

RESSIGNIFICAÇÕES DOS DIZERES DAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES

RESIGNIFICATIONS OF THE SAYINGS OF CHILDREN AND ADOLESCENTS

Magna Melo Viana^{1,*} /
Glauber Barros Alves Costa¹

INTRODUÇÃO

Ao cursar o Mestrado Profissional do Programa de Pós-graduação em Ensino, Linguagem e Sociedade (PPGELS) realizei pesquisa com crianças e adolescentes com históricas dificuldades e em distorção idade-ano, já alfabetizados, investigando sobre os processos que construíram suas aprendizagens de leitura e escrita.

O estudo supracitado investigou crianças e adolescentes, a partir de seus relatos compreendeu suas especificidades e subjetividades e conheceu seus processos de aprendizagens. Assim, entre os objetivos da pesquisa estava: identificar os desafios e motivações encontrados pelos estudantes para aprender a ler e a escrever, analisar as estratégias e práticas que possibilitaram a apropriação do Sistema de Escrita Alfabética, entender os sentidos que as crianças e adolescentes atribuem às práticas de leitura e escritas desenvolvidas na escola.

Utilizamos para tal, metodologias participativas, tendo como dispositivo de produção de dados, o desenho comentado e os grupos focais virtuais, que possibilitaram os participantes da pesquisa assumirem o protagonismo de suas histórias de alfabetização.

RESUMO

O texto apresenta a descrição do livro educativo Pedagogia das crianças e adolescentes, cujo objetivo é dar suporte teórico e metodológico a professores e coordenadores dos anos iniciais do ensino fundamental. Este produto educacional foi elaborado a partir dos dizeres de crianças e adolescentes participantes da pesquisa, intitulada “Tudo na vida tem um motivo de leitura e escrita: o olhar de crianças e adolescentes sobre a construção da leitura e escrita na alfabetização” (VIANA, 2022), desenvolvida no Programa de Mestrado Profissional.

Palavras-chave: Alfabetização. Crianças e adolescentes. Livro pedagógico.

ABSTRACT

The text presents the description of the educational book Pedagogy of children and adolescents, whose objective is to give theoretical and methodological support to teachers and coordinators of the initial years of elementary school. This educational product was elaborated from the words of children and adolescents participating in the research “entitled “Everything in life has a reason for reading and writing: the look of children and adolescents on the construction of reading and writing in literacy” (VIANA, 2022).

Keywords: Children and adolescents. Pedagogical book.

Submetido em: 26 de set. 2022

Aceito em: 04 de nov. 2022

¹Universidade do Estado da Bahia - UNEB, Caetité, Bahia – Brasil

*E-mail para correspondência: magnameloviana@hotmail.com

Assim, foram os resultados da pesquisa de Mestrado Profissional que possibilitou o surgimento deste livro educativo “Pedagogia das crianças e adolescentes” no intuito de proporcionar aos professores e coordenadores dos anos iniciais do Ensino Fundamental suporte teórico e metodológico, de modo a contribuir no seu processo formativo.

LIVRO PEDAGÓGICO: PEDAGOGIA DAS CRIANÇAS E DOS ADOLESCENTES

O livro pedagógico descrito pretende compartilhar possibilidades de teorias-metodologias. Este recurso foi construído a partir dos dizeres RESSIGNIFICADOS pelas crianças e adolescentes do 4º e 5º ano investigados na pesquisa de mestrado para relatarmos sobre seus processos de aprendizagem da leitura escrita.

Os dizeres dessas crianças e adolescentes, foram RESSIGNIFICADOS pelos autores da pesquisa para a produção deste livro, e pode esse recurso ser RECRIADOS ou REELABORADOS pelos professores e coordenadores dos anos iniciais do Ensino Fundamental no seu trabalho com as turmas de alfabetização.

Os relatos das crianças e adolescentes permitiu perceber como fora significativo para suas aprendizagens a vivência com a literatura, que se deu por meio de práticas de suas professoras alfabetizadoras, e também como práticas autônomas dos próprios estudantes. Diante dessa importância dos livros literários, adotamos como um dos capítulos do produto educacional o guia literário.

Este guia contém informações técnicas detalhadas dos livros indicados (autor, ilustração, páginas, editora e ano), resumo e comentário das obras literárias. As literaturas indicadas foram: Guilherme Augusto Araújo Fernandes; Malala, a menina que queria ir para escola; A cor de Caroline; Nuno e as coisas incríveis; Bucala, a pequena princesa do quilombo de Cabula; Azizi, o menino viajante; Chapeuzinho Amarelo; Ada Batista, cientista; Betina; A grande fábrica de palavras; e Este livro comeu o meu cão!

As obras literárias sugeridas trazem rico potencial estético e lúdico, possibilitam a imaginação, fruição, encantamento, ensino, diversão, ainda podem aguçar curiosidades e despertar sensações de seus leitores. O leitor ao conhecer os personagens destas literaturas e suas histórias pode ativar a compreensão de si e do mundo. Assim, a literatura possibilita o desenvolvimento formativo da criança, que conseqüentemente interfere beneficentemente nas suas aprendizagens da leitura e escrita.

No segundo capítulo do livro pedagógico “Pedagogias das crianças e adolescentes” tem o glossário da alfabetização, com a explicação resumida de 96 conceitos que precisa ser de conhecimento dos professores e coordenadores dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

No terceiro capítulo são apresentadas propostas de atividades, construídas a partir dos dizeres das crianças e adolescentes investigados. Uma parte desse capítulo foi elaborada, a partir dos relatos que tem como foco as práticas das professoras alfabetizadoras e as estratégias dos estudantes da pesquisa para aprender a ler e escrever. Construímos as seguintes atividades metalinguísticas: dinâmica alfabetolopes; dinâmica lata silábica; jogo sílabas lógicas; brincadeira pulo silábico; brincadeiras sílabas escondidas; jogo gira-gira; jogo combina-combina; brincadeira troca-troca, no intuito de contribuir para o desenvolvimento da consciência fonológica, consciência silábica, consciência de rimas, e promover a compreensão das relações entre sons e letras para a apropriação da escrita alfabética e do processo de alfabetização.

Outras propostas de atividades surgiram, a partir dos dizeres das crianças e adolescentes, quando relataram suas dificuldades nas suas trajetórias de alfabetização. A partir disso, construímos as seguintes propostas: loteria das palavras;

brincadeira escrita na farinha; quebra-cabeça da letra cursiva; jogo da plaquinha; soletrando; brincadeira detetive das palavras; dinâmica de varal ortográfico; dinâmica de painel cooperativo; jogo da trilha ortográfica; produção de frases, por meio da exploração de (brincadeiras, personagens de histórias infantis e nomes de super-heróis); produção textual individual/coletiva, interpretação oral/ escrita.

Estas propostas podem possibilitar a consolidação da escrita, compreensão das regras das ortografias regulares; a discriminação das consoantes surdas e sonoras; memorização de ortografias irregulares; leitura e escrita de palavras polissílabas; reconhecimento das características das letras cursivas e seu treino; conhecimento das características dos gêneros textuais; compreensão leitora; e autonomia na escrita.

Em todo trajeto investigativo e interventivo devemos pensar nas crianças e adolescentes como protagonistas de suas histórias, para que sejam agentes de suas aprendizagens. Por conseguinte, as práticas pedagógicas devem permitir que os alunos questionem e elaborem hipóteses, construam seus saberes, oportunizando ocuparem lugares de sujeitos cognoscentes, propostas pelas teorias de Piaget, sujeito que aprende, por suas próprias ações e relação com o conhecimento no contexto que está inserido, nestas relações constrói suas categorias de pensamento. E o professor é essencial neste processo, atuando como mediador destas elaborações, relações e conhecimentos (FERREIRO e TEBEROSKY, 1999).

Na figura abaixo, apresentamos a imagem da capa do livro pedagógico caracterizado neste resumo.

Figura 1: Capa do livro Pedagogias das crianças e dos adolescentes.



Fonte: <http://www..saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/3240>.

Este livro pedagógico “Pedagogias das crianças e dos adolescentes”, torna-se um recurso potente, de modo a oportunizar o protagonismo aos sujeitos aprendentes. O papel dos professores tem grande importância na mediação, problematização e orientação no processo de alfabetização.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esperamos que este material pedagógico possa possibilitar aos professores e coordenadores dos iniciais do Ensino Fundamental a construção de suas pedagogias da/para adolescentes, por meio de práticas que possibilitem aos estudantes a compreensão do sistema de escrita alfabética, consolidação da leitura e escrita, o desenvolvimento da fluência

leitora, compreensão leitora e produção de textos com autonomia, ou seja, contribuindo para o processo de alfabetização e letramento, ainda possibilitado o protagonismo de suas aprendizagens.

REFERÊNCIAS

FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da língua escrita**. 1.ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

VIANA, Magna Melo. **Tudo na vida tem um motivo de leitura e escrita**: o olhar de crianças e adolescentes sobre a construção da leitura e escrita na alfabetização. 2022. Dissertação (mestrado) - Universidade do Estado da Bahia, Caetité, Bahia, 2022

VIANA, Magna Melo; COSTA, Glauber Alves Barros. **Pedagogia das crianças e adolescentes**. 1.ed, Caetité, 2022.