

## ENSINO DE GEOGRAFIA E TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO: O *WHATSAPP* COMO DISPOSITIVO DE FORMAÇÃO

José Marcos Silva Ribeiro<sup>102</sup>  
Jussara Fraga Portugal<sup>103</sup>  
Manuela Evangelista da Silva<sup>104</sup>

O presente texto tem a intenção de socializar algumas proposições teórico-metodológicas vivenciadas no âmbito do subprojeto “*Formação docente e Geografia escolar: das práticas e saberes espaciais à construção do conhecimento geográfico*” no contexto do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID, em desenvolvimento na Universidade do Estado da Bahia – UNEB / *Campus XI*, no curso de Licenciatura em Geografia. Trata-se de uma experiência formativa, a qual concebeu o aplicativo de celular *WhatsApp* como um dispositivo didático-pedagógico no ensino de Geografia, através do uso dos *emojis* com intenção didática, por considerar que os signos do referido aplicativo retratam significados, os quais podem se constituir um importante aliado do professor na sugestão de práticas, tendo em vista, a iniciação no processo de alfabetização cartográfica dos seus alunos. Esta prática decorrente do desenvolvimento da ação intitulada *Atelier Geográfico Temático*, cuja terceira edição, denominada “*A Geografia em imagens: fatos, fenômenos e processos geográficos*”, elegeu as imagens como dispositivos didático-pedagógicos para ensinar e aprender os conteúdos da Geografia Escolar. O principal objetivo desta proposição pedagógica foi desenvolver ações formativas contemplando as linguagens imagéticas – *cartuns*, charges, tiras, histórias em quadrinhos,

---

<sup>102</sup> Estudante de Licenciatura em Geografia, pela Universidade do Estado da Bahia/ *Campus XI*, Serrinha-BA. [msr\\_marcos15@hotmail.com](mailto:msr_marcos15@hotmail.com)

<sup>103</sup> Professora Adjunta da Universidade do Estado da Bahia – UNEB, *Campus XI* / Serrinha. Licenciada em Geografia. Especialista em Supervisão Escolar e em Avaliação. Mestre e Doutora em Educação e Contemporaneidade – PPGEduc/UNEB. Líder do Grupo de Pesquisa GEO(BIO)GRAFAR: Geografia, diversas linguagens e narrativas de professores. Pesquisadora do Grupo de Pesquisa (Auto)biografia, Formação e História Oral – GRAFHO/PPGEduc/UNEB. Sócia efetiva e secretária adjunta da Associação Brasileira de Pesquisa (Auto)biográfica – BIO-graph e professora colaboradora no Núcleo de Pós-Graduação Gastão Guimaraes. E-mail: [jfragaportugal@yahoo.com.br](mailto:jfragaportugal@yahoo.com.br).

<sup>104</sup> Estudante de Licenciatura em Geografia, pela Universidade do Estado da Bahia/ *Campus XI*, Serrinha-BA. [manuela\\_85linda@hotmail.com](mailto:manuela_85linda@hotmail.com)

fotografias, desenhos etc – no ensino de Geografia. Assim, a referida ação considerou a linguagem imagética como dispositivo didático-pedagógico no âmbito do conjunto das práticas de ensino de Geografia nas escolas parceiras. Então, o nosso objetivo foi propor uma ação didática que contemplasse as imagens. Durante os encontros denominados Espaços de Diálogos e Práticas, analisamos o currículo da Escola Leandro Gonçalves da Silva e elegemos o aplicativo de celular *WhatsApp* para promover uma prática voltada para a alfabetização cartográfica, através da leitura e interpretação de imagens (*emojis*), a partir da apreensão dos signos e seus significados nas escritas de mensagens. Assim, pensar em estratégias metodológicas para que os alunos, através da simbologia e da sua representatividade utilizadas no referido aplicativo, possam ler e interpretar os mapas (convenções cartográficas/legendas) e assim conseguir realizar uma compreensão dos temas abordados nos mesmos. Através da interpretação de um pictograma ou ideograma que compõe a linguagem imagética do referido aplicativo, é possível realizar a leitura de mapas e a compreensão dos fatos, fenômenos e processos decorrentes das práticas sociais e políticas no espaço geográfico, além de potencializar outros modos de conceber a apreender conceitos e temas da ciência geográfica, a partir desta nova forma de compreender o espaço e suas relações. Assim, buscamos entender a apropriação pedagógica do *WhatsApp*, através dos seus símbolos e significados, a partir dos fundamentos da Cartografia, visto que, o uso desse aplicativo tão usado no cotidiano das nossas ações e práticas possibilita aos alunos compreender as geografias do seu lugar a partir de um dispositivo convencionalmente utilizado apenas para disseminar informações textuais e imagéticas. A interação das tecnologias de comunicação e informação e as diversas linguagens no ensino de Geografia tem sido uma estratégia didática para pensar, conceber e potencializar outros modos de praticar a educação geográfica.

**Palavras-chave:** *WhatsApp*. Ensino de Geografia. Alfabetização Cartográfica