento e o fortalecimento da integração com a ciência e a tecnologia;

VII - o fortalecimento da cidadania, autodeterminação dos povos e solidariedade como fundamentos para o futuro da humanidade.

Os objetivos da EA estão ligados a união, respeito ao pensamento crítico do cidadão e sua participação individual e coletiva continuamente, procurando assegurar assim o equilíbrio no meio ambiente.

REVISTA ELITE- LICENÇA CREATIVE COMMONS: (CC BY-NC ND)





REVISTA ELITE: EDUCAÇÃO, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS.

ISSN: 2675-5718

ELITE CONVERSAS (TRANS-INTER-MULTI) DISCIPLINARES SOBRE SOCIEDADE E EDUCAÇÃO- ISSN 26755718-
REVISTA - ano 6, nº6, Jan/dez. 2024

2.5 Educação Ambiental E Prática Pedagógica

166

A escola é um local de aprendizagem em que as crianças, aprendem brincando a respeitar, ter limites um ambiente favorável para o ensino de Educação Ambiental, no momento em que é ensinado para as crianças na escola pelos professores como lidar com o meio ambiente de maneira lúdica numa contação de histórias, por exemplo, ou até mesmo em um plantio na escola sendo explicado as fazes de todo o desenvolvimento de uma semente para os alunos de educação infantil sendo o professor criativo e procurando se atualizar ele vai conseguir passar para os alunos a importância da preservação do meio ambiente para a vida e para o planeta.

Acredita-se que nesse momento a prática pedagógica do professor de EA a ser desenvolvida com os alunos e toda a comunidade escolar pode sensibilizar a todos para ter o meio ambiente mais equilibrado, começando com pequenas atitudes/ações desenvolvida em casas, na escola, por alunos, professores, funcionários e até mesmo a comunidade no entorno da escola.

A prática pedagógica é construída com o tempo de profissão de cada educador e suas experiências adquiridas no seu dia a dia no ambiente escolar, através dela o professor consegue ter bons resultados com seus alunos. O profissional para ter bons resultados precisa dar continuidade com os estudos após sua saída da universidade, pois a prática pedagógica impõe muitos desafios para o professor, desta forma, a formação continuada realizada através de cursos para atualização de docentes, representa atitudes necessárias ao seu

REVISTA ELITE- LICENÇA CREATIVE COMMONS: (CC BY-NC ND)





REVISTA ELITE: EDUCAÇÃO, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS.

ISSN: 2675-5718

ELITE CONVERSAS (TRANS-INTER-MULTI) DISCIPLINARES SOBRE SOCIEDADE E EDUCAÇÃO- ISSN 26755718-
REVISTA - ano 6, nº6, Jan/dez. 2024

desenvolvimento, possibilitando, que a profissão seja uma carreira promissora e de sucesso. Segundo Oliveira,

167

Assim, o educador deve conhecer não só teorias sobre como cada criança reage e modifica sua forma de sentir, pensar, falar e construir coisas, mas também o potencial de aprendizagem presente em cada atividade realizada na instituição de educação infantil. Deve também refletir sobre o valor dessa experiência enquanto recurso necessário para o domínio de competências consideradas básicas para todas as crianças terem sucesso em sua inserção em uma sociedade concreta. Oliveira (2013, p.125)

O professor precisa ser um professor com olhar atento às necessidades dos alunos. Ter um bom relacionamento com a família do educando também conta nesse movimento de ensino e aprendizagem, ajudando-o nesse processo. Nesse sentido, o professor pode fazer observações de determinadas situações que acontecem na classe e podem ajudar o professor a compreender questões que estejam relacionadas tanto com os processos de aprendizagem quanto com as relações familiares.

Analisando as informações extraídas das dissertações pesquisadas, a prática pedagógica ficou evidente nas atividades desenvolvidas pelos professores nas escolas de educação infantil, mostrando que a criatividade, atualização faz diferença quando for levar o ensino de EA para os alunos. As atividades ajudaram os alunos a desenvolverem valores em suas vidas e no meio em que vivem.

REVISTA ELITE- LICENÇA CREATIVE COMMONS: (CC BY-NC ND)





REVISTA ELITE: EDUCAÇÃO, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS.

ISSN: 2675-5718

ELITE CONVERSAS (TRANS-INTER-MULTI) DISCIPLINARES SOBRE SOCIEDADE E EDUCAÇÃO- ISSN 26755718-
REVISTA - ano 6, nº6, Jan/dez. 2024

QUADRO 1 – Dissertações analisadas em 2021

	Autor(a):	Título	Objetivos	Palavra-chave
Dissertação 1	Liara Cristina Biss	Educação Ambiental: O papel dos pedagogos na formação continuada em serviço dos professores e educadores dos Centros Municipais de Educação Infantil de São José Dos Pinhais (PR).	Analisar os aspectos que dificultam e/ou favorecem para que pedagogos desenvolvam formação continuada em serviço, no que tange a Educação Ambiental, com profissionais que atuam em cinco CMEI's do município de São José dos Pinhais.	Práticas Pedagógicas. Educação Ambiental. Educação Infantil
Dissertação 2	Eliza Kelly Grosman Amorim	Vamos ficar lá no quintal": Sentidos produzidos por uma coordenadora de creche sobre o espaço externo".	"Vamos ficar lá no quintal": Sentidos produzidos por uma coordenadora de creche sobre o espaço externo.	Educação infantil. Educação Ambiental
Dissertação 3	Wanessa Santos Moura	Desenvolvimento de Estratégias Pedagógicas de Educação Ambiental no Âmbito da Educação Infantil Envolvendo os Temas Água e Pegada Ecológica.	Desenvolvimento do âmbito da Educação Infantil, por meio da aplicação de atividades lúdicas e interdisciplinares participativas em um projeto de Educação Ambiental com ênfase nas temáticas Água e Pegada Ecológica.	Educação Infantil. Educação Ambiental

Na dissertação 1, a pesquisa foi realizada em cinco CMEI's, com cinco pedagogas, tendo idade entre 31 a 60 anos. A formação acadêmica vai da graduação, especialização e uma pedagoga com mestrado. Por conta da COVID-19, a pesquisa foi realizada on-line, todos os sujeitos da pesquisa

REVISTA ELITE- LICENÇA CREATIVE COMMONS: (CC BY-NC ND)





REVISTA ELITE: EDUCAÇÃO, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS.

ISSN: 2675-5718

ELITE CONVERSAS (TRANS-INTER-MULTI) DISCIPLINARES SOBRE SOCIEDADE E EDUCAÇÃO- ISSN 26755718-
REVISTA - ano 6, nº6, Jan/dez. 2024

fizeram uso do aplicativo Google Meet, tendo o tempo aproximado de 30 minutos para respostas. As questões tratavam de assuntos como formação continuada nas temáticas ambientais, elementos facilitadores para a formação dos professores, interesse na temática ambiental e dificuldade em tratar do assunto na formação continuada.

Foi observado que as práticas pedagógicas em Educação Ambiental nos CMEI's em que a pesquisa aconteceu, segundo relato das pedagogas é feita de forma pontual, por falta de tempo, conhecimento de atualizações, mesmo os pedagogos sabendo da importância de trazer esses assuntos para a vida das crianças eles acabam esbarrando na falta conhecimento, sentindo-se inseguros para transmitir o assunto nos cursos de formação, destacando que segundo a pesquisadora, no CMEI os pedagogos são responsáveis por dar os cursos de formação continuada. Os conceitos de práticas pedagógicas de educação ambiental na Educação Infantil ficaram a desejar na pesquisa, pois segundo as entrevistadas, há falta de apoio e investimento da mantenedora, dificultando as formações e conseqüentemente o desenvolvimento das aulas sobre a temática ambiental.

A dissertação 2 relata a trajetória da coordenadora de uma creche conveniada no bairro de Juiz de Fora /MG que faz um trabalho extraordinário para que a creche funcione de forma eficiente e articulada. O local da pesquisa é o quintal da creche, onde o contato com a natureza é livre, tem árvores, flores, terra, galinheiro. A coordenadora fala da importância de se organizar os espaços educativos para que a criança consiga brincar e aprender. A pesquisa foi dividida em dois momentos o primeiro foi entrevista dialógica e reflexiva com

REVISTA ELITE- LICENÇA CREATIVE COMMONS: (CC BY-NC ND)





REVISTA ELITE: EDUCAÇÃO, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS.

ISSN: 2675-5718

ELITE CONVERSAS (TRANS-INTER-MULTI) DISCIPLINARES SOBRE SOCIEDADE E EDUCAÇÃO- ISSN 26755718-
REVISTA - ano 6, nº6, Jan/dez. 2024

a coordenadora em que foi abordado assunto de como é feita a organização do espaço externo da creche, se a coordenadora tem lembranças do tempo de infância que a inspira para organizar o espaço pedagógico.

Já no segundo momento foi exposto fotos na dissertação de atividades no quintal da escola com as crianças tomando banho num dia de calor, mexendo com a terra, brincando com materiais não estruturados, dentre outros. A pesquisadora mostra que o espaço da creche denominado de “quintal” é um local de uso contínuo, as crianças aprendem brincando, têm contato com os animais, as plantas e com a terra. Isso os aproxima da natureza permitindo-as desenvolver atitudes de respeito com o meio gerando aprendizado com as descobertas que elas fazem.

Assim, as práticas pedagógicas de Educação Ambiental são trabalhadas com os alunos de maneira que eles respeitem e preservem o espaço que eles utilizam, cuidando das árvores frutíferas e dos animais que ali habitam, levando as crianças a terem trocas de experiências com os colegas sobre o cuidado com a terra, plantas e animais. A dissertação não trouxe conceitos da Educação Ambiental, segundo a pesquisadora trata do espaço-ambiente externo da creche de acordo a Teoria Histórico-cultural de Lev Vygotsky.

A pesquisa da dissertação 3 foi realizada numa Escola Municipal de Educação infantil EMEI-X, cujo nome não pode ser revelado, pois os pais das crianças participaram das atividades. Foram 18 alunos participantes da pesquisa, com idade de 3 e 4 anos. As atividades foram feitas no período da pandemia COVID-19 tendo atividades presenciais e remotas. As práticas

REVISTA ELITE- LICENÇA CREATIVE COMMONS: (CC BY-NC ND)





REVISTA ELITE: EDUCAÇÃO, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS.

ISSN: 2675-5718

ELITE CONVERSAS (TRANS-INTER-MULTI) DISCIPLINARES SOBRE SOCIEDADE E EDUCAÇÃO- ISSN 26755718-
REVISTA - ano 6, nº6, Jan/dez. 2024

pedagógicas desenvolvidas na dissertação ajudaram a desenvolver a autorresponsabilidade e com o meio em que vive, ensinado o componente de Ciências de forma a levar as crianças a aprenderem como lidar com os resíduos sólidos, desperdício de água e a reciclagem.

As atividades desenvolvidas presencialmente no espaço escolar foram rodas de conversa, onde a pesquisadora quis saber os conhecimentos prévios das crianças para depois abordar o assunto sobre a água os estados físicos da água, apresentação de vídeo com essa temática, aula prática em que as crianças aprendem os estados físicos da água, entre outras atividades presenciais. Já nas aulas remotas teve a participação das famílias, sendo segundo a pesquisadora, 9 alunos participantes de atividades como reciclagem, reaproveitamento dos materiais para fazer brinquedos com os pais e a pegada ecológica, atividade desenvolvida para que os alunos percebam atitudes humanas que fazem bem ou mal para o meio ambiente.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente trabalho tem como objetivo principal compreender como as práticas pedagógicas de Educação Ambiental que são desenvolvidas nas instituições de Educação infantil, através de análises em dissertações encontradas no portal de periódicos CAPES.

Foi observado, na pesquisa, que um planejamento bem articulado trouxe para os alunos prazer em participar das aulas ajudando-os a desenvolver uma consciência crítica em relação ao meio ambiente e em tudo que o cerca, desde

REVISTA ELITE- LICENÇA CREATIVE COMMONS: (CC BY-NC ND)





REVISTA ELITE: EDUCAÇÃO, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS.

ISSN: 2675-5718

ELITE CONVERSAS (TRANS-INTER-MULTI) DISCIPLINARES SOBRE SOCIEDADE E EDUCAÇÃO- ISSN 26755718-
REVISTA - ano 6, nº6, Jan/dez. 2024

a infância. Sendo assim, as dissertações pesquisadas trouxeram uma variedade de atividades que devem ser usadas no espaço escolar, ajudando os professores a desenvolverem ideias seja nos livros de literatura ou em atividades que favoreça conteúdos sobre Educação Ambiental, práticas diárias para todos da comunidade escolar como também o entorno daquela localidade, disseminando o conteúdo sobre o meio ambiente.

172

REFERÊNCIAS

BRASIL. **A Implementação da Educação Ambiental no Brasil:** Agenda 21, 1º ed. Brasília:1998. Disponível em:
https://www.icmbio.gov.br/educacaoambiental/images/stories/biblioteca/educacao_ambiental/A_implanta%C3%A7%C3%A3o_da_EA_no_Brasil.pdf. Acesso em: 3 set.2023.

BRASIL. **A Implementação da Educação Ambiental no Brasil:** Convenção da Biodiversidade e declaração das florestas. Brasília 1º ed. 1998. Disponível em:
https://www.icmbio.gov.br/educacaoambiental/images/stories/biblioteca/educacao_ambiental/A_implanta%C3%A7%C3%A3o_da_EA_no_Brasil.pdf Acesso em: 23 out. 2023

BRASIL. **A Implementação da Educação Ambiental no Brasil:** Convenção das mudanças climáticas, Brasília 1º ed. 1998. Disponível em:
https://www.icmbio.gov.br/educacaoambiental/images/stories/biblioteca/educacao_ambiental/A_implanta%C3%A7%C3%A3o_da_EA_no_Brasil.pdf . Acesso em: 5 set.2023.

BRASIL. **A Implementação da Educação Ambiental no Brasil:** Conferencia do Meio Ambiente em Estocolmo: Ministério da Educação e do Desporto, 1º ed. Brasília: 1988. Disponível em:
https://www.icmbio.gov.br/educacaoambiental/images/stories/biblioteca/educacao_ambiental/A_implanta%C3%A7%C3%A3o_da_EA_no_Brasil.pdf . Acesso em: 12 ago

REVISTA ELITE- LICENÇA CREATIVE COMMONS: (CC BY-NC ND)





REVISTA ELITE: EDUCAÇÃO, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS.

ISSN: 2675-5718

ELITE CONVERSAS (TRANS-INTER-MULTI) DISCIPLINARES SOBRE SOCIEDADE E EDUCAÇÃO- ISSN 26755718-
REVISTA - ano 6, nº6, Jan/dez. 2024

2023.

BRASIL. **A Implementação da Educação Ambiental no Brasil:** Criação do Órgão Meio Ambiente. Brasília 1º ed. 1998 Disponível em:
https://www.icmbio.gov.br/educacaoambiental/images/stories/biblioteca/educacao_ambiental/A_implanta%C3%A7%C3%A3o_da_EA_no_Brasil.pdf
Acesso em: 5 mar 2024.

BRASIL, **A Implantação da Educação Ambiental no Brasil:** Rio 92, Carta da Terra, Brasília 1º ed. 1998. Disponível em:
https://www.icmbio.gov.br/educacaoambiental/images/stories/biblioteca/educacao_ambiental/A_implanta%C3%A7%C3%A3o_da_EA_no_Brasil.pdf Acesso em: 3 set. 2023.

BRASIL. **A Implementação da Educação Ambiental no Brasil:** Criação da Secretaria Especial do Meio Ambiente (SEMA): Ministério da Educação e do Desporto, 1º ed. Brasília: 1998. Disponível em:
https://www.icmbio.gov.br/educacaoambiental/images/stories/biblioteca/educacao_ambiental/A_implanta%C3%A7%C3%A3o_da_EA_no_Brasil.pdf
. Acesso em: 21 ago 2023.

BRASIL. **LEI Nº 9.795, 27 de abril de 1999.** Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação ambiental e dá outras providências. Presidência da República, [1999]. Disponível em: HYPERLINK "https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9795.htm"
https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9795.htm Acesso em: 28 ago 2023.

BRASIL. **LEI Nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996.** Estabelece as diretrizes e base da educação nacional. Brasília: Presidência da República, [1996]. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm Acesso em 03 jul 2024.

REVISTA ELITE- LICENÇA CREATIVE COMMONS: (CC BY-NC ND)





REVISTA ELITE: EDUCAÇÃO, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS.

ISSN: 2675-5718

ELITE CONVERSAS (TRANS-INTER-MULTI) DISCIPLINARES SOBRE SOCIEDADE E EDUCAÇÃO- ISSN 26755718-
REVISTA - ano 6, nº6, Jan/dez. 2024

BRASIL. **LEI Nº 9.795, Art. 5º de 27 de abril de 1999.** Dispõe sobre os Objetivos fundamentais da Educação Ambiental. Disponível em:

https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9795.htm

Acesso em 31 ago 2024.

BRASIL > **LEI Nº 9.795, Art. 4º de 27 de abril de 1999.** Dispõem sobre Princípio da Educação Ambiental. Disponível em:

https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9795.htm

Acesso em: 28 ago 2023.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais Para a Educação infantil.** Brasília: Presidência da República [2010]. Disponível em: HYPERLINK

"http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares_2012.pdf"

http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares_2012.pdf

Acesso em: 11 fev 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Programa Parâmetros em Ação Meio Ambiente na Escola.** Brasília da Presidência da República [2001]. Disponível em: 3 jul 2024.

<http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/coea/CadernoApresentacao.pdf>

Acesso em: 3 jul 2024.

LINK, Daniele et al. Conscientização Ambiental com alunos da Educação Infantil da Escola de Ensino Fundamental Kinderwelt de Agudo - RS. **Revista Monografias Ambientais**, v. 6, n. 6, p. 1305–1311, jul dez 2012. Disponível em:

[file:///C:/Users/eu/Downloads/4.+Artigo+3+Educa%C3%A7%C3%A3o+Ambient+al+na+Educa%C3%A7%C3%A3o+Infantil_particularidades+e+pr%C3%A1ticas%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/eu/Downloads/4.+Artigo+3+Educa%C3%A7%C3%A3o+Ambient+al+na+Educa%C3%A7%C3%A3o+Infantil_particularidades+e+pr%C3%A1ticas%20(1).pdf). Acesso em: 21 out 2023.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos D. **Educação infantil: fundamentos e métodos.** (Coleção docência em formação: educação infantil). Disponível em: Minha Biblioteca, Cortez, 2013

REVISTA ELITE- LICENÇA CREATIVE COMMONS: (CC BY-NC ND)





REVISTA ELITE: EDUCAÇÃO, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS.

ISSN: 2675-5718

ELITE CONVERSAS(TRANS-INTER-MULTI) DISCIPLINARES SOBRE SOCIEDADE E EDUCAÇÃO-ISSN 26755718-
REVISTA - ano 6, nº6, Jan/dez. 2024

SATO, MICHELE. (Org). **Revista Brasileira de Educação Ambiental.** Brasília:
Rede Brasileira de Educação Ambiental, 2007. n 2. p. 21-30.

175

REVISTA ELITE- LICENÇA CREATIVE COMMONS: (CC BY-NC ND)

