

ENSEÑANZA Y/EN SALUD: DIVERSIDAD DE LAS ESCENAS EDUCACIONALES

Education and/or health: diversity of educational scenes

Ensino e/em saúde: diversidade das cenas educacionais

Ricardo Franklin de Freitas Mussi¹

Berta Leni Costa Cardoso²

Ana Claudia Morais Godoy Figueiredo³

A pesar de toda la facilitación en la difusión de las informaciones, todavía parece que será necesario un tiempo relativamente largo para que todas tengan acceso a prácticas de enseñanza relativas al fomento de la salud individual y colectiva.

El proceso de enseñanza aprendizaje en salud exige la participación activa en múltiples perspectivas. La comprensión de esa *praxis* es condición *sine qua non* para una adecuada formación del profesional que actuará en el campo de la salud. Otras cuestiones necesitan ser consideradas, en ese contexto, como el nivel de complejidad sobre las posibilidades de intervención, inclusive acerca del involucramiento de sujetos y comunidades en este campo. No hay posibilidad de la

¹ Estudiante de postdoctorado en Educación de la Universidad Estatal del Suroeste de Bahía. Profesor permanente del Programa de Posgrado en Enseñanza, Lengua y Sociedad (PPGELS) de la Universidad Estatal de Bahía, Caetitê, Bahía, Brasil. Investigador del Grupo de Estudio, Investigación y Extensión en Educación, Cultura y Salud (GEPEECS / CNPq). E-mail: rimussi@yahoo.com.br ORCID: 0000-0003-1515-9121

² Postdoctorado en Educación de la Universidad Estatal del Suroeste de Bahía y Doctor en Educación Física de la Universidad Católica de Brasilia. Profesor de la Universidad Estatal de Bahía (UNEB), Guanambi, Bahía, Brasil. Investigador en Didáctica, Formación y Docencia (DIFORT / UESB / CNPq) y en la Línea de Estudios, Investigación y Extensión en Actividad Física (LEPEAF / UNEB). Profesor del Programa de Posgrado en Educación (PPGEd) de la Universidad Estatal del Sudoeste de Bahía (UESB). E-mail: bertacostacardoso@yahoo.com.br ORCID: 0000-0001-7697-0423

³ Estudiante de postdoctorado en Salud Colectiva de la Universidad de Brasilia (UnB) y Doctor en Ciencias de la Salud de (UnB). Enfermera en el Departamento de Salud del Distrito Federal, actuando en el Análisis de Situación de Salud y Gestión de la Información, Brasilia, Distrito Federal, Brasil. Investigador en el Laboratorio de Investigación Científica y Comunicación Científica (UNB / CNPq) y GEPEECS / CNPq. E-mail: aninha_m_godoy@hotmail.com ORCID: 0000-0003-2842-9848

actuación de enseñanza aprendizaje en salud sin considerar a un aspecto crucial: el respeto a las características socioculturales.

Las acciones de enseñanza en este campo son influenciadas por las concepciones de educación y de salud a lo largo del tiempo, que presentan las diversificadas concepciones político filosóficas sobre educación, salud y humanidad. Se señala que es importante reconocer la función de las condiciones de salud de los sujetos en la perspectiva individual y colectiva.

En este sentido, mientras la “educación en la salud” se propone a sistematización y producción del conocimiento en relación a formación y actuación en la salud empezando por las prácticas de enseñanzas, directrices y orientaciones, la “educación en salud” demanda intencionalidades previstas en proceso político pedagógico que potencialice el desarrollo crítico y reflexivo, buscando la autonomía de los sujetos y la emancipación mientras ser histórico y social. A partir de esas cuestiones, los sujetos llegarán a ser capaces de proponer y decidir de manera positiva por las cuestiones que mejoran y atienden lo individual y lo colectivo más saludable.

De cualquier manera, el proceso de enseñanza en salud debe priorizar la persona como ser holístico, pautando el conocimiento en la/hacia busca de la mejora de la calidad de vida de los sujetos envueltos, entendiendo y valorizando sus historias y su espacio de pertenencia.

Es a partir de esa diversidad y pluralidad que envuelven el tema que la revista *Cenas Educacionais* presenta en su primer número del año 2019 el eje temático Enseñanza y/en Salud. El propósito de este fascículo es fomentar la publicación de artículos científicos que abordasen las diferentes perspectivas de los educadores, académicos y usuarios del Sistema Único de Saúde que integran-interaccionan con la enseñanza en la/hacia/en salud.

Este volumen temático fue coordinado por investigadores del Grupo de Estudios, Investigación y Extensión en Educación, Cultura y Salud, con participación efectiva de los maestros Ricardo Mussi, Ana Figueiredo y Berta Cardoso. El grupo es compuesto por profesionales de distintos campos que se mezclan en ámbito de enseñanza aprendizaje en salud.

Los artículos que componen el volumen temático han sido construidos por docentes, investigadores, inclusive alumnos de Graduación y Posgrado de las regiones Norte y Nordeste brasileñas. Ese público fue compuesto por autores con distintas formaciones académicas en el campo de la salud y-o fuera de su gama de profesiones, pero se propusieron a desarrollar

reflexiones conectadas al tema. El multiprofesionalismo, que necesita actuar de manera interdisciplinar y-o transdisciplinar, es fundamental para la mejora en la producción académica dirigida al ciudadano que más necesita. Ese cuadro confirma la relevancia del nuevo desarrollo científico multicultural, sellado fuertemente por el Programa de Posgrado en Enseñanza, Lenguaje y Sociedad (PPGELS/UNEB).

Además, los textos presentaran resultados y reflexiones sobre los siguientes temas: enseñanza escolar (espacio-tiempo-de-posibilidad privilegiado en enseñanza de cuestiones significativas de la vida), enfermedad de los docentes (agobiados de quehaceres y responsabilidades) y formación profesional de salud (momento formativo fundamental en la reconfiguración de la orientación profesional en pro de la humanización).

La producción presentada en este volumen temático señala la importancia de la consolidación calificada de la enseñanza, de la educación y de la calificación profesional en salud. Los artículos representan la visibilización de personas (participantes de los estudios, estudiantes y investigadores) e instituciones (universidad y programas de posgrado) que, a pesar de las dificultades causadas por los desinversiones históricamente anclados a la educación y la salud públicas, de manera absurda empeoradas por las actuales gestiones del estado, luchan por la calificación de las prácticas de enseñanza y cuidado de los profesionales, sobretudo aquellos que más necesitan de atención, sean sujetos o comunidades siempre olvidados.

De ese modo, tales debates posibilitan a evaluar la amplitud del campo relativo a la enseñanza y salud y la relevancia de estudiar elementos, por veces todavía poco debatidos, que fortalecen la práctica de enseñanza aprendizaje. La producción científica de ese volumen puede ser el punto inicial que puede contribuir para elucidación de caminos hacia las investigaciones, todavía pudiendo impactar positivamente en el conocimiento técnico científico. Por fin, es cierto que necesitamos ampliar, de manera calificada, la interlocución entre prácticas de enseñanza, prestación de servicios y demanda colectiva.

ORGANIZADORES DEL DOSSIER TEMÁTICO