



ISSN: 2675-682X

DOSSIER TEMÁTICO

EDUCACIÓN AMBIENTAL, EL ENFRENTAMIENTO AL CAMBIO CLIMÁTICA

## FOLLETO DIDÁCTICO DE TÉCNICAS PARTICIPATIVAS, PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

PANFLETO DIDÁTICO DE TÉCNICA DE PARTICIPAÇÃO, PARA ELEVAR A QUALIDADE DA TURMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

DIDACTIC PAMPHLET OF TECHNICAL OF PARTICIPATION, TO ELEVATE THE QUALITY OF THE CLASS OF PHYSICAL EDUCATION

José Luis Hernández García <sup>1</sup>

### Resumen

El estudio pedagógico de la actividad física humana (estudio de la educación física) debemos contemplarlo desde la "lógica" de las Ciencias de la Educación porque dentro de ellas se vislumbra el camino más apropiado, tanto por la proximidad conceptual y de contenidos como por el tratamiento metodológico de la investigación. La calidad en las clases de educación física es un aspecto que requiere de vital importancia, en el tránsito de nuestros alumnos por las diferentes etapas, estructurada por el sistema nacional de Educación Física en Cuba, es por ello que debemos de apoyarnos en la relación didáctica alumno- profesor para alcanzar los objetivos propuestos, la presente investigación tiene como objetivo fundamental aplicar técnicas participativas que tributen de manera directa el cumplimiento de los objetivos, durante el proceso de Enseñanza- Aprendizaje, importante en la calidad de las clases. Se utilizaron métodos científicos de nivel teóricos y empíricos para brindar una herramienta útil y viable que acerque a los niveles de calidad exigido, esperando dotar de conocimientos básicos a los profesores de educación física con el uso de técnicas participativas, para brindar de manera detallada un manual que recoja estas técnicas para una mejor comprensión y su aplicabilidad durante el proceso.

**Palabras clave:** Calidad; Técnica Participativa; Folleto; Educación Física; Didáctico.

### Resumo

O estudo pedagógico da atividade física humana (estudo da educação física) deve ser contemplado a partir da "lógica" das Ciências da Educação, pois nelas se vislumbra o caminho mais adequado, tanto pela proximidade conceitual e de conteúdos quanto pelo tratamento metodológico das pesquisas. A qualidade nas aulas de Educação Física é um aspecto que requer vital importância, no trânsito de nossos alunos pelas diferentes etapas, estruturadas pelo sistema nacional de Educação Física de Cuba, por isso devemos contar com a relação didática aluno-professor para atingir os objetivos propostos, a presente pesquisa tem como objetivo fundamental aplicar técnicas participativas que contribuam diretamente para o cumprimento dos objetivos, durante o processo de Ensino-Aprendizagem, importantes na qualidade das aulas. Métodos científicos de nível teórico e empírico foram utilizados para fornecer uma ferramenta útil e viável que se aproxima dos níveis de qualidade exigidos, esperando fornecer conhecimentos básicos aos professores de Educação Física com o uso de técnicas participativas, para fornecer um manual detalhado. uma melhor compreensão e sua aplicabilidade durante o processo.

---

<sup>1</sup> Master en Ciencias Metodología del Entrenamiento Deportivo por la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes "Manuel Fajardo". Profesor en la Universidad Agraria de la Habana.

E-mail: [jlhernandez@unah.edu.cu](mailto:jlhernandez@unah.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7094-8604>



**Palavras-chave:** Qualidade; Técnica Participativa; Brochura; Educação Física; Didática.

**Abstract**

The physical education has as the objectives herein of life stage to collaborate with in the formation and moral worth's consolidation and social of the personality, as the discipline, the fighting spirit, the collectivism among others. exist several premises that they govern this activity which they offer a knowledge of how must put on the right road this pedagogic process's work, nevertheless it is important since it happens to me that they must be interested in the theme's nature, the of the educational work's utilization give birth to (subj) and he is united with the pupil's independent activity through the professional association. for that matter we have as an alternative the techniques Grupaleses communicative.

**Key words:** Quality; Participatory Technique; Brochure; Physical Education; Didactic.

**Introducción**

En la Educación Física, los alumnos adquieran niveles superiores de rendimiento y conductas necesarias para la práctica sistemática de la actividad física deportiva, así como para el trabajo creador.

Este rendimiento y conducta trae aparejado la participación integra de la personalidad del educando, así como del organismo en general; lo que significa, demostrar capacidades físicas, movilidad, funciones psíquicas superiores y socialización de la personalidad.

El desarrollo de capacidades físicas, las habilidades motrices básicas, las habilidades motrices deportivas y la formación de convicciones deben constituir un sistema único en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los objetivos y las tareas de la Educación Física, han sido distintos en las diferentes épocas, pues se determinan conforme a las necesidades e intereses de cada sociedad. En la nuestra se ha determinado de acuerdo con una posición partidista comunista, con una base científica y educativa que responde a los intereses y demandas del pueblo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase de Educación Física abarca tanto una función instructiva como educativa en las nuevas generaciones, la clase está considerada como la forma más adecuada para el logro de los objetivos en todas las escuelas, porque en ella están dadas

las condiciones necesarias para fundir en un proceso único, la instrucción y la educación.

La clase de Educación Física abarca un conjunto de formas de practicar los ejercicios físicos con un fin educativo, este constituye un proceso pedagógico que se realiza en las escuelas encaminado al desarrollo de las capacidades físicas del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfo-funcional, la formación y mejoramiento de las habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus convicciones de forma tal que esté en condiciones de cumplir las tareas que la sociedad le señale desde el punto de vista laboral, militar, y social. Este es un proceso fisiológico por la naturaleza de sus ejercicios, biológico por sus efectos en el organismo, pedagógico por sus métodos, social por su organización y actuación en conjunto con la sociedad.

Algunos de los conceptos más interesantes sobre este apartado es el del Dr. C Alejandro López, “La Educación Física, abarca el conjunto de formas de practicar los ejercicios físicos con un fin educativo”, en la pedagogía contemporánea según el libro de Teoría y Metodología de la Educación Física plantea el concepto de Educación Física “Es el proceso pedagógico que se realiza en las escuelas”.

La Educación Física tiene como los objetivos en esta etapa de la vida colaborar en la formación y consolidación de valores morales y sociales de la personalidad, como la disciplina, la combatividad, el colectivismo entre otros. Existen varias premisas que rigen esta actividad las cuales brindan un conocimiento de cómo debemos encaminar el trabajo de este proceso pedagógico.

Otros conceptos fundamentales son:

**Desarrollo Físico:** Son movimientos de las distintas partes del cuerpo, ejecutados con diferentes esfuerzos musculares, así como con distinta rapidez y amplitud. Su aplicación sistemática ayuda al desarrollo y fortalecimiento no solo del aparato motor, sino también, de los diferentes sistemas; respiratorio, circular y nerviosos. Como resultado de ello aumenta la capacidad laboral y vital del organismo. Viene a ser

un medio efectivo para la formación de la postura correcta y la creación de nuevos hábitos motores. Colectivo de autores. “La Gimnasia y la Educación Rítmica”. Editorial Deportes. La Habana. 2005

**Preparación Física:** Es el proceso dirigido al desarrollo y educación de las capacidades físicas como son: las condicionales, la movilidad y las coordinaciones. Referido en el libro de Sánchez Acosta Maria Elisa “Psicología del entrenamiento y la competencia deportiva”. Editorial deportes 2005.

**Ejercicio Físico:** “Es la forma de actividad motora realizada organizadamente de acuerdo a las leyes de la Educación Física y que sobre la base de la experiencia o de los conocimientos científicos obtenidos, conocemos que influyen en el perfeccionamiento del hombre”. Calderón Caridad Conferencia: “El ejercicio físico como medio fundamental Educación Física”. Material mimeografiado. Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”. 1998

**Hábito Motor:** Guardiola. A. (2017) “Plantea Que es la acción que se forma y perfecciona mediante una reiterada repetición. Esa repetición permite que la realización de dicha acción llegue a un alto grado de automatización y por lo tanto se realiza con una participación relativamente baja de la conciencia.

Es bueno señalar que estructurar y desarrollar un hábito motor necesita três componentes:

- Conocimiento
- Deseo
- Habilidad

**Habilidad:** Según A. V. Petrovsky (1970) La habilidad es la manifestación externa de la capacidad de aprovechar los datos, los conocimientos, los hábitos adquiridos y operar con ellos para la solución exitosa de determinadas tareas teóricas o prácticas.

Para Álvarez C. (1999), **la habilidad** es la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad. Es, desde el punto de vista psicológico, el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo.

Cuando se habla de colectivo se quiere expresar de un grupo que están unidos por los mismos intereses, las mismas necesidades y los mismos objetivos, la voluntad común del grupo solo puede lograrse a través de las acciones en conjunto en colectivo, confrontando opiniones, propuestas diversas y adoptando después medidas que deben ser cumplidas por todos los miembros del grupo, en la Educación Física y el Deporte se presentan múltiples oportunidades donde se ponen de manifiesto este argumento, el éxito de un equipo por haber ganado un campeonato, entre otros. Para esto debe siempre existir una estrecha comunicación entre el profesor de Educación Física y los alumnos en la clase, se especificara en esta investigación solamente a los grupos clase los cuáles debemos hacer mucho énfasis en esta relación.

Muchos de los profesores no tienen en cuenta esto, y es unas de las razones de que muchos no obtengan buenos resultados, si bien todos los estudiantes se pasan la mayor parte del tiempo conviviendo en distintos tipos de grupos a lo largo de la vida, debemos pensar en cómo podemos hacerle por medio de esta investigación transformar su comportamiento de acuerdo con la realidad en que vivimos.

## **Desarrollo**

Para llevar a cabo la investigación, se utilizaron métodos de nivel teóricos y nivel empíricos que fueron de gran utilidad para llevar a cabo la investigación como mostramos a continuación:

### **Teóricos:**

- **Análisis Documental:** Se revisaron los diferentes programas de Educación Física y otra documentación como punto de partida para la investigación.

- **Análisis – Síntesis:** Fue un método de gran utilidad a la hora de enmarcar la investigación en lo relacionado a la temática tratada y no permitió salir del marco que estamos estudiando.
- **Inductivo- Deductivo:** Función del pensamiento que se pone de manifiesto de manera directa, para acotar el campo de acción y mantenernos en el centro del proceso.

### **Empíricos:**

- **Observación Directa:** Se utilizó a través de un cuestionario de observación a 100 clases de Educación Física a lo largo del todo el país en los diferentes niveles de enseñanza donde se detectan, aspectos pocos creativos relacionados con las técnicas participativas durante las clases.
- **Encuesta:** A profesores y metodólogos de Educación Física, que se encontraban al frente del proceso Enseñanza- Aprendizaje.
- **Entrevistas:** A profesores de diferentes niveles de enseñanza de Educación Física.

Lo más importante de la utilización de estos métodos es poner el comportamiento de los indicadores para llevar a cabo la calidad las clases de Educación Física, con una tabulación adecuada de los resultados a exponer en la segunda parte del artículo

### **Técnicas participativas que contribuyen a facilitar el trabajo en grupo**

No es casual que el recuento de métodos y técnicas participativas en la enseñanza comience por aquellos instrumentos que tienen como objetivos centrales facilitar el trabajo en grupo, contribuir al establecimiento de relaciones entre los participantes, al conocimiento mutuo que promueva la interacción y el logro de fines comunes en el aprendizaje. De hecho este debe ser el primer paso para propiciar un adecuado desarrollo del proceso docente, logrando el establecimiento de actitudes responsables y comprometidas, a la par que cordiales y amistosas en el proceso educativo.

Es conocido que la presencia de una atmósfera agradable de trabajo, donde exista la mutua comprensión y aceptación, contribuye a hacer más efectivo el aprendizaje, especialmente cuando éste se basa en la actividad y las relaciones conjuntas.

Aunque la integración de un grupo y el logro de la cohesión grupal es un proceso, que no se logra por la mera aplicación de una u otra técnica, sino que es producto del desarrollo de tareas y objetivos comunes a lo largo del período docente, el uso permanente de estas técnicas puede acelerar este proceso, estimulando el sentimiento de pertenencia al grupo, fomentando la confianza mutua que permita la comunicación entre sus miembros, la confrontación de sus criterios, la receptividad a las ideas de otros y que propicie saberes colectivos a partir de objetivos y vivencias comunes.

La relación de técnicas que facilitan el trabajo grupal podría ser interminable, ya que constantemente están surgiendo nuevas variantes que recrean las existentes o intentos originales mediante los cuales los profesores dan solución a las necesidades de sus grupos de alumnos. Al utilizar cualquiera de estas técnicas, es recomendable que el docente explique sus objetivos y alcance. Un análisis de su efectividad realizado por todos los participantes al finalizar las actividades ayudará al grupo a tomar conciencia de la importancia de la dinámica grupal en el aprendizaje, así como contribuirá al perfeccionamiento de estos procedimientos.

### **Importancia de la tarea en el aprendizaje grupal**

Según los teóricos del Aprendizaje Grupal, la tarea es el objetivo que el grupo se ha propuesto alcanzar, el para qué del trabajo grupal.

Se ha señalado la utilidad de un manejo a nivel tan general de este concepto, ya que brinda al docente amplias posibilidades de emprender diversas acciones concretas que conduzcan a su logro, en situaciones de mayor flexibilidad, creatividad y corrección continua, que permita una mayor adecuación a los objetivos mismos.

Para Bauleo y Palovsky (1983), La tarea es el factor por el cual el grupo se reúne, es el tema u ocupación que hacer converger sobre él todo el funcionamiento de la reunión.

En diversas experiencias del Aprendizaje Grupal se retoma la noción de tarea de Pichón-Riviere (1980), al considerarla como "el líder del grupo". Esta noción supone que la tarea guía todas las acciones de alumnos y profesores.

Se establece una distinción entre la tarea explícita del grupo, es decir, los objetivos de aprendizaje, aquellas cuestiones que sus miembros se han propuesto dominar y la tarea implícita, que consiste en la superación de los obstáculos para lograr el aprendizaje, convirtiendo a una serie de individuos que constituyen la clase en un verdadero grupo de aprendizaje.

En su función de coordinador, el profesor ejerce un importante papel en el desarrollo de la tarea implícita del grupo, observando, detectando, entendiendo e interpretando los fenómenos grupales que se van presentando.

Los partidarios del aprendizaje grupal llaman la atención acerca de las diferentes relaciones que el grupo va estableciendo con la tarea a lo largo de su historia, las cuales pueden ser indicadores de los diferentes momentos del proceso de constitución e integración como grupo.

Aunque la relación grupo-tarea puede adoptar diversas formas, dependiendo del tipo de tarea y de grupo, en la mayoría de los casos pueden distinguirse tres momentos, que toman diversas denominaciones, la más frecuente es la propuesta por Pichón Riviere: pre-tarea, tarea y proyecto.

La pre-tarea es el momento inicial del trabajo del grupo y se caracteriza por la resistencia al cambio que representa esta forma de aprendizaje. En la pre-tarea se manifiesta también confusión entre la tarea misma y el modo de llevarla a cabo, a pesar de los acuerdos a los que se hayan llegado en las primeras sesiones de trabajo.

En esta etapa el grupo puede cuestionarse la nueva función del profesor, atacar los métodos de trabajo escogidos, o bien hacer "como sí" trabajara colectivamente, sin hacerlo realmente.

La tarea. Para llegar a este momento, es necesario que el grupo tome conciencia de las actitudes que ha asumido hasta ese momento y las supere. Esto se logra con la ayuda del profesor, quién debe conducir a sus miembros a la reflexión sobre estos aspectos (contenidos latentes del grupo).

En el desarrollo de esta labor, el profesor puede optar por tres tipos de actuaciones.

- No intervenir directamente, esperar a que el grupo mismo lo haga.
- Intervenir para que el grupo analice sus actitudes.
- Comunicar al grupo su interpretación de la situación en el momento en que esté preparado para recibirla, realizando un trabajo previo si el grupo no estuviera en condiciones para ello.

Lo esencial en cualquier caso, es propiciar la discusión de aquellos aspectos que están obstaculizando el logro de la tarea para que el grupo los "elabore" y los supere.

Se señala que es característico de esta etapa una mayor comprensión y aceptación de los roles, tanto el del coordinador como los de los participantes; el grupo comienza a asumir su responsabilidad por el logro de la tarea explícita, se van abandonando las actitudes individualistas para asumir acciones colectivas.

El grupo mismo comienza a asumir las funciones de organización, toma de decisiones y control de las tareas, así como el análisis de su propia dinámica.

Se ponen de manifiesto en este momento las máximas potencialidades y creatividad del grupo.

El tercer momento en el desarrollo del grupo, de acuerdo con la tarea, es el proyecto: el grupo comienza a plantearse objetivos que trascienden la tarea inmediata y al grupo mismo, buscando proyectar sus experiencias en formas socialmente útiles. El proyecto surge generalmente en las sesiones finales del trabajo grupal y ha sido interpretado como una forma de compensar el sentimiento de pérdida que el fin de la actividad común provoca en los participantes.

La tarea, entendida como la realización de los objetivos de aprendizaje del grupo, se va desarrollando a partir de tareas concretas en cada sesión de trabajo, las cuales van abordando diferentes temáticas o contenidos del programa de estudio.

Aunque el aprendizaje grupal está sustentado en sus aspectos más generales por concepciones psicopedagógicas muy sólidas y por las mejores tradiciones del pensamiento educativo universal, su aplicación a la práctica docente resulta de una alta complejidad por diversas razones:

En primer término, debe señalarse que, su aplicación aún no ha conseguido consolidarse y sistematizarse en la práctica docente, frente a las formas convencionales de enseñanza afianzadas por la fuerza de la tradición.

No existen aún respuestas claras a una serie de incógnitas que su empleo suscita; una de ellas se refiere a los límites reales de participación del profesor y de los educandos en la organización y dirección del proceso docente. ¿Hasta qué punto puede ser no directivo el profesor, sin que perjudique el propio proceso y el desarrollo de los alumnos?

## Conclusiones

El producto constituye, la documentación teórica en las cuales se pueda demostrar la factibilidad de la investigación en curso, sustentada por bases sólidas que le propicien un mayor rigor científico.

Los profesores de Educación Física en estas escuelas, no presentan conocimientos correspondientes a las técnicas participativas en sus clases, además se puede apreciar tanto sus ventajas como desventajas y su estrecha vinculación con los métodos productivos de la clase de Educación Física.

Después del análisis de las distintas bibliografías especializadas se llegó a la conclusión que no cuentan con un material donde se reflejen técnicas participativas básicas para la actividad

## Referencias

Álvarez Zayas C. (1999). "La escuela en la vida. Didáctica". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Barrios J y Ranzola A. (1998). "Manual para el deporte de iniciación y desarrollo". La Habana, Editorial Deportes INDER José Antonio Huelga.



Bauleo, B y Pavlovsky. S.(1983) "Lo Grupal". Ed. Búsquedas.

Colectivo de autores. (1995). "Aprender haciendo". Los métodos participativos de enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Colectivo de autores. (2005). "La gimnasia y la educación rítmica". La Habana. Editorial Deportes.

Colectivo de autores. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo".(1998 ). "El ejercicio físico como medio fundamental de la Educación Física".

López A. (2004). "Enfoque integral de la Clase de Educación Física". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Petrovski, A. V. (1970) "Psicología General". Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

Pichón-Rivieri,E "Teoría del Vínculo".Ed. Ediciones Nuevas .Buenos Aires.

Pila Teleña, A. (1987). 'Didáctica de la Educación Física y Deportes'. Editorial Olimpia: San José.

**Manuscrito recibido el:** 10 de abril de 2021.

**Aprobado:** 11 de diciembre de 2021.

**Publicado:** 06 de febrero de 2022.