

---

“Por uma Matemática verdadeiramente lúdica”  
III ELEM - 30 de agosto a 01 de setembro de 2021

## III ENCONTRO DE LUDICIDADE E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: POR UMA MATEMÁTICA VERDADEIRAMENTE LÚDICA

**Américo Junior Nunes da Silva**

Universidade do Estado da Bahia (UNEB). Doutor em Educação pela Universidade Federal de São Carlos [UFSCar]. Professor Adjunto da Universidade do Estado da Bahia, Campus VII. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7283-0367>. E-mail: [ajnunes@uneb.br](mailto:ajnunes@uneb.br).

### **Editorial**

O III Encontro de Ludicidade e Educação Matemática (ELEM), previsto para acontecer em 2020, foi surpreendido com a notícia de uma Pandemia, a da Covid-19. Em meio a tantas incertezas e buscando atender as recomendações da Organização Mundial da Saúde (OMS), quanto à necessidade de garantir o distanciamento social, à comissão organizadora decidiu por prorrogar a sua realização para o ano de 2021. Nesse percurso outras decisões foram tomadas; entre elas a de passar a realizá-lo anualmente e, também, de buscar o registro no ISSN (International Standard Serial Number).

Esperançávamos que logo breve o cenário assustador de mortes acabaria e voltaríamos ao que Silva, Nery e Nogueira (2020) destacaram ser um novo normal. No entanto, não foi isso que aconteceu. Diuturnamente víamos um movimento negacionista que, por ir contra a compra de vacinas, levaram milhares de brasileiro a morte. Esse movimento negacionista, que resultou na ausência de ações mais efetivas por parte do Ministério da Saúde quanto à compra e o início da campanha de vacinação, fez com que o quadro grave de mortes se prolongasse.

Diante desse cenário que apresentamos anteriormente o distanciamento social se fazia mais que necessário; era um ato de respeito à vida. As escolas e outras instituições de ensino, como as universidades, precisaram repensar a presencialidade. A virtualidade, como destacou Silva (2021), foi alternativa pensada para garantir o distanciamento social, reconhecidamente como uma das principais estratégias para diminuir a curva do contágio. “O movimento de valorização das atividades remotas, ainda segundo o autor, irrompe dessa situação e o caráter da excepcionalidade as apresenta não só como alternativa acessível, mas também possível a



---

“Por uma Matemática verdadeiramente lúdica”  
III ELEM - 30 de agosto a 01 de setembro de 2021

todos os estudantes e professores, de forma equânime e em todos os cenários educacionais, o que não é verdade” (SILVA, 2021, p. 60).

Embora, quando da escrita deste texto estávamos em um decréscimo na curva de mortes e contágio, resultado do avançar da vacinação, quando da decisão da realização do III ELEM o cenário não era tão animador. Mesmo assim decidimos por realizá-lo, só que em formato virtual, atendendo as recomendações dos órgãos de saúde. Naquele momento fizemos os convites aos palestrantes e montamos uma equipe para cuidar da recepção e avaliação dos trabalhos submetidos.

O ELEM, desde a sua primeira edição realizada em 2014, objetiva organizar e promover a integração entre os estudantes das licenciaturas e profissionais de suas respectivas áreas, por meio da disseminação e compartilhamento de ideias, tendo como foco assuntos relacionados à Ludicidade e Educação Matemática. Nesse sentido, busca-se, desde então, discutir os aspectos da ludicidade como dimensão humana (SILVA; SÁ, 2013) e possibilitadora de saberes também necessários a docência (SILVA, 2014a); bem como aprimorar conhecimentos importantes para a formação inicial do futuro professor que ensina Matemática e compartilhar experiências e saberes (SILVA, 2014b; 2017).

Trata-se de um evento promovido pela Universidade do Estado da Bahia (Uneb), Campus VII, em Senhor do Bonfim, e que tem em sua terceira edição a temática "Por uma Matemática verdadeiramente lúdica". É um evento promovido pelo Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática (LEPEM\CNPq) e vem consolidar a atividade que nas últimas edições refletiu sobre a Universidade e o processo de formação inicial do professor e da professora que ensina Matemática, numa perspectiva lúdica, bem como sobre a ludicidade e o processo de matematizar.

Essa edição do ELEM aconteceu em um formato 100% virtual e contou com palestras, mesa de discussão e apresentação de trabalhos, nas modalidades Relato de Experiência (RE) e Comunicação Científica (CO). O evento foi gratuito e destinou-se a estudantes das licenciaturas em Matemática e Pedagogia, bem como professores e professoras pesquisadoras da Educação Básica e Ensino Superior.



---

“Por uma Matemática verdadeiramente lúdica”  
III ELEM - 30 de agosto a 01 de setembro de 2021

Ficamos surpresos com a receptividade da comunidade escolar e acadêmica quanto à realização do evento. Até o momento da escrita deste texto, um pouco anterior à culminância do III ELEM, tínhamos quase 700 participantes inscritos. Esse número de inscrições refletiu no número de trabalhos submetidos ao encontro: foram, no total, 40 submissões de Comunicações Científicas e Relatos de Experiências e destes 30 foram aceitos para apresentação e publicação nos Anais, após serem avaliados por dois pareceristas pelo sistema duplo cego (Double-Blind Review).

Os trabalhos aceitos para apresentação nas sessões de discussão de Comunicação e Relato de Experiência e publicação nos Anais do III Encontro de Ludicidade e Educação Matemática são originados de diferentes autores e regiões do país. São experiências de professores e professoras, estudantes das licenciaturas e pós-graduação, que se mobilizam em torno da necessidade de ampliar o olhar acerca da Ludicidade e Educação Matemática, inter cruzando pontos e revelando elementos importantes à formação e atuação docente.

Nesse movimento de ampliar o olhar acerca do conceito e dos elementos que inter cruzam a ludicidade e a educação matemática, percebemos, concordando com Muniz (2016) e Leal e d’Avilla (2013), que a ludicidade possui uma variedade de significados, não sendo possível entendê-lo enquanto um “termo dicionarizado” (LUCKESI, 2014, p. 13). É necessário, ainda partindo do que nos evidenciam os autores anteriormente referenciados, perceber o lúdico como um conceito dinâmico e em constante transformação; e isso se percebeu ao longo da leitura dos textos que compõem os Anais do III ELEM.

Agradecemos a todos e todas que fizeram, desde 2014, o Encontro de Ludicidade e Educação Matemática uma realidade. Para essa edição, a de 2021, contamos com a participação de pessoas de diferentes regiões do país. Os palestrantes prof. Dr. Cristiano Alberto Muniz, de Brasília; a profa. Dra. Regina Célia Grando, de Florianópolis; o prof. Me. André Ricardo Lucas Vieira e a profa. Ma. Ilvanete dos Santos de Souza, de Petrolina-PE e Barreiras-BA respectivamente. Os estudantes do curso de Licenciatura em Matemática do Campus VII da Uneb e monitores do Lepem; estudantes e docentes, inscritos como ouvintes no evento e autores e autoras que submeteram os seus trabalhos. Deixamos aqui registrado, mais uma vez, o nosso muito obrigado por fazerem esse evento realidade.



---

“Por uma Matemática verdadeiramente lúdica”  
III ELEM - 30 de agosto a 01 de setembro de 2021

### Referências

LEAL, L. A. B., D'ÁVILA, C. M. A Ludicidade como Princípio Formativo. **Interfaces Científicas - Educação**. Aracaju, V. 1. N. 2. p. 41 – 52. 2013.

LUCKESI, C. Ludicidade e formação do educador. **Revista entreideias**, Salvador, v. 3, n. 2, p. 13-23, jul./dez. 2014.

MUNIZ, C. A. **Educação Lúdica da Matemática, Educação Matemática Lúdica**. In: SILVA, A. J. N.; TEIXEIRA, H. S (Org.). Ludicidade, formação de professores e educação matemática em diálogo – 1º ed. – Curitiba, Appris, 2016.

SILVA, A. J. N.; SÁ, A. V. M. **Doutores da aprendizagem: revivendo a criança adormecida em cada educador**. In: SÁ, A. V. M.; SILVA, A. J. N.; BRAGA, M. D.; SILVA, O. (Org.). Ludicidade e suas interfaces. Brasília: Liber Livro, 2013. p. 63-77.

SILVA, A. J. N. da. **Formação Lúdica do futuro professor de matemática por meio do laboratório de ensino**. 2014. 196 f. Diss. Dissertação (Mestrado em Educação)–Universidade de Brasília, Brasília, 2014a.

SILVA, A. J. N. DA. Editorial: em busca de uma formação lúdica. **Encontro de Ludicidade e Educação Matemática**, v. 1, n. 01, p. 1-7, 22 nov. 2014b.

SILVA, A. J. N. DA. Editorial: e que o matematizar seja lúdico. **Encontro de Ludicidade e Educação Matemática**, v. 2, n. 01, p. 1-7, 24 nov. 2017.

SILVA, A. J. N. DA; NERY, ÉRICA S. S.; NOGUEIRA, C. A. Formação, tecnologia e inclusão: o professor que ensina matemática no “novo normal”. **Plurais Revista Multidisciplinar**, v. 5, n. 2, p. 97-118, 18 ago. 2020.

SILVA, A. J. N. Professores de matemática em início de carreira e os desafios (im)postos pelo contexto pandêmico: um estudo de caso com professores do semiárido baiano: doi.org/10.29327/217514.7.1-5. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, [S. l.], v. 7, n. 1, p. 17, 2021. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/430>. Acesso em: 12 ago. 2021.