

## **Educación y Pedagogía: Estado del Arte de la Maestría en Educación desde la Diversidad, 2010-2017**

Pedagogy And Education: State Of The Art Of The Master In Education From Diversity, 2010 – 2017

Educação e Pedagogia: Estado da Arte do Mestrado em Educação da Diversidade, 2010-2017

Nataly Gutiérrez García<sup>1</sup>, Irma Janeth Cárdenas Bañol<sup>2</sup>, Claudia Patricia Jiménez Guzmán<sup>3</sup>, Jhon Fredy Orrego Noreña<sup>4</sup>

**Resumen:** Este artículo es producto de la investigación “Regiones Investigativas en Educación y Pedagogía en Colombia”; en el que participaron 20 instituciones públicas y privadas distribuidas en 8 zonas alrededor de Colombia (Antioquia, Bogotá, Caribe, Eje Cafetero, Huila, Nariño, Norte de Santander y Tolima). La investigación se planteó como objetivo central el “*comprender regiones y tendencias investigativas en educación y pedagogía entre los años 2010 y 2017 en Colombia a través del estudio de las tesis de maestría y doctorado*”. En este documento se presentan los resultados que corresponden al análisis particular de la Maestría en Educación desde la Diversidad de la Universidad de Manizales (Zona Eje Cafetero). La metodología de investigación obedece a un diseño mixto que responde tanto a aspectos cuantitativos frente a las tendencias y porcentajes de las tesis de la maestría junto con un análisis cualitativo-descriptivo de tales tendencias para determinar fortalezas investigativas del programa, debilidades y oportunidades de construcción de líneas de indagación. Se concluye que,

---

<sup>1</sup> Magister en Educación desde la Diversidad (Universidad de Manizales). Normalista Superior (Escuela Normal Superior de Caldas). Licenciada en Tecnología e Informática (Universidad Católica de Manizales). Docente (Colegio La Consolata Manizales) Correo: [natygg2006@gmail.com](mailto:natygg2006@gmail.com)

<sup>2</sup> Magister en Educación desde la Diversidad (Universidad de Manizales). Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Artística (Unitolima – Ceres Chinchiná). Gestora de inclusión (Universidad de Manizales). Correo: [janethcaba15@gmail.com](mailto:janethcaba15@gmail.com)

<sup>3</sup> Magister en Educación desde la Diversidad (Universidad de Manizales). Especialista en Neuropsicopedagogía (Universidad de Manizales). Licenciada en Educación Especial (Universidad de Manizales). Docente investigadora de la Universidad de Manizales. Correo: [pjimenez@umanizales.edu.co](mailto:pjimenez@umanizales.edu.co)

<sup>4</sup> Doctor en Ciencias de la Educación (Universidad de Caldas). Magister en Educación (Universidad de Caldas). Licenciado en Educación Física y Recreación (Universidad de Caldas). Docente de la Universidad de Caldas. Tutor de la Maestría en Educación desde la Diversidad de la Universidad de Manizales. Correo: [jhonfredyon@gmail.com](mailto:jhonfredyon@gmail.com)

em coerencia con la maestría objeto de estudio, los trabajos tienen a su base un interés por la diversidad y la educación inclusiva. En su mayoría los estudios son de carácter cualitativo y unos pocos cuantitativos y mixtos. El principal foco de información se encuentra en las concepciones, imaginarios y percepciones del maestro frente a su práctica pedagógica. Sin embargo, se hace necesario superar los diagnósticos y teorización de los conceptos para desarrollar acciones concretas de transformación social desde la educación para la diversidad; lo anterior, implica que el maestro-investigador debe transitar del *hacer en la diversidad a ser en diversidad*.

**Palabras Clave:** Prácticas Pedagógicas, Educación, Diversidad, Concepciones

**Abstract:** This article is a result of a the research “Investigative regions in education and pedagogy from Colombia” in which 20 public and private institutions have participated, they are divided into 8 groups around the country (Antioquia, Bogotá, Caribe, Eje Cafetero, Huila, Nariño, Norte de Santander y Tolima) Our main goal is “To understand regions and searching tendencies in education and pedagogy between 2010 and 2017 in Colombia through the study of master’s and doctoral thesis”. This document presents the results of the study from the Master’s in education from diversity of Manizales university. The search methodology is a mixed design that corresponds to quantitative tendencies and master’s thesis percentages with a quantitative-descriptive analysis from those tendencies in order to determine investigative strengths from the program, inquiry lines weaknesses and opportunities. We conclude that, consistent with the master mentioned above, the works have an interest for the diversity and the inclusive education. Most of the studies are from qualitative way and a few of them are quantitative and mixed. The predominant focus of information is found from teacher’s perceptions, conceptions and imaginary based on his-her pedagogical practice. Nevertheless, it’s necessary to overcome the diagnostics and concepts to develop realistic actions based on social changes from education to diversity, it means that the teacher-researcher must walk through from do in the diversity to be in the diversity.

**Keywords:** Pedagogical practices, education, diversity, conceptions.

**Resumo:** Este artigo é um produto da pesquisa “Regiões de pesquisa em educação e pedagogia na Colômbia”; da qual participaram 20 instituições públicas e privadas distribuídas em 8 áreas da Colômbia (Antioquia, Bogotá, Caribe, Eje Cafetero, Huila, Nariño, Norte de Santander e Tolima). A pesquisa estabeleceu como objetivo central "entender as regiões e as tendências da pesquisa em educação e pedagogia entre 2010 e 2017 na Colômbia, através do estudo da tese de mestrado e doutorado". Este documento apresenta os resultados que correspondem à análise particular do Mestrado em Educação da Diversidade da Universidade de Manizales (Zona do Eixo do Café). A metodologia da pesquisa se deve a um desenho misto que responde a aspectos quantitativos, tendências e porcentagens da tese de mestrado, juntamente com uma análise qualitativa-descritiva de tais tendências para determinar os pontos fortes, fracos e oportunidades de construção do programa e linhas de pesquisa. Conclui-se que, em coerência com o domínio em estudo, o trabalho se baseia no interesse pela diversidade e pela educação inclusiva. Os estudos são principalmente qualitativos e alguns quantitativos e mistos. O foco principal da informação está nas concepções, imaginárias e percepções do professor diante de sua prática pedagógica. No entanto, é necessário superar os diagnósticos e teorizar conceitos para desenvolver ações concretas de transformação social a partir da educação para a diversidade; Isso implica que o professor-pesquisador deve passar de fazer na diversidade para estar na diversidade.

**Palavras-chave:** Práticas Pedagógicas, Educação, Diversidade, Concepções.

## Introducción

En el año 2012, se publicó el texto “*Regiones Investigativas en Educación y Pedagogía en Colombia*” (Ospina y Murcia, –Eds.–), que incluía los resultados de la investigación que llevaba el mismo nombre; allí se incluyó el análisis de 932 trabajos de posgrado de diferentes regiones de Colombia, entre los años 2000 y 2010. Esta investigación contó en total con 44 investigadores vinculados en 21 maestrías y 2 doctorados en educación y áreas afines.

Si bien dicha investigación arrojó resultados importantes para el análisis del estado de la investigación en educación y pedagogía a 2010, en la actualidad queda la inquietud sobre los cambios que se pudieron presentar en dichas *regiones y tendencias*, cómo ha evolucionado la investigación en los siguientes 8 y qué *regiones y tendencias* investigativas han emergido en el mismo período de tiempo.

Identificada la necesidad en la región y en el país por una formación pertinente en el campo educativo por su estrecha relación con el desarrollo, los programas de formación de posgrados de las zonas Antioquia, Bogotá, Caribe, Eje Cafetero, Huila, Nariño, Norte de Santander y Tolima, han desarrollado investigaciones con las cuales buscan identificar y configurar regiones investigativas en educación y pedagogía.

Desde lo anterior, el presente estado del arte se enmarca en la segunda fase del proyecto Regiones Investigativas en Educación y Pedagogía que comprende las investigaciones desarrolladas por los postgrados en educación, pedagogía y afines entre el periodo 2010-2017; para este caso particular se incluyen 80 trabajos de grado producidos en este período por la Maestría en Educación desde la Diversidad adscrita al Instituto Pedagógico de la Universidad de Manizales, que abordan categorías centrales como prácticas pedagógicas y prácticas educativas.

## Metodología de Trabajo

En el marco de la investigación Regiones Investigativas en Educación y Pedagogía entre el periodo 2010 – 2017 se trabaja con una metodología predominantemente cualitativa de corte comprensivo, que analizó 80 trabajos de grado realizados en la Maestría en Educación desde la Diversidad, específicamente los correspondientes a la línea de educación y pedagogía, trabajos que se plasmaron en una serie de matrices denominadas RIEP (que corresponde a las siglas del nombre del proyecto “Regiones Investigativas en Educación y Pedagogía”). En total fueron cinco (5) RIEP’s, que incluyeron, cada uno, la siguiente información:

Riep 1. Corpus: Este buscó ubicar y cruzar la información general de las tesis; incluyó cuatro ventanas (hojas de cálculo) con la siguiente información:

1. *Corpus Documental:* En la que se ubicó el código de la tesis (asignado por los investigadores); año de finalización; Nivel de formación; Institución Educativa; Unidad Académica; Programa Académico; Grupo y Línea de Investigación; Ciudad del Programa; Proyecto al que se articula (en caso de que se vincule a un macroproyecto de investigación); Institución Financiadora (de ser el caso).
2. *Autores:* Código de la tesis<sup>5</sup>; Nombre de los Autores de la Tesis; Rol (Asesor o Tesista).
3. *Referencias:* Código de la Tesis; Autores de Referencia (Extraídos de la bibliografía); Año de Publicación de la Referencia; Título de la Referencia.
4. *Palabras Clave:* Código de la Tesis; Palabras Clave

Riep 2. Opción Metodológica: Este RIEP buscó cruzar la siguiente información: Objetivo General; Alcance del Objetivo (de acuerdo a una tabla predeterminada de manera deductiva en la que se ubicaba el verbo del objetivo general: comprensivo, explicativo, descriptivo, interpretativo, etc.); Reporte Metodológico (se ubica los aspectos más puntuales de la metodología); Paradigma, Enfoque y/o Perspectiva (Se ubicaba el método particular de análisis de la información: Estadístico, hermenéutico, teoría fundada, etc.); Instrumentos de Recolección de Información; Técnicas de Recolección de Información; Autores Principales de la Metodología; Observaciones.

Riep 3. Fuentes: Código de Tesis; Reporte Características de la Fuente de Información; Fuentes de Información; Descriptores de las Fuentes de Información; Contexto de Desarrollo de la Tesis.

Riep 4. Conceptualización de Pedagogía y Educación: Este buscó determinar que conceptos particulares, en el marco teórico, manejó cada tesis respecto a los conceptos principales del proyecto: Educación y Pedagogía. Allí se almacenó la siguiente información: Código de la Tesis; Reporte Conceptual; Aproximación Conceptual a Pedagogía y/o Educación; Observaciones.

Riep 5. Hallazgos: Código de Tesis; Hallazgos (relacionados a la educación, la pedagogía y afines; Categorías Emergentes.

Al vaciar la información en estas matrices se posibilitó de hacer análisis transversales de las diferentes tesis, de los distintos programas de una

---

<sup>5</sup> El código de la tesis, se repite de primero en cada RIEP y las veces que sea necesario para identificar de dónde proviene la información subsiguiente. Este código fue asignado de la siguiente manera: “Zona”-“#de institución”, “#de programa”, “#de tesis del programa” y “Sigla para el tipo de posgrado”; por ejemplo: EC-051-1-067-M, quiere decir, que esta tesis es de la zona Eje Cafetero (EC), de la Universidad de Manizales (051), Maestría en Educación desde la Diversidad (1), Tesis número 067 y el posgrado es Maestría (M).

misma institución, de las diferentes instituciones y zonas geográficas que participaron. Ello, permitiría generar datos acerca del estado de la investigación en el país. Para el caso particular, permitió evidenciar las tendencias investigativas en las tesis de la Maestría en Educación desde la Diversidad, análisis centrado en los RIEP's de Opción Metodológica, Fuentes y Hallazgos.

## Resultados

Al realizar la lectura y el análisis del Riep 1 en el apartado del Corpus Documental, se encontró que de las 80 investigaciones de la Maestría en Educación desde la Diversidad correspondientes al periodo 2010-2017; se desarrollaron 37 en Pasto y 28 en Popayán, en una menor cantidad en Manizales con 14 y 1 en Neiva; correspondiente a los centros tutoriales<sup>6</sup> en los que se oferta el posgrado; datos que se presentan en diferentes años como se muestra en la siguiente gráfica:

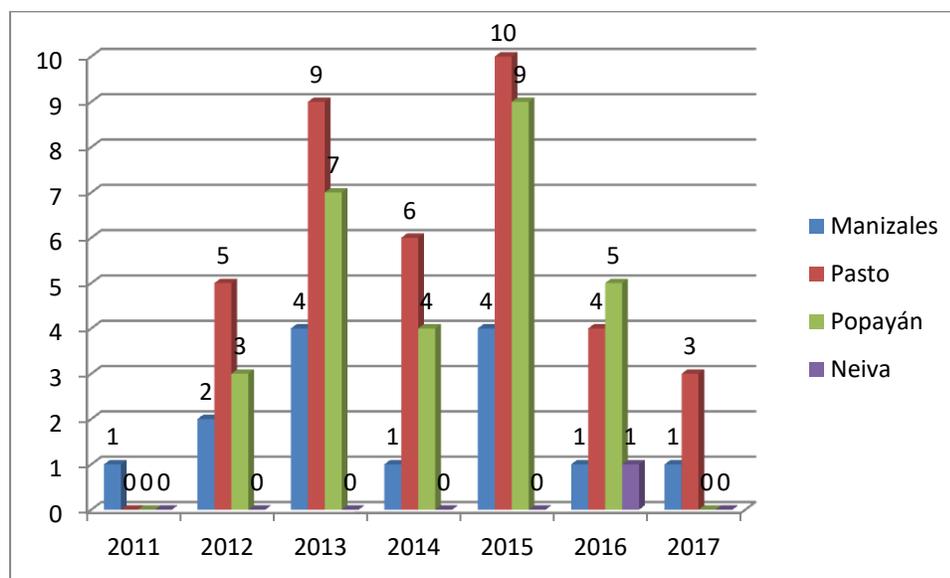


Gráfico 1.  
Número de trabajos de grado por Centro Tutorial y año

Es importante resaltar que en los 80 trabajos de grado analizados, la dinámica que se visualiza es a nivel individual y colectivo, teniendo en cuenta

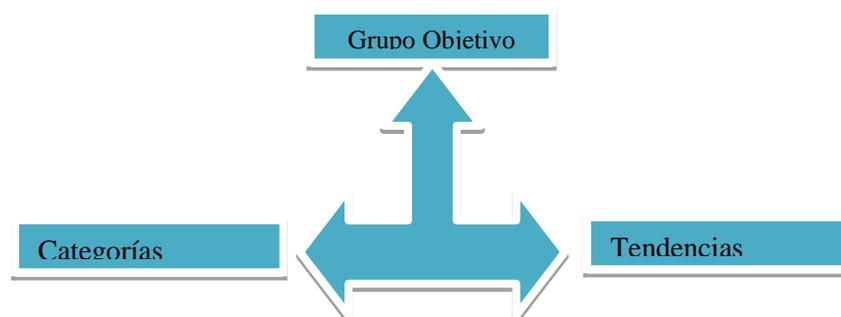
<sup>6</sup> Se denominan *Centros Tutoriales*, las ciudades en las que se ofertan los programas de la Universidad de Manizales diferentes a la ciudad donde se encuentra la sede principal de la Institución: Manizales.

las características particulares de los contextos y de los maestrantes. En este sentido, 71 trabajos se realizaron de manera grupal (31 de ellos adscritos a macroproyectos) y 9 de forma individual (1 vinculado a macroproyecto), por lo tanto, de los 80 trabajos de grado, 32 están vinculados a macroproyectos realizados por docentes investigadores del Instituto Pedagógico y la Maestría y 48 articulados a los objetivos de las líneas de investigación.

Los informes de investigación se han dispuesto en el repositorio institucional y los artículos derivados del proceso investigativo, fueron publicados en diferentes revistas nacionales e internacionales, según los intereses de los investigadores y la pertinencia del conocimiento para la región.

En los 80 trabajos de grado correspondiente al periodo 2010 – 2017 participaron 230 personas, de las cuales 60 son hombres y 170 mujeres, provenientes de diferentes partes de la región de los centros tutoriales (Manizales, Pasto, Popayán, Neiva) en los que se oferta la Maestría en Educación desde la Diversidad, información que se deriva del Riep 1 “Corpus” en su apartado de autores.

En la investigación realizada se establecieron 3 categorías que permitieron analizar la información de las tesis objeto de estudio, las cuales se grafican a continuación:



### ***Grupo Objetivo***

En esta categoría se visibilizan 3 grupos poblacionales, objeto de estudio de las tesis analizadas, información derivada del Riep 3 “Fuentes”.

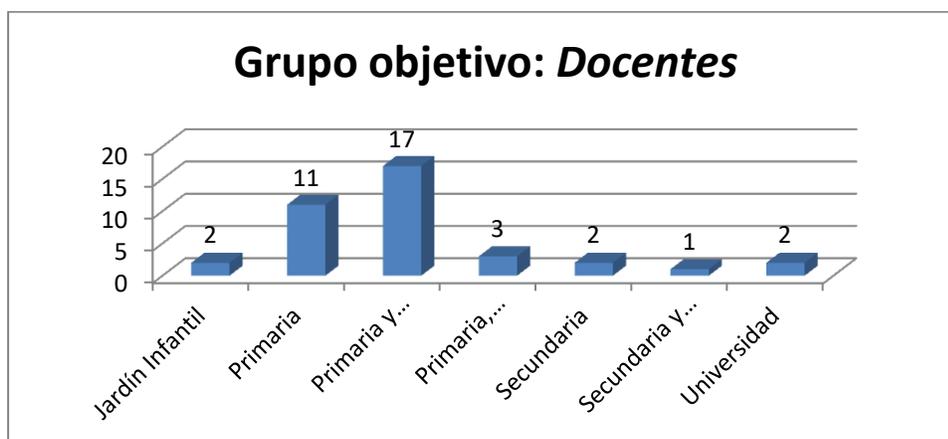
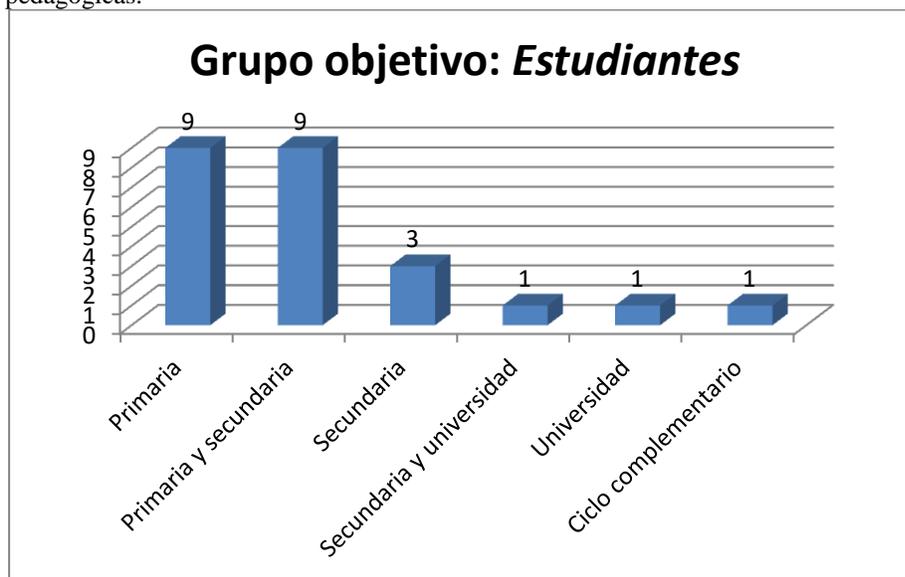


Gráfico 2.  
Grupo objetivo - *Docentes*

La gráfica dos (2) muestra mayor recurrencia en el nivel de educación básica y media con un total de 31 trabajos de grado. Los datos encontrados reflejan en menor cantidad, trabajos desarrollados con docentes de primera infancia y educación superior (7 en total).

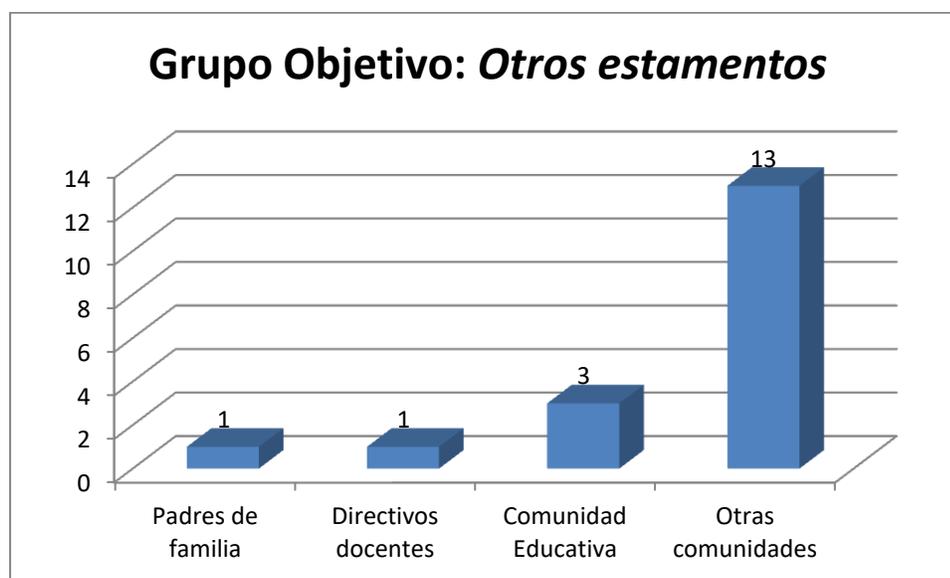
Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que en la Maestría en Educación desde la Diversidad según los trabajos analizados, la población objeto de estudio que sobresale son los docentes, lo que equivale a un 47,5% de las investigaciones, en las cuales prima el interés por identificar las percepciones y concepciones de los maestros con relación a sus prácticas pedagógicas.



*Gráfico 3.  
Grupo objetivo - Estudiantes*

Este segundo grupo objeto son los estudiantes, en el que se evidencia mayor recurrencia en el nivel de básica y media con un total de 21 tesis; en menor proporción aquellas cuyo objeto de estudio son los estudiantes Universitarios o de Ciclos Complementarios de las Escuelas Normales Superiores (3 en total)

De acuerdo a lo anterior, el 30% de los trabajos de grado tienen como grupo objetivo a estudiantes que se encuentran cursando alguno de los grados de básica y media, situación que responde en mayor medida al nivel en el que se desempeñan laboralmente los maestrantes. En este grupo objetivo prevalece el interés por determinar la eficacia de diversas didácticas como las no parametrales, aquellas basadas en problemas, otras alternativas y mediadas por las TIC. En menor proporción, se evidencian trabajos de grado cuyo objetivo es la caracterización de estilos de aprendizaje y los sentidos y significados de la diversidad cultural y de capacidades para aprender.



*Gráfico 4.  
Grupo objetivo – Otros estamentos*

La gráfica cuatro (4) muestra otros grupos que fueron objeto de estudio dentro de los 80 trabajos de grado analizados que equivalen al 22,5%, diferente a los docentes y los estudiantes; estamentos que conservan el mismo nivel de importancia que los demás y su representación gráfica aislada corresponde únicamente a la facilidad de interpretación de la información.

Aquí se evidencia mayor recurrencia en la categoría “Otras comunidades” con 13 tesis, que hace alusión a objetos de estudio como:

docentes y artistas de Latinoamérica, personalidades colombianas relacionadas con el campo educativo, personal de apoyo de instituciones educativas y personas víctimas sobrevivientes del Colectivo Cartografías en el Centro de Memoria, Paz y Reconciliación de Bogotá D.C.

Los proyectos de investigación restantes representan una menor proporción: 3 donde involucran a toda la comunidad educativa (directivos, docentes, padres de familia, estudiantes), 1 de padres de familia y 1 de directivos docentes.

Por la pluralidad de agentes que componen este grupo, los objetivos que presentan atienden a particularidades de sus entornos, como huellas vitales en la potenciación de inteligencias múltiples, análisis del impacto de políticas educativas para el reconocimiento de la diversidad cultural, indagación de estrategias para potenciar el pensamiento crítico, además, factores potenciadores, inhibidores y limitantes que se configuran en las gestiones académicas y directivas en las instituciones educativas.

### ***Tendencias Metodológicas***

En esta categoría, para la cual se analizó el Riep 2 “Opción Metodológica”, se visibiliza el tipo de investigación de los 80 trabajos, de igual manera los modelos o enfoques, los instrumentos y técnicas utilizadas.



*Gráfico 5.  
Tipo de investigación*

En la gráfica se muestra la prevalencia de ejercicios investigativos de corte cualitativo con un total de 69 investigaciones que equivalen al 86,25%, seguido por 10 trabajos de grado de corte cuantitativo equivalentes al 12,5% y

1 mixto que corresponde al 1,25%. Dicha prevalencia se sustenta en el interés que tiene la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas por la interpretación y comprensión de los fenómenos, aspectos propios de este campo.

Con relación a los enfoques se identificó que de los 80 trabajos de grado revisados, 45 trabajos equivalen al 56,25% tienen un enfoque histórico hermenéutico, 17 con el 21,25%, a teoría fundada, 11 son de tipo empírico analítico que corresponde al 13,75%; en menor proporción el enfoque crítico social usado en 4 trabajos de grado equivalente al 5% y en 3 el estudio de caso con un 3,75%.

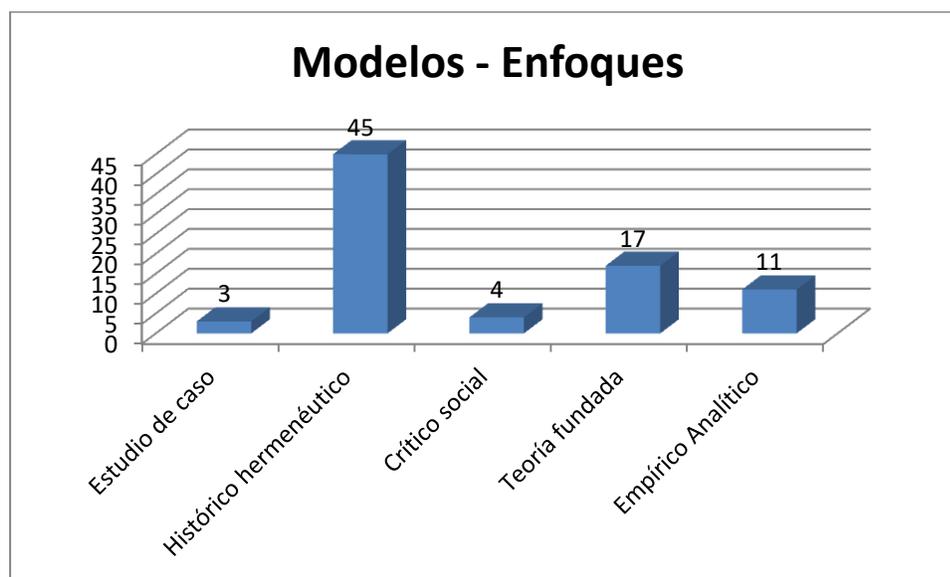


Gráfico 6.  
Modelos - Enfoques.

En cuanto a los instrumentos y técnicas también analizadas en el Riep 2 “Opción Metodológica” y descritas en los 80 trabajos de grado, prevalecen las de tipo cualitativo por las razones expuestas anteriormente; entre ellos: formato de entrevista, diario de campo, grabaciones, cuestionario del índice de inclusión, instrumento para la valoración de habilidades de pensamiento crítico, diario de observación, documentos biográficos, test de figuras enmascaradas, encuestas, tabla de trabajo con estudiantes individual y grupal, matriz de análisis, ensayos racionales, análisis de experiencias, carta asociativa, taller observación no participante, didactobiografía, Prueba de imaginación creativa PIC, relatos autobiográficos, relatos de vida de maestros, test para medir el nivel de habilidades metacognitivas, historia de vida, cuestionarios, prueba de escritura pre-test, prueba post-test, relatos, talleres grupales.

Así mismo, las técnicas aplicadas en las investigaciones cualitativas fueron: Codificación abierta, construcción de experiencias, análisis de la

experiencia, cartografías, conversatorio, entrevista a profundidad, análisis de juicio, relatos de vida, entrevista, grupos focales, entrevistas estructuras y semi-estructuradas, observación directa, observación no participante, observación participativa, entrevistas exploratorias, entrevista abierta, entrevistas dirigidas, observación sistemática, observación de campo.

Es importante tener en cuenta que las tendencias metodológicas son coherentes con el propósito formativo de la Maestría y de los objetos de estudio de las líneas de investigación, aspecto que evidencian los maestrantes en su preferencia por la comprensión de las problemáticas que dificultan los procesos de aprendizaje de los estudiantes y las concepciones de los maestros sobre sus prácticas pedagógicas. Los trabajos de grado se han centrado en la comprensión y la reflexión de dichas prácticas, aspecto que vale la pena trascender para dar paso a abordar otros elementos importantes que condicionan la práctica pedagógica y que permiten visibilizar las transformaciones institucionales en el contexto social y cultural.

Respecto a las 10 investigaciones abordadas de manera cuantitativa, los instrumentos utilizados fueron: Entrevistas con preguntas abiertas, pre - test, test, post – test, Test para medir el nivel de habilidades metacognitivas diseñado por Sánchez, M. (1998), Diálogo de tema libre en castellano y de música en Inglés, Probabilidad Exacta de Fisher y Yates, Aprendiendo a comunicarnos y a tomar decisiones. En cuanto a las técnicas, se enuncian la observación y la observación semiestructurada.

En estos trabajos de grado de corte cuantitativo, con alcances analíticos, exploratorios e interpretativos principalmente, muestran prevalencia por el aprendizaje, la enseñanza, la didáctica, el pensamiento crítico, las habilidades metacognitivas y comunicativas. Allí se encontraron intereses orientados a determinar los aportes de propuestas didácticas basadas en la movilización de la palabra y su influencia en los procesos de construcción de humanidad, didácticas basadas en problemas, mediadas por los juegos autóctonos y tradicionales para el desarrollo de habilidades metacognitivas, didácticas no parametrales mediadas por la literatura infantil y las TIC para el desarrollo del pensamiento creativo. También, la determinación de efectividad en la implementación de didácticas problematizadoras en la configuración de pensamiento crítico y didácticas alternativas para fortalecer las habilidades comunicativas de habla y escucha.

Por último, el trabajo de grado de tipo mixto presenta como técnicas para la recolección de la información las siguientes: Técnicas conversacionales, análisis estadísticos, datos biográficos y relatos e historias de vida.

Su interés se centra en el análisis del desarrollo y las limitaciones de las metodologías, los ambientes y las prácticas pedagógicas al interior de instituciones educativas en una ciudad de Colombia, orientadas a la inclusión escolar, secundaria y superior, y a garantizar el derecho y la formación de población con discapacidad visual. EC/051-1/065/M

### ***Concepciones***

Producto del análisis realizado en el Riep 5 de “Hallazgos” a los 80 trabajos de grado, se encontraron varias categorías conceptuales que se están abordando con mayor recurrencia en las diferentes tesis, categorías que emergen de tópicos establecidos desde el inicio del proceso de investigación.

La primera categoría hace referencia a las concepciones con un total de 37 tesis que equivalen al 46,25%, este rastreo evidencia principalmente, las concepciones de los docentes hacia la diversidad, la responsabilidad del maestro en los procesos de formación y sus implicaciones en el contexto educativo.

La diversidad se concibe como una característica inherente al ser humano, valorando todas sus dimensiones intrínsecas (biológico, ritmos y estilos de aprendizaje) y extrínsecas (social, familiar, cultural) en pocas palabras son las múltiples y variadas formas de ser y de expresar, lo que implica una educación que propenda por el fortalecimiento de los valores, las relaciones sociales y culturales para lograr una sociedad acogedora e incluyente.

Desde esta perspectiva, los maestros plantean en los diferentes trabajos de grado la necesidad de un maestro que genere ambientes de aprendizaje enriquecidos e innovadores, donde se potencie la diversidad y se facilite el aprendizaje en medio de la diferencia.

Otro aspecto importante a tener en cuenta en las concepciones de los profesores es la reiterada resistencia que se percibe en los maestros para cambiar el paradigma tradicional, lo que reafirma...

...las formas y contenidos de sus concepciones y prácticas hasta situaciones de desconcierto donde el actuar del maestro, frente al proceso formativo de sujetos diversos, es invadido por la magnitud de los cambios solicitados por el sistema los cuales no puede asimilar o, simplemente se ve impedido por sus propias concepciones que riñen con las nuevas (EC-051-1-067-M).

De igual manera la concepción del maestro sobre la diversidad, en ocasiones parte de lo establecido, de lo estandarizado, de un estereotipo que se centra en el déficit y en la carencia; un señalamiento que da cabida a la segregación, a la rotulación e inclusive a la homogenización de las acciones, lo que a su vez denota tensiones entre el discurso y la realidad. Es por ello que se requiere transformar las concepciones de la cultura en las que históricamente han actuado las comunidades, para entender la diversidad como un estado natural del ser humano.

### ***Prácticas Pedagógicas***

En el marco de prácticas pedagógicas se encontró que de los 80 trabajos de grado, el 37,5 % hacen alusión a aspectos como prácticas educativas, prácticas reflexivas, de aprendizaje, enseñanza y diseños curriculares.

En su mayoría se concibe al maestro como el mayor potencial para generar prácticas incluyentes y el cambio de innovaciones pedagógicas; sin

embargo en ellos existe el imaginario que es un asunto un tanto limitante en términos de ejecución por parte de éstos.

En las investigaciones analizadas, los maestros conciben la práctica como la puesta en escena de un saber adquirido influenciado por las comprensiones e imaginarios de los profesores y por las obligaciones institucionales, prácticas centradas en contenidos y en esfuerzos individuales que dificultan responder a las necesidades del contexto y las particularidades de los estudiantes, invisibilizando la diversidad y el sentido real de la escuela como escenario de encuentro y potenciación de los seres humanos.

El docente es la fuente principal para propiciar espacios que enriquecen la cultura y generan nuevos caminos de mediación pedagógica, realizando prácticas autorreflexivas y transformadoras, prácticas que validen la diversidad y potencien la realidad humana y social.

Es importante resaltar que el imaginario de los docentes y la disposición del mismo influye positiva o negativamente en las prácticas pedagógicas y en el despliegue o materialización de éstas en el contexto educativo. A nivel general, se perciben algunas alternativas pedagógicas y didácticas en procura de potenciar espacios de enseñanza y aprendizaje, entre ellos la educación artística, el trabajo en equipo, los proyectos innovadores, mediados por el juego y el afecto como opción a las subjetividades de los estudiantes.

La revisión y análisis del Riep 5 de “Hallazgos”, permitió dilucidar 9 trabajos de grado enfocados en las didácticas, cifra que equivale al 11,25% sobre el total de tesis estudiadas; lecturas a la didáctica no parametral, para el aprendizaje, problematizadora y basada en problemas, cuyas ópticas permean intereses comunes en cuanto al fortalecimiento de habilidades metacognitivas y del pensamiento crítico.

En general algunas de estas investigaciones resaltan el juego como alternativa para potenciar la palabra en el aula, como espacio para reconocernos y reconocer a los otros y como opción que debe permear el currículo ya que pensar una didáctica implica responder al mejoramiento de la calidad de la educación y por ende de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Como se planteó inicialmente, algunas de las didácticas más abordadas son las no parametrales, la problematizadora, el aprendizaje basado en problemas y el uso de las TIC como mediación pedagógica, así mismo algunas estrategias para valorar los aprendizajes de los estudiantes: la observación, las pruebas escritas, las evidencias y estudios de caso.

### ***Aprendizaje***

En el marco de esta categoría, se encontró que de los 80 trabajos de grado, 4 de ellos equivalentes al 5% se enfocaron en el Aprendizaje, trabajos que hacen alusión en mayor medida a los estilos cognitivos, potenciación del pensamiento crítico y de las habilidades matemáticas. En éstos se plantea que...

...la educación debe cambiar la forma y los estilos de orientar la enseñanza-aprendizaje, debe promover estrategias didácticas y

currículos flexibles que posibiliten una educación que conlleve a aprendizajes significativos para lo cual es aconsejable que se potencie en el aula el pensamiento crítico (EC-051-1-020-M).

## **Conclusiones**

El interés por la interpretación de los fenómenos, es propia del campo de las Ciencias Sociales, por ello la prevalencia en trabajos de grado de tipo cualitativo, sin embargo se sugiere abordar en mayor medida, investigaciones de corte cuantitativo y mixto, cuyos actores puedan ser también otras comunidades, padres de familia, directivos y otros sectores que aportan al campo educativo.

En los trabajos de grado analizados, prima el interés por identificar las percepciones y concepciones de los maestros con relación a sus prácticas pedagógicas, en diferentes niveles del sistema educativo. Éstos se han centrado en la comprensión y la reflexión de dichas prácticas y se hace necesario además de lo anterior, trascender en lo hermenéutico y dar paso a otros aspectos importantes como las transformaciones sociales y las transformaciones de aula.

En la mayoría de los trabajos de grado, aparece como centro la diversidad y la educación inclusiva como opción para mejorar la calidad de la educación y potenciar procesos de participación y reconocimiento de todos los seres humanos.

Un compromiso de las instituciones educativas y de toda la comunidad en general es la transformación de los imaginarios, para que se apropien de otro tipo de discurso que permita una mirada distinta con relación a los procesos de inclusión y a la diversidad de todos los seres humanos.

Una educación para todos desde una perspectiva incluyente, implica; un cambio del sistema, de las prácticas educativas y pedagógicas que responda a la diversidad de necesidades de la comunidad educativa. Más que un planteamiento teórico, se requiere la puesta en marcha de acciones que viabilicen escenarios para la construcción y sostenibilidad de una sociedad respetuosa de la diversidad, donde se viva y construya desde la diferencia.

En esta perspectiva es fundamental, un maestro con alto sentido social, sensible ante las necesidades de la población, crítico frente a su misma vida y coherente con su discurso pedagógico; de aquí que, los pedagogos de este tiempo enfrentan, más que un hacer en la diversidad, ser en la diversidad.

## **Referencias**

Agredo, J.G., Burbano, T. (2013). El pensamiento crítico, un compromiso con la educación. Universidad de Manizales. Popayán.

Almeida, M.F., Coral, F.R., & Ruiz, M.S. (2014). Didáctica problematizadora para la configuración del pensamiento crítico en el marco de la atención a la diversidad.

Álvarez, A.L., Jurado, C.A., & Ortiz, M.E. (2012). Implicaciones interdisciplinarias para una educación desde el contexto. Universidad de Manizales. Pasto.

Andrade, P.Y., Ibarra, A.L., Ortega, M.S. (2014). El valor político de la educación. Universidad de Manizales. Pasto.

Andrade, S.M., Flórez, E.J., Mera, L.F., & Grisales, M.C. (2015). Lectura y escritura: una mirada a la práctica docente desde la diversidad. Universidad de Manizales. Popayán.

Angulo, S.E., Arias, D.P., Fajardo, J.Z., Salazar, W.A., Timarán C.A., (2017). Transformaciones desde el lenguaje en el reconocimiento del maestro. Universidad de Manizales. Pasto.

Arango, S.C., Jiménez, C.P (2016). La didáctica desde la Educación artística: una práctica del que hacer pedagógico para la información en la diversidad. Universidad de Manizales. Popayán.

Armero, A.M., Enriquez, M.F., Osejo, M.P., Betancourth, W. (2015). Inter-didáctica. El reto intercultural del maestro inmigrante en el Valle del Guamuéz Putumayo, Colombia. Universidad de Manizales, Pasto.

Armero, P.A., Rodríguez, J.O. (2016). La lúdica en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Municipal ITSIM sede San Vicente II de la ciudad de San Juan de Pasto. Universidad de Manizales. Pasto.

Arroyo, L.C., Palacios, C., Ramos, M.S., & Ibarra, J.O. (2015). Las huellas vitales y su contribución en la potenciación de las inteligencias múltiples. Universidad de Manizales. Pasto.

Arteaga, M.L., Chamorro, L.M., & Rosero, T.J. (2016). Huellas vitales que aportan a la estructuración de los proyectos de vida. Universidad de Manizales. Pasto.

Ayala, N.E., Calvachi, R.E., Guaranguay, N.R., Hernández, D.A., Trujillo, Z.R. (2013). Reflexiones que apoyan la transformación del componente pedagógico hacia la educación desde la diversidad. Universidad de Manizales.

Basante, D.C., Díaz, R.M., & Ortega, D. (2012). Concepciones y prácticas evaluativas de los maestros de básica secundaria y educación superior frente a las reformas de la evaluación. Universidad de Manizales. Pasto.

Bastidas, D.C., Cabrera, J.A., Dominguez, L.D., & Pantoja, M.R. (2014). Didáctica no parametral mediada por la minga de saberes y las Tic en el aprendizaje de la educación ambiental, para el desarrollo de habilidades

metacognitivas en estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Cunchila. Universidad de Manizales. Pasto.

Bravo, A. (2017). Experiencias Pedagógicas de la diversidad en maestras y maestros de primera infancia del Jardín infantil colombo Americano de Pasto. Universidad de Manizales. Pasto.

Burbano, Y., & Cortéz, I. (2013). Prácticas pedagógicas y huellas vitales. Universidad de Manizales. Pasto.

Burbano, A.A., & Muñoz, D.L. (2015). Configuración de sujetos para la paz en escenarios educativos incluyentes a partir de los aportes de la pedagogía de la esperanza de Paulo Freire. Universidad de Manizales. Pasto.

Cabrera, A.R., Goyes, J.A., Bolaños, L.E., Rosero, Q.J., & Medina S.N. (2014). Desarrollo de habilidades metacognitivas para el aprendizaje de las matemáticas a través de una didáctica basada en problemas y mediada por los juegos autóctonos y tradicionales, en estudiantes de grado quinto de básica primaria de la Escuela Normal Superior de Pasto, en el marco de una escuela inclusiva. Universidad de Manizales. Pasto.

Caicedo, K.J., Fierro, S.M., Solano, E.C., Manzo, F.E., & Escobar, J.L. (2016). Las huellas vitales del personal de apoyo y su influencia en la transformación de las prácticas pedagógicas. Universidad de Manizales. Popayán.

Campo, A., Sauca, D., Trujillo, I., & Mosquera, L.E. (2013). Macroproyecto Concepciones y prácticas pedagógicas de los maestros, niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad institucional, cultural, ambiental y/o entorno de las instituciones educativas de algunos municipios de los departamentos de Huila, Caldas, Antioquia, Cauca y Nariño. Universidad de Manizales. Popayán.

Castro, J.V., & Bravo, F.M. (2013). Diferentes miradas acerca de las causas del desempeño bajo en los estudiantes de la Institución Educativa Vasco Núñez de Balboa, Cauca – Colombia. Universidad de Manizales. Popayán.

Ceballos, H., Ramírez, D.Y., & Isaza, G. (2015). Habla y escucha: habilidades que se fortalecen a través del uso de las Tic en los estudiantes de grado octavo. Universidad de Manizales. Popayán.

Chaux, D.P., Moncada, I.C., Restrepo, L.D. (2015). Estrategia didáctica basada en el español como lengua extranjera, para la enseñanza de la escritura en personas sordas. Universidad de Manizales. Manizales.

Collo, J.M., Hernández, M., Malcué, L. M. (2016). Huellas vitales en maestros indígenas nasa hablantes en la configuración del aprendizaje y la enseñanza de su lengua propia. Universidad de Manizales. Popayán.

Delgado, A.M., López, C.A., Noguera, M.G., & Pantoja, A.S. (2015). Educar desde la diversidad: el reconocimiento del otro en las Instituciones Educativas La Victoria del Municipio de Ipiales y San Francisco de Asís del Municipio El Peñol del Departamento de Nariño. Universidad de Manizales. Pasto.

Enriquez, R., & Díaz, J.G. (2013). La formación religiosa, como huella vital, en las prácticas pedagógicas incluyentes. Universidad de Manizales. Pasto.

Eraso, A.D., Muñoz, C.F. Rodríguez, J.S., Gil, G. (2016). La educación inclusiva para la transformación de barreras a oportunidades desde los patrones culturales y las prácticas sociales en la I.E José Antonio Galán del municipio de Iles- Nariño. Universidad de Manizales. Pasto.

Erazo, M.L., Ramírez, F.I., Yanza, A.A., Restrepo, P.A. (2016). La diversidad de capacidades para aprender, un valor a ser reconocido en las aulas. Universidad de Manizales. Popayán.

Escobar, A.M., García, W.F., Peláez, M.I., & Restrepo, C.P. (2015). La cuestión del sujeto desde las percepciones pedagógicas y didácticas de los docentes de escuela nueva.

Fernández, J.M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación, departamento de Didáctica y Organización Educativa. Sevilla. España.

Flórez, V.R., & González, R.P. (2013). Desesperanza aprendida: categoría emergente de los docentes frente a la inclusión educativa. Universidad de Manizales. Popayán.

Flórez, L.J., Martínez, D.C., & Bernal, V. (2017). Modelos mentales sobre enseñanza que poseen los docentes de Educación Inicial. Universidad de Manizales. Manizales.

Galeano, S.M., Ordoñez, Y.E., & Grisales, M.C. (2014). Desarrollo de habilidades relativas al pensamiento creativo. Estudio reflexivo y crítico.

Garzón, A.Y., Muñoz, C.X., & Quiñones, W.H. (2012). El tiempo curricular en la reconstrucción de las identidades de niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad: una mirada de las concepciones y prácticas de los maestros desde la Educación Artística. Universidad de Manizales. Popayán.

Garzón, M.R., Botina, M.F., & Salazar, J. (2013). El miedo en las prácticas pedagógicas. Universidad de Manizales. Pasto.

Gómez, A., Aldana, C., Sepúlveda, J.A., Castro, L.M., & Soto, M. (2013). Macroproyecto Concepciones y creencias de la gestión escolar. Universidad de Manizales. Manizales.

Gómez, E., Guerrero, G.R., Buesaquillo, M. (2013). Prácticas pedagógicas y diversidad. Universidad de Manizales. Pasto.

Gómez, M.N., & Muñoz, F.F. (2015). Huells vitales e innovación en las prácticas pedagógicas. Universidad de Manizales. Pasto.

Guerrero, J.I., Castillo, E.J.S., Chamorro, H.G. (2013). El error como oportunidad de aprendizaje desde la diversidad en las prácticas evaluativas. Universidad de Manizales. Pasto.

Guerrero, A.M., Gómez, E., Chavez, J., Ramos, K.J., & Torres, L.J. (2013). La evaluación de contenidos como herramienta para generar pensamiento crítico: una mirada desde las prácticas de los maestros de tres instituciones educativas del departamento del Cauca. Universidad de Manizales. Popayán.

Guerrero, R.L., & Rivera, J.F. (2013). Prácticas docentes universitarias, una lectura desde la diversidad y la inclusión, puntos de acuerdo y divergencias. Universidad de Manizales. Pasto.

Guzmán, E.J., Muñoz, J., & Preciado, A. (2012). La convivencia escolar: una mirada desde la diversidad cultural. Universidad de Manizales. Manizales.

Jaguandoy, M.Y., Guapucal, M.E. (2015). La formación docente como estrategias pedagógicas para fortalecer la atención a estudiantes con necesidades educativas diversas en la Institución Educativa Luis Irizar Salazar del municipio de Barbacoas Nariño. Universidad de Manizales. Pasto.

Klinger, C.L., Mejía, C.M., & Posada, L.M. (2011). La inclusión educativa: un escenario de expresiones afectivas como mediadoras del aprendizaje. Universidad de Manizales. Manizales.

Lidueñas, C., & Patiño, D. (2013). Diversidad educativa, un reto que se vive en la ciudad de Medellín. Concepciones y prácticas pedagógicas de las y los docentes frente a la atención a la diversidad. Universidad de Manizales. Manizales.

López, M. (2004). Construyendo una escuela sin exclusiones. Málaga.

López, A.P., & Gutiérrez, D.M. (2013). Entre palabra y palabra vamos tejiendo humanidad. Universidad de Manizales. Manizales.

Manosalva, S. y Tapia, C. (2009). Atender la diversidad: el control social en la significación de alteridad (a) normal. *Revistas de pedagogía crítica*, Año 8 n° 7.

Martínez, J.E., Mesa, M.O., Piarpuzán, L.H., & Mejía, M. (2015). La educación musical: alternativa pedagógica de transformación social. Universidad de Manizales. Popayán.

Mera, I.Y., Cortés, A.R. (2015). El reconocimiento de los “otros” a través del juego en la didáctica de las matemáticas permite dinamizar las aulas inclusivas. Universidad de Manizales. Popayán.

Molina, A. (2014). Maestros intelectuales en la educación colombiana. El maestro intelectual y su mirada hacia la formación ciudadana en la ciudad de Cali, para la formación inicial de maestros. Universidad de Manizales. Manizales.

Montenegro, L.L., Torres, F.A. (2015). Lectura y escritura reconociendo la diversidad en los pasos de la práctica pedagógica en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen (Cajibío-Cauca). Universidad de Manizales. Popayán.

Mora, Y.M., Caicedo, N.Y., & Mejía, V.I. (2013). La coherencia y las prácticas pedagógicas. Universidad de Manizales. Pasto.

Morillo, O.A. (2014). Concepciones y prácticas docentes sobre la diversidad como base para innovación pedagógica. Un estudio de caso en el colegio Vasco Núñez de Balboa. Popayán.

Muñoz, W., Ortega, B.E., Quintana, F.M., & Ríos, A.G. (2013). El desarrollo emocional de los niños y niñas en situación de vulnerabilidad social visto desde las concepciones y prácticas pedagógicas de los maestros de la I.E. La Cabaña, del municipio de Timbío, Cauca. Universidad de Manizales. Popayán.

Narváez, B.Y., Dorado, M.A., & Luna, C.S. (2014). Macroproyecto Concepciones y prácticas pedagógicas de los maestros de niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad institucional, cultural, ambiental y/o entorno de las instituciones educativas de algunos municipios de los departamentos de Huila, Caldas, Antioquia, Cauca y Nariño. Universidad de Manizales. Popayán.

Navia, A.P., Navia, B.C., & Timaná, E.Y. (2015). Las huellas vitales como generadoras de procesos de transformación de las prácticas pedagógicas. Universidad de Manizales. Pasto.

Orozco, A.M., Valladares, A.Y., Cajibío, I., López, J.G., & Sevilla, E.F. (2012). Concepciones sobre diversidad de docentes de básica primaria. Universidad de Manizales. Popayán.

Orozco, A.M., Valladares, A.Y., & López, J.G. (2012). La diversidad en la escuela: una mirada desde las concepciones de los docentes de básica primaria en contextos educativos rurales. Universidad de Manizales. Popayán.

Ortega, X.N., Coral, A.L., & Cardona, C.E. (2015). Diversidad cultural en el contexto universitario: una apuesta al reconocimiento del otro en nosotros. Universidad de Manizales. Pasto.

Ortiz, Y.Y., & Castillo, G.Y. (2012). La formación del sujeto crítico-social: nuevas perspectivas del proyecto etnoeducativo para la atención de la diversidad en la Normal Superior de Barbacoas. Pasto.

Palacios, Y.J., Quejada, N.A. (2015). Impacto de las políticas educativas para el reconocimiento de la diversidad cultural afrocolombiana en el municipio de Turbo, Antioquia. Universidad de Manizales.

Pantoja, C.A., Bravo, A. (2016). Didáctica alternativa basada en la enseñanza para la comprensión en el proceso de toma de decisiones en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Normal Superior San Carlos de la Unión (Nariño). Universidad de Manizales. Pasto.

Paredes, J.A., & Quijano, O. (2015). Metodologías, ambientes y prácticas pedagógicas para la inclusión escolar de personas con discapacidad visual, una lectura de estudios de caso. Universidad de Manizales. Popayán.

Parra, A.M., Pasuy, L.J., & Flórez, J.A. (2012). Atención a estudiantes con necesidades educativas diversas: Clave para la construcción de instituciones educativas superiores inclusivas. Universidad de Manizales. Pasto

Peña, P.P., Ramírez, J., & Sánchez, J. (2015). Concepciones y modelos de gestión sobre convivencia escolar de directivos y docentes de instituciones educativas del sector público y privado. Universidad de Manizales. Manizales.

Quintero, N.M., & Quintero, Y.M. (2014). Aportes para el trabajo lúdico pedagógico en contexto rural, desde las percepciones diversas de los niños de 4 de primaria de la I.E.M. El Tigre. Universidad de Manizales. Popayán.

Quiñones, D.M., Solarte, E.A., & Ospina, M.H. (2013). La atención educativa a niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad: unas prácticas pedagógicas que distan de la educación desde la diversidad. Universidad de Manizales. Popayán.

Quiñones, M.G. (2017). Recuperación de la memoria desde la ciudadanía por el colectivo cartografías, en el centro de paz y reconciliación de Bogotá, D.C. Universidad de Manizales. Pasto.

Riascos, G.A., Riascos, L.L., & López, C.E. (2013). Prácticas pedagógicas inclusivas como alternativa para excluir los estereotipos acerca de la vulnerabilidad social de niños, niñas y jóvenes en una institución educativa de la comuna cinco en el Municipio de Pasto. Universidad de Manizales. Pasto.

Rodríguez, A.M., & Velasco, N.C. (2015). La educación artística: una práctica pedagógica en la formación de sujetos diversos. Universidad de Manizales. Popayán.

Salazar, L.M., Cañas, G.E., González, N., Castellanos, L.S., Amador, C., Marín, S., & Cañas, H.R. (2012). Caracterización de estilos cognitivos para formar en y desde la diversidad. Universidad de Manizales. Manizales.

Samboní, A.D., Nieto, N.P., Argote, L.J., Argote, O., & Ruiz, A. (2015). Construcción de pensamiento crítico: alternativa de desarrollo social a través de la educación no formal en algunos habitantes de la vereda “Buenavista” del municipio de Cajibío, departamento del Cauca – Colombia. Universidad de Manizales. Popayán.

Samboni, I.M., Rengifo, E.H., Valencia, V. (2016). Aproximación a las prácticas en atención de la diversidad en los procesos de lectura y escritura en la I.E Vasco Núñez de Balboa (Cauca). Universidad de Manizales. Popayán.

Timaná, C., Timaná, D.O., & Rodríguez, J.A. (2015). Los significados y sentidos sobre diversidad en los niños (as) de tercer y cuarto de educación básica primaria del sector rural de la institución educativa San Alejandro del municipio de Guaitarilla. Universidad de Manizales. Pasto.

Toro, S.P. (2016). El aula como espacio de reconocimiento: una mirada desde la sobreexigencia. Universidad de Manizales. Manizales.

Velásquez, L. (2016). Concepciones y prácticas de docentes de básica secundaria sobre diversidad. Universidad de Manizales. Neiva.

Villarreal, N.M. (2015). Educación y reconocimiento de la diversidad en las prácticas del lenguaje artístico. Universidad de Manizales. Pasto.

Yela, B.L., Grijalba, R.P., & Achicaiza, N.A. (2012). Características de la gestión con la comunidad para una institución educativa que atienda a la diversidad. Universidad de Manizales. Pasto.

Yonda, M.P., Obregón, J.A., & Quijano, O. (2015). La escuela como dispositivo de sujeción o espacio de subjetivación. Una lectura en contextos locales. Universidad de Manizales. Popayán.

Zúñiga, D.G., Martínez, I., & Quiñones, M. (2014). Diferencias y semejanzas en las estrategias de aprendizaje de las operaciones básicas matemáticas en contextos: de escolarización y no escolarización. Universidad de Manizales. Popayán.