

EDITORIAL N. 2 DA REVISTA EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS SOCIAIS

Este n. 2 da Revista Educação e Ciências Sociais, RECS, do Grupo de Pesquisa Teoria Social e Projeto Político Pedagógico, vinculado ao Programa de Pós-graduação em Educação e Contemporaneidade, da Universidade do Estado da Bahia, está sendo publicado no momento em que vivemos o primeiro ano do governo Jair Messias Bolsonaro que vem demonstrando pouca simpatia para com o tema da educação e, menos ainda, com o das ciências sociais.

Essa situação pode levar à perda de referências e contribuições importantes já consolidadas em políticas e programas educacionais públicos; além dessas questões, o descontrole e desinteresse nessas ações retardam ainda mais novas possibilidades de inserção do conhecimento para os diferentes grupos de pessoas. Em um mundo dominado pela incerteza, as pessoas se apegam com mais força às identidades grupais que lhes dão mais segurança e autoestima. A reação adaptativa às ameaças do ambiente em alteração vertiginosa produz uma adesão intransigente a sentimentos e mentalidades afins, mais do que a temas ideológicos e a questões morais. Eis o risco.

Ciente dessa condição e condução, a Revista Educação e Ciências Sociais coloca-se como ponto de reflexão defensor do pluralismo político, de ideias, de liberdade de expressão, de diversidade social, dos direitos humanos, dos valores democráticos. Por essa razão apresenta sete artigos que trazem temática educacional diversificada: financiamento da Educação de Jovens e Adultos na Bahia, movimento dos trabalhadores pela educação, saberes tradicionais e empreendedorismo em cooperativa, o homem idoso na dança, rede de apoio a família de criança com síndrome de Down, as práticas educacionais com criança com TDAH, MVBF: a cultura local superando tempos e distâncias.

O artigo Avanços, recuos ou estagnação do financiamento da Educação de Jovens e Adultos na Bahia – 2007 a 2017? Procurou acompanhar o financiamento da Educação de Jovens e Adultos no Estado da Bahia nos últimos dez anos, no período 2007 a 2017 a partir de análise de previsão orçamentária, tendo sido observado a estagnação desse financiamento nessa década.

O segundo artigo, Revisitando o Movimento dos Trabalhadores Pela Educação 1890 a 1920 reflete sobre o movimento dos trabalhadores pela educação na Bahia e no Brasil, nos períodos do pós-abolição e proclamação da República, identificando as ações desenvolvidas pelas suas entidades representativas, a exemplo das ligas e centros operários, partidos políticos.

O terceiro artigo, Saberes tradicionais: processo de ensino e aprendizagem dos empreendedores da Cooperativa de Etnodesenvolvimento Kitaanda Bantu, descreve o processo de ensino e aprendizagem da Cooperativa de Etnodesenvolvimento Kitaanda Bantu, identificando os ensinamentos sobre empreendedorismo e as implicações para os empreendedores que trabalham com artesanato, gastronomia, extrativismo, agricultura familiar agroecológica e orgânica e formação cultural nessa cooperativa.

O quarto artigo, O homem idoso na dança de salão da universidade aberta à terceira idade UATI\UEFS: amizade, socialização e apoio, analisa a participação dos idosos do sexo masculino que frequentam as aulas de dança de salão da Universidade Aberta à Terceira Idade – UATI, da Universidade Estadual de Feira de Santana – UEFS.

O quinto artigo, MVBF: a cultura local superando tempos e distâncias, analisa os resultados da aplicação do Museu Virtual da Bata do Feijão - MVBF, avaliando as contribuições dos discentes para a efetividade do processo de ensino-aprendizagem. A fim de buscar as interpretações dos visitantes ao acervo do MVBF, a partir de uma produção de texto acerca do visto/sentido, socializando-os, e comparando-os com as sugestões depositadas no site.

O sexto artigo, A criança com Síndrome de Down e sua família: estratégias para a educação propõe o debate sobre a construção de uma rede de apoio familiar para o desenvolvimento escolar da criança com Síndrome de Down.

O sétimo artigo, Práticas educacionais para o ensino de estudantes com transtorno do déficit de atenção com hiperatividade (TDAH), reflexões sobre um estudo realizado no ensino fundamental de Oslo e em cidades vizinhas na Noruega, texto em inglês, investiga como os professores estão ensinando os alunos com Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade - TDAH em classes regulares do ensino fundamental do município de Oslo, e em cidades vizinhas, na Noruega.

Agradecemos a participação de todos nesse número, ressaltando a necessidade de fortalecermos os canais de comunicação que atuam sobre os temas da educação e ciências sociais para acompanharmos os processos significativos de mudança e transformação sociais aqui e agora que vem passando por tantas turbulências.

Dr. Eduardo José Fernandes Nunes Editor geral

Doutoranda Selma dos Santos

Mestrando Paulo José Pereira dos Santos

Mestra Katiúscia da Silva Santos