

Formación Inicial en la asignatura práctica integral de la lengua inglesa I-II a través de las competencias digitales en la carrera licenciatura en educación lenguas extranjeras (Inglés) de la Universidad de Pinar Del Río.

Initial training in the subject integrated english practice I-II through digital competences in the bachelor's degree in foreign language education (English) at the University of Pinar Del Río.

Isabel Alvarez Morejón¹

Meivys Páez Paredes²

Resumen:

Los avances generados por la tecnología en la educación y de forma particular en la educación superior han trascendido de manera significativa, haciéndose cada vez más imprescindibles, es el caso de esta investigación en la Carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras (Inglés). La formación inicial en la asignatura Práctica Integral de la Lengua Inglesa I-II a través de las competencias digitales es de gran importancia en la actualidad debido a su relevancia en la comunicación global, su enfoque en competencias digitales y su contribución al desarrollo personal y profesional de los estudiantes, así como al progreso de la sociedad y el país en un mundo cada vez más interconectado y digitalizado. Los estudiantes del primer año de esta carrera han tenido dificultades en su formación inicial que no solo se centra en el idioma, sino también en el desarrollo de habilidades transversales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la colaboración relacionadas con las competencias digitales. El objetivo fue diagnosticar el proceso de formación inicial en la asignatura Práctica Integral de la Lengua Inglesa I-II a través de las competencias digitales en la Carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras (Inglés) de la Universidad de Pinar del Río.

Palabras claves: formación, lengua inglesa, competencias digitales.

Abstract:

The advances generated by technology in education and particularly in higher education have transcended significantly, becoming increasingly essential, which is the case of this research in the Bachelor's Degree in Foreign Language Education (English). Initial training in the subject Integrated English Practice I-II through digital skills is of great importance today due to its

¹ Universidad de Pinar del Río,
E-mail: r3dbubbl393@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4634-1498>

² Dr. Universidad de Pinar del Río,
E-mail: meivys1984@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5325-1004>

relevance in global communication, its focus on digital skills and its contribution to personal and professional development of students, as well as the progress of society and the country in an increasingly interconnected and digitalized world. The first-year students of this degree have had difficulties in their initial training, which not only focuses on the language, but also on the development of transversal skills such as critical thinking, problem solving, effective communication and collaboration related to digital skills. The objective was to diagnose the initial training process in the subject Integrated English Practice I-II through digital competences in the Bachelor's Degree in Foreign Language Education (English) at the University of Pinar del Río.

Keywords: training, English language, digital competences.

INTRODUCCIÓN

Según: Cózar Gutiérrez et al.(2019,p,4):

La generalización de la tecnología, la velocidad de sus procesos y la necesidad de cambios son algunas de las características del nuevo entorno vital generado por la revolución digital. La sociedad actual avanza con pasos de gigante y necesita una educación que vaya en la misma dirección que los procesos de transformación social y cultural generados en torno a la tecnología. Por esta razón, entre otras, en los contextos educativos se están introduciendo nuevos recursos, materiales y dispositivos que permitan transformar las aulas tradicionales en aulas digitales y favorecer en el alumnado la adquisición de competencias del siglo XXI.

Es perfectamente comprensible que el desarrollo de las Competencias Digitales (CD) cobra mayor sentido para el ciudadano en general y mucho más en el ámbito educativo para el docente y los estudiantes como un agentes activo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Varias son las instituciones y organismos internacionales y nacionales interesados en velar por la calidad en la educación y promover la innovación.

La (ONU, 2018) también apunta a algo similar en la Agenda digital para América Latina y el Caribe, en su quinta área de acción insiste en la necesidad de impulsar el desarrollo y la incorporación de habilidades digitales y de pensamiento computacional en los procesos de enseñanza-aprendizaje, mediante la actualización de contenidos curriculares, acorde a las capacidades que demandarán las actividades del futuro.

En este mismo sentido, (Hinostroza, 2017) define como elemental el establecimiento y puesta en marcha de programas para desarrollar en los

docentes capacidades o competencias digitales, así como condiciones e incentivos que les permita integrar las tecnologías y los recursos digitales en sus prácticas de enseñanza, aprovechando así el potencial educativo que estas ofrecen en su ejercicio profesional.

La formación inicial en la asignatura de Práctica Integral de la Lengua Inglesa I-II (PILI I-II) en la Carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras (Inglés) de la Universidad de Pinar del Río ha estado influenciada en su desarrollo por el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones. En este proceso su integración ha estado mayormente asociada al uso de medios didácticos tecnológicos, no obstante, los avances más recientes han implicado que las TIC se utilicen de igual manera como medios, formas e incluso como contexto de aprendizaje. En tal sentido, muchas son las carencias que se mantienen por parte de docentes y estudiantes en la aplicación de estas tecnologías. Por tal motivo, a nivel internacional se han desarrollado modelos que establecen determinados parámetros en la formación de competencias digitales para dar respuestas a estas necesidades.

La formación inicial en la asignatura PILI I-II a través de las competencias digitales en la Carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras (Inglés) de la Universidad de Pinar del Río es de gran importancia en la actualidad porque el dominio del inglés es fundamental en el desarrollo académico y en su desempeño profesional. La formación en competencias digitales prepara a estos estudiantes para utilizar herramientas tecnológicas, comunicarse y colaborar eficazmente en línea y acceder a recursos digitales, habilidades necesarias en su futura labor como docentes.

En la actualidad la formación de competencias digitales en la Educación Superior se basa en el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (INTEF, 2022) , en él se detalla las cinco competencias alineadas en el área 6 que abordan el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Estas son: alfabetización mediática y en el tratamiento de la información y de los datos; comunicación y colaboración digital; creación de contenidos digitales; uso responsable y bienestar digital; y resolución de problemas.

Por otra parte, la universidad cubana está teniendo cambios hacia el mejoramiento de la acreditación, la internacionalización y la humanización de sus procesos. Uno de los cambios más radicales sufridos por la universidad

cubana actual son los Planes de Estudio "E" que tienen como premisas fundamentales la formación continua de los profesionales cubanos, el incremento de la calidad en el proceso de formación donde se impone la necesidad de propiciar condiciones para la integración de las TIC al proceso docente educativo y su formación integral desde los fundamentos de la ideología de la Revolución Cubana con la unidad indisoluble entre los aspectos educativos e instructivos, y competentes para el desempeño profesional y el ejercicio de una ciudadanía virtuosa.

El modelo de formación profesional cubano demanda de ellos, además, un alto nivel de responsabilidad con su propio aprendizaje, el desarrollo de la capacidad de actuar de manera independiente desde la interacción social y la voluntad de aprender a aprender, lo cual contribuiría al desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas desde lo curricular, ya que el referido modelo favorece la unidad teoría-práctica, estudio-trabajo y escuela –vida (Gómez et al., 2016).

El modelo del profesional en la Carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras (Inglés) de la Universidad de Pinar del Río en el Plan de Estudio E se manifiesta en el proceso pedagógico escolar, en general, y en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera en particular, y estos futuros docentes asumen la responsabilidad de dirigir el proceso educativo encaminado a la formación integral de la personalidad, por medio de los contenidos lingüístico-comunicativos y educativo-culturales, y la coordinación, desde la escuela, de las influencias educativas de la familia y la comunidad.

Dentro de sus tareas en la función docente-metodológica y en la función investigativa y de superación están utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, tanto en el proceso educativo como en la investigación y las posibilidades que brinda para su preparación y superación permanente. Por lo tanto, las competencias digitales del alumnado y en el caso esta investigación, de futuros docentes de lenguas extranjeras en la educación superior responden al contexto actual, al objetivo # 4 de la agenda 2030 así como al modelo del profesional cubano competente que se aspira.

En una etapa de exploración inicial a partir la experiencia como docente, intercambio con los estudiantes, el impartir docencia en la asignatura PILI I-II, que forma parte de la disciplina Práctica Integral de la lengua inglesa y la misma

se imparte en los cuatros años de la Carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras (Inglés). Los contenidos de la asignatura en primer año tributan al conocimiento y uso de las cuatro habilidades a un nivel (A1 - A2) de competencia comunicativa, el fortalecimiento de valores en la Carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras (Inglés) y la exploración de la práctica educativa, mediante la observación de clases realizada por la autora de esta tesis fue posible precisar un conjunto de debilidades relacionadas con la formación de competencias digitales. Ellas son:

- Los estudiantes no utilizan generalmente pluralidad en las fuentes de información y las analizan de forma crítica la calidad de la información recibida en la resolución de tareas de aprendizaje relacionadas con su preparación como docentes presente en la sección Getting ready to teach de la asignatura PILI I-II
- La interacción comunicativa en inglés entre estudiantes, estudiantes y profesores utilizando diferentes tecnologías digitales es limitada
 - Limitada creación de contenido digitales como videos o imágenes en trabajos proyectos en inglés.
- Los estudiantes no hacen un uso adecuado de las tecnologías a favor de su bienestar y aprendizaje del inglés
 - Escasa infraestructura para el desarrollo de la competencias comunicativas en entornos mediados por las TIC.
 - Limitada búsqueda de oportunidades para el desarrollo personal en sus habilidades comunicativas en inglés utilizando las TIC como apps o plataformas interactivas.

A través de la revisión de documentos normativos para la enseñanza de la PILI en la Carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras (Inglés); el modelo del profesional y programas de la disciplina PILI y las asignaturas que la comprenden, se pudo comprobar que no se declara la necesidad de la formación de competencias digitales docentes en la enseñanza de la lengua inglesa en los estudiantes. La formación de competencias digitales no forma parte de las líneas de trabajo metodológico de la Carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras (Inglés). Por otra parte, el tratamiento de los contenidos hace uso las TICs como medio de enseñanza y no como forma de organización o contexto de formación.

Estas son problemáticas actuales que dificultan la formación inicial en la asignatura PILI I-II a través de las competencias digitales en la Carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras (Inglés). En un contexto donde la necesidad es los estudiantes de esta carrera tengan responsabilidad ante el proceso de enseñanza y aprendizaje de idiomas como futuros docentes, deben desarrollar la creatividad, deben tener buena competencia comunicativa en el uso de la lengua, deben de estar en constante actualización de los conocimientos dentro del cuál está la formación de competencias digitales, como una de las competencias necesarias para el siglo XXI, declaradas por la UNESCO. Sin embargo, la realidad es que la mayoría de los estudiantes no han alcanzado una buena competencia comunicativa en inglés porque hacen una limitada búsqueda de oportunidades para el desarrollo personal en sus habilidades comunicativas en inglés y en específico utilizando las TIC en la resolución de tareas de aprendizaje en inglés, en la interacción comunicativa entre ellos y profesores y en la pluralidad de las fuentes de información para la resolución tareas de aprendizaje relacionadas con su preparación como docentes presente en la sección Getting ready to teach de la asignatura PILI I-II. Las deficiencias antes expuestas, evidencian una contradicción teórico-práctica lo cual demuestra la existencia de una situación problemática.

Según lo antes planteado, el objetivo de este trabajo es: diagnosticar el proceso de formación inicial en la asignatura Práctica Integral de la Lengua Inglesa I-II a través de las competencias digitales en la Carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras (Inglés) de la Universidad de Pinar del Río.

MÉTODOS

Durante la investigación se utilizó como base metodológica el método dialéctico-materialista que permite un estudio sistémico del objeto de investigación y establecer las relaciones existentes en el objeto. Los métodos teóricos utilizados fueron: el análisis histórico-lógico para profundizar en las tendencias históricas del proceso de formación inicial en la asignatura PILI I-II a través de las competencias digitales en la Carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras (Inglés). La modelación para construir una representación ideal del proceso de formación

inicial en la asignatura PILI I-II a través de las competencias digitales en la Carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras (Inglés). El sistémico-estructural para establecer el sistema de relaciones de coordinación y subordinación, en la modelación del proceso de formación inicial en la asignatura PILI I-II a través de las competencias digitales en la Carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras (Inglés). El hipotético-deductivo para llegar a generalizaciones teórico-prácticas de los presupuestos hipotéticos establecidos en el proceso de formación inicial en la asignatura PILI I-II a través de las competencias digitales en la Carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras (Inglés).

Los métodos empíricos utilizados fueron: la revisión documental para profundizar en los documentos que rigen la formación inicial en la asignatura PILI I-II a través de las competencias digitales en la Carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras (Inglés) en la Universidad de Pinar del Río. La observación de clases, y se utilizó una encuesta a 21 estudiantes de primer año de la Carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras (Inglés) para obtener información confiable de la formación inicial en la asignatura PILI I-II a través de las competencias digitales.

La encuesta tomó en cuenta una escala valorativa: Siempre (S), Casi Siempre (CS), A Veces (AV), Nunca (N). Para la elaboración de esta encuesta se tiene como base las cinco competencias digitales del alumnado explicadas en el área 6 del Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (INTEF, 2022, p.163) reflejadas en la siguiente tabla.

Área del DigComp	Competencia Área 6 MRCDD
Alfabetización en el tratamiento de información y datos	Alfabetización mediática y en el tratamiento de la información y de los datos
Comunicación y colaboración	Comunicación y colaboración digital
Creación de contenidos digitales	Creación de contenidos digitales
Seguridad	Uso responsable y bienestar digital
Resolución de problemas	Resolución de problemas

RESULTADOS

En esta investigación, la encuesta nos permitió diagnosticar como se lleva a cabo el proceso de formación inicial en la asignatura de PILI I-II a través de la incorporación de las competencias digitales en la población utilizada en la misma. Inicialmente, hay cinco competencias digitales del alumnado reportadas en la literatura. Luego, se refieren a las afirmaciones y ejemplos sobre el desempeño en las competencias.

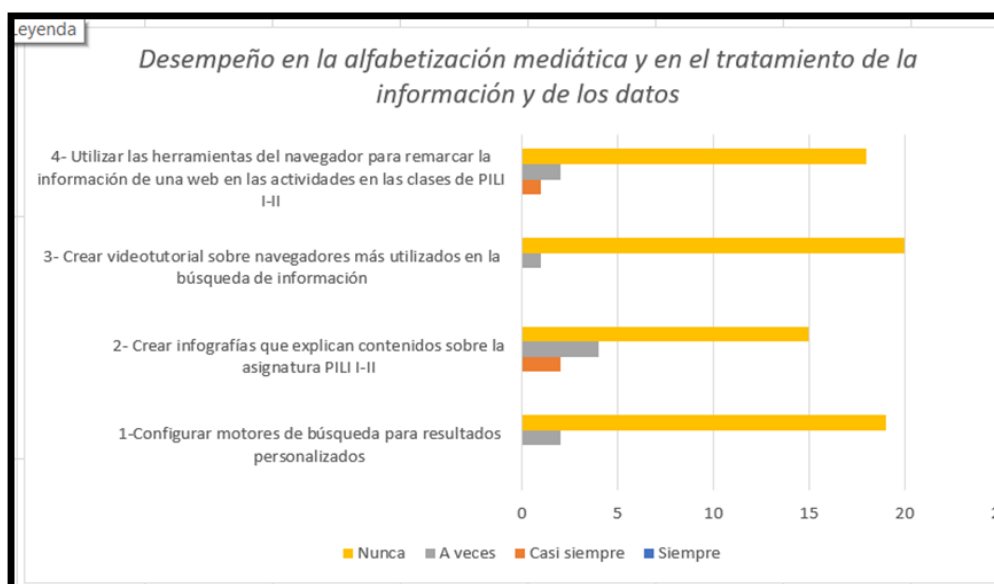


Figura 1. Desempeño en la alfabetización mediática y en el tratamiento de la información y de los datos.

A partir del análisis de los resultados de la encuesta, se arribó a la conclusión la gran mayoría de estudiantes tiene deficiencias en los ítems (1,2 y 3) principalmente en configurar motores de búsqueda para resultados personalizados, mientras en el ítem 2 relacionado con la creación de infografías para explicar contenidos se evidencia con más potencialidad ya que 2 estudiantes señalan siempre y 4 que a veces.

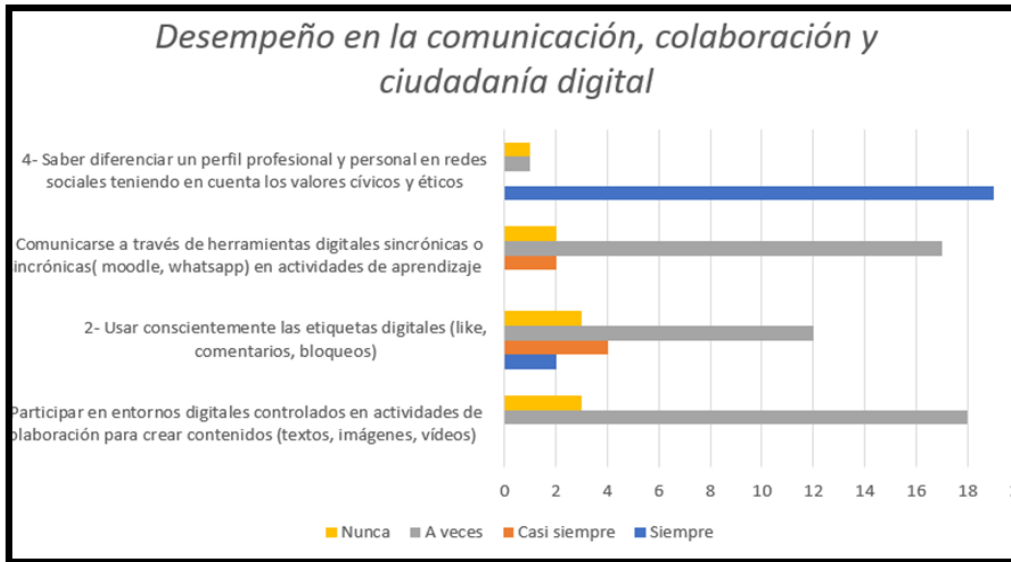


Figura 2. Desempeño en la comunicación, colaboración y ciudadanía digital

Quando a los estudiantes se les pregunta en relación con la comunicación, colaboración y ciudadanía digital, se evidencia una gran potencialidad en su desempeño con respecto a la competencia digital anterior mencionada. En el ítem 4, 19 estudiantes responden que siempre saben diferenciar un perfil profesional y uno personal en redes sociales mientras que 1 estudiante responde a veces y otro nunca. En los ítem 1, 2 y 4 gran parte de los estudiantes señalan que a veces participan en entornos digitales en actividades de colaboración, usan conscientemente las etiquetas digitales y se comunican a través de herramientas digitales sincrónicas o asincrónicas en actividades de aprendizaje.

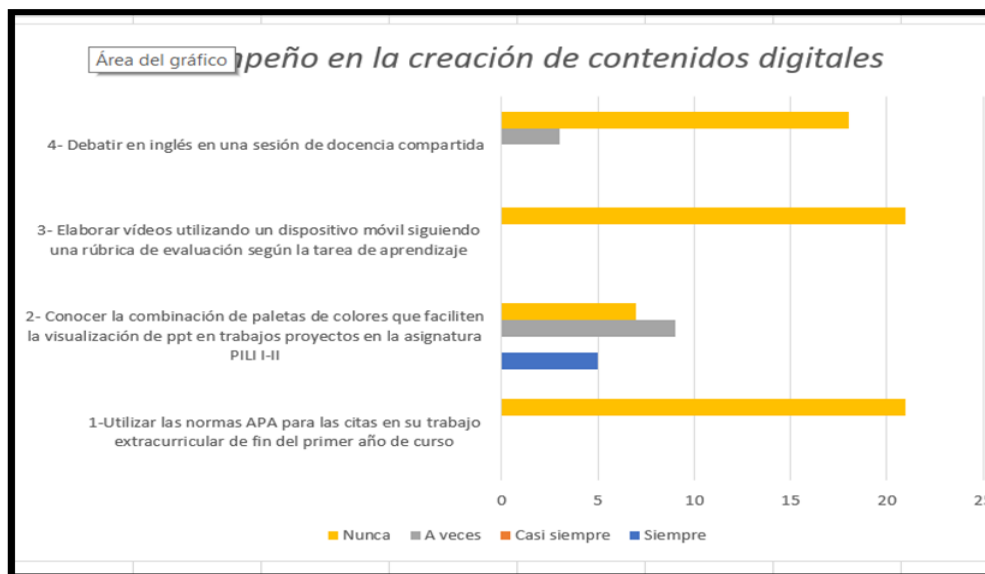


Figura 3. Desempeño en la creación de contenidos digitales

De igual forma, cuando se les pregunta en relación con la competencia creación de contenidos digitales los resultados develan las grandes limitantes en la utilización de las normas APA para las citas en su trabajo extracurricular de fin del primer año de curso, en la elaboración de vídeos utilizando un dispositivo móvil siguiendo una rúbrica de evaluación según la tarea de aprendizaje y debatir en inglés en una sesión de docencia compartida. Lo cual demuestra limitadas posibilidades en su formación profesional como futuro docente.

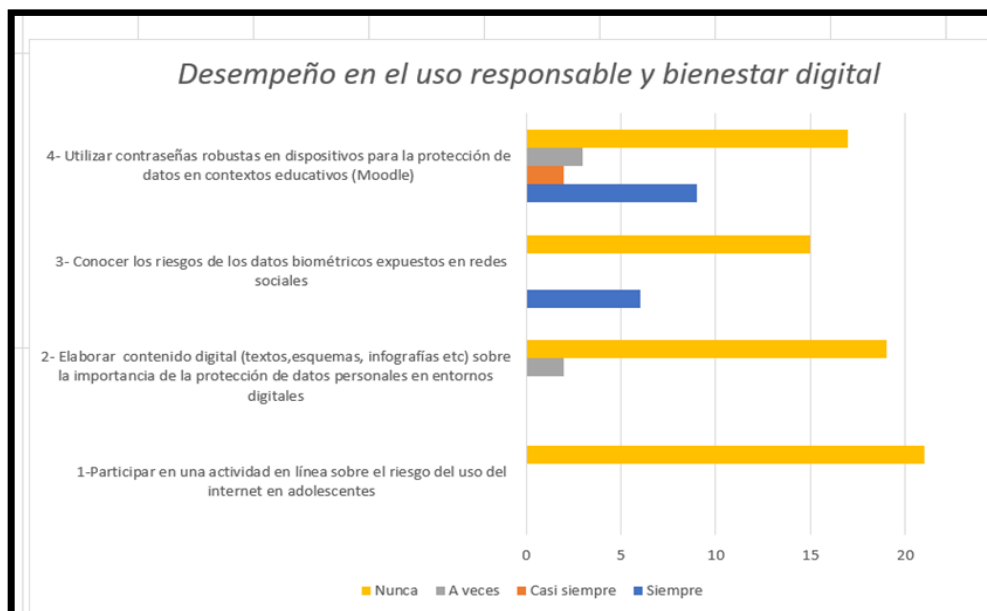


Figura 4. Desempeño en el uso responsable y bienestar digital

La figura anterior refleja que los estudiantes tienen serias deficiencias en la participación en una actividad en línea sobre el riesgo del uso del internet en adolescentes ya que la totalidad de los estudiantes dijeron que nunca. En el ítem 2 sobre la elaboración de contenido digital de acuerdo a la importancia de la protección de datos personales en entornos digitales, 2 estudiantes respondieron a veces y 19 respondieron que nunca. El ítem referido a la utilización de contraseñas robustas en dispositivos para la protección de datos demostró un mayor nivel de competencia por una gran cantidad de estudiantes.

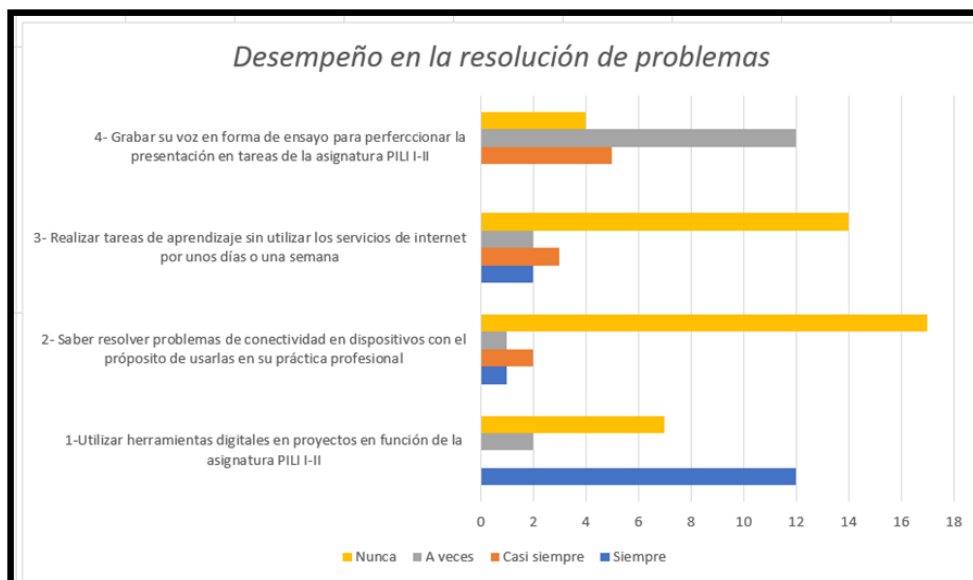


Figura 5. Desempeño en la resolución de problemas

El análisis de la última gráfica demostró que existe un alto nivel de competencia digital relacionado a la resolución de problemas debido a que un total de 12 estudiantes siempre utilizan herramientas digitales en proyectos en función de la asignatura PILI I-II y otros 12 estudiantes a veces graban su voz en forma de ensayo para perfeccionar la presentación en tareas de la asignatura PILI I-II. Sin embargo, 17 estudiantes respondieron que nunca saben resolver problemas de conectividad en dispositivos con el propósito de usarlas en su práctica profesional.

DISCUSIÓN

Hay un grupo de investigaciones con similares resultados en la literatura consultada. Según (Cózar Gutiérrez et al., 2019,p.11):

...los encuestados no habían recibido formación didáctica específica acerca del uso de las nuevas tecnologías en la práctica docente, si bien podían haber tenido algún tipo de contacto con ellas en su formación anterior de cualquier nivel; o su propio interés por el ejercicio de la docencia les podía haber llevado a conocerlas. Sin embargo, los datos estadísticos de conocimiento de programas y utilidades informáticas, al igual que los de uso, señalan la existencia de notorias carencias, también observadas a través de los distintos estadísticos descriptivos.

En relación con la competencia digital creación de contenidos digitales (Quintana Muñoz, 2019, p.79) plantea:

... la baja frecuencia de preparación de ejercicios en línea puede guardar relación con el hecho que tanto el profesorado como el alumnado de la institución poseen a su disposición este tipo de recursos digitales como parte de los materiales educativos digitales correspondientes a los cursos de la malla curricular de la institución. Dichos contenidos digitales son proporcionados por las editoriales encargadas de la producción de los libros de texto utilizados por el profesorado en los distintos programas académicos ofrecidos.

Los resultados obtenidos en la competencia digital: uso responsable y bienestar digital en los 21 estudiantes de la Carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras (Inglés) revelaron tener coincidencia con la estudio realizado por (Quintana Muñoz, 2019, p.90):

En lo que concierne a la consideración de normas legales para la protección de la privacidad de los estudiantes, así como a la búsqueda de asesoría profesional al respecto, los docentes manifiestan llevar esto a cabo frecuentemente y pocas veces, respectivamente.

En este artículo se establecen ejemplos de desempeño en las diferentes competencias digitales que debe adquirir en alumnado y que permitió diagnosticar la formación inicial en la asignatura de PILI I-II en la Carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras (Inglés) en la Universidad de Pinar del Río. Además, demostró la necesidad de usar otras alternativas para potenciar la enseñanza y el aprendizaje del inglés con el uso de competencias digitales que son transversales en cualquier carrera universitaria del siglo XXI y especialmente en futuros docentes de lenguas extranjeras.

Referencias

Cózar Gutiérrez, R., Roblizo Colmenero, M. J., & Sánchez Pérez, M. d. (2019). La competencia digital en la formación inicial de los futuros docentes: Educación Secundaria, Formación Profesional e Idiomas. *Investigación e innovación en la Enseñanza Superior. Nuevos contextos, nuevas ideas*, 3. doi:ISBN: 978-84-17667-23-8

Gómez, A. R. A. (06 de 2016). Didáctica interactiva de lenguas extranjeras en Cuba. *Mendive. Revista de Educación*, 14(2), 142-149. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962016000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Hinostroza, J. E. (2017). *TIC, educación y desarrollo social en América Latina y el Caribe - IPE UNESCO*. Obtenido de <http://buenosaires.iipe.unesco.org/es/publicaciones/tic-educacion-y-desarrollo-social-en-america-latina-y-el-caribe>

INTEF (2022). Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente - Enero 2022. <https://bit.ly/39SNuQs>

MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS: APRENDIZAJE, ENSEÑANZA, EVALUACIÓN. (2020). Ministerio de Educación y Formación Profesional e Instituto Cervantes. Obtenido de HYPERLINK "https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco_complementario/mcer_volumen-complementario.pdf"
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco_complementario/mcer_volumen-complementario.pdf

Muñoz, J. J. (2019). *Relación entre las competencias digitales docentes y la integración de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.*

ONU. (2018). Agenda Digital para América Latina y el Caribe (eLAC 2020). *Sexta Conferencia Ministerial sobre Sociedad de la Información de América Latina y el Caribe.*

Manuscrito recibido el: 2 de Ene. de 2024

Aprobado: 19 de Feb. de 2024

Publicado: 20 de Mar. de 2024