

LA CONCEPCIÓN SOCIOCULTURAL EN LA EDUCACIÓN FINANCIERA: UNA MIRADA CRÍTICA A LA SOCIEDAD DE CONSUMO

A CONCEPÇÃO SOCIOCULTURAL NA EDUCAÇÃO FINANCEIRA: UM OLHAR CRÍTICO À SOCIEDADE CONSUMISTA

THE SOCIOCULTURAL CONCEPTION IN FINANCIAL EDUCATION: A CRITICAL LOOK AT THE CONSUMER SOCIETY

Geovani Alves da Costa ¹
Sandra Maria Campos Alves ²
Leila Maria Rodrigues Carvalho ³

Manuscrito recibido el: 23 de enero de 2023.

Aprobado el: 27 de abril de 2023.

Publicado el: 06 de junio de 2023.

Resumen

El presente artículo tiene por objetivo presentar las contribuciones existentes del enfoque sociocultural para educación financiera frente sociedad consumista con foco en la formación crítica e integral del ser humano en la enseñanza profesional y tecnológica. Se basó en discutir conceptos de educación profesional, enfatizando su visión omnilateral y formación integral del individuo, así como educación financiera en un contexto integral, sin apearse solo a los contenidos matemáticos, buscando asociar las ideas socioculturales de Paulo Freire a la crítica a los problemas causados por el consumo excesivo e irresponsable. Por último, presenta el curso de extensión como recurso educativo ideal para trabajar el tema abordado en la educación profesional y tecnológica, utilizando la herramienta PBL- Problem Based Learning.

Palabras Clave: Educación profesional; Educación financiera; Enfoque socio-cultural; Omnilateral.

Abstract

This article aims to present the existing contributions of the sociocultural approach to financial education in front of the consumer society focusing on the critical and integral training of the human being in professional and technological education. It was based on the discussion of

¹ Estudiante de maestría en Educación Profesional y Tecnológica en el Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Rio Grande do Norte. Especialista en Gestión Escolar por el Centro Universitario Leonardo da Vinci. Actúa como Director Administrativo-Financiero del Consorcio de Salud Pública de la Microrregión de Aracati/CE.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3734-9746> Contacto: alves.geovani@academico.ifrn.edu.br

² Doctorado en Suelos y Nutrición Vegetal por la Universidad de São Paulo. Profesor del Programa de Posgrado en Educación Profesional y Tecnológica del Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Rio Grande do Norte.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9343-9324> Contacto: sandra.campos@escolar.ifrn.edu.br

³ Estudiante de maestría en Educación Profesional y Tecnológica en el Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Rio Grande do Norte. Especialista en Lengua y Literatura Portuguesa por la Faculdade IEDUCARE.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9519-6832> Contacto: leila.maria@escolar.ifrn.edu.br

professional education concepts, emphasizing their omnilateral vision and the integral formation of the individual, as well as financial education in a comprehensive context, without being only cultural ideas of Paulo Freire for criticality to the problems caused by excessive and irresponsible consumption. Finally, it presents the extension course as an ideal educational resource to work on the topic addressed in professional and technological education, using the PBL- Problem Based Learning tool.

Keywords: Professional education; Financial education; Sociocultural approach; Omnilateral.

Resumo

O presente artigo tem por objetivo apresentar as contribuições existentes da abordagem sociocultural para educação financeira frente sociedade consumista com foco na formação crítica e integral do ser humano no ensino profissional e tecnológico. Baseou-se em discutir conceitos de educação profissional, enfatizando a sua visão omnilateral e formação integral do indivíduo, assim como educação financeira em um contexto abrangente, sem se prender apenas aos conteúdos matemáticos, buscando associar as ideias socioculturais de Paulo Freire à criticidade aos problemas causados pelo consumo excessivo e irresponsável. Por fim, apresenta o curso de extensão como recurso educacional ideal para trabalhar o assunto abordado na educação profissional e tecnológica, utilizando a ferramenta PBL- Problem Based Learning.

Palavras-chave: Educação profissional; Educação financeira; Abordagem sociocultural; Omnilateral.

Introducción

La sociedad contemporánea es conocida como la sociedad de consumo o sociedad consumidora, que trae consigo la ideología capitalista, el beneficio económico, el dinero y el poder adquisitivo como principales impulsores del mundo.

El sociólogo polaco Zygmunt Bauman (2008) en su obra "Vida para consumo: la transformación de las personas en mercancías" afirma que la sociedad basada en el trabajo y la seguridad ha pasado a ser una sociedad de consumidores basada en la constante creación de deseos y en la fluidez de las relaciones de consumo.

Se retratan los gatillos psicológicos relacionados con la ostentación, como un motivador del consumo desenfrenado, como una forma de inclusión, inserción, ascenso e integración social, que ha sido ampliamente utilizada por marcas de bebidas, ropa, teléfonos celulares, cosméticos, joyas, entre otros, utilizando la música, películas, series, videojuegos, a través de la publicidad subliminal o de manera explícita, para generar mayor consumo y adhesión a sus productos.

La educación financiera ha adquirido mayor énfasis en estudios y documentos legislativos en el ámbito educativo a partir de investigaciones y directrices sobre el tema promovidos y financiados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2005).

La educación financiera se presenta como un mecanismo de suma importancia para mejorar la capacidad y calidad de las decisiones financieras, socioculturales, económicas y ambientales (CAMPOS; TEIXEIRA; COUTINHO, 2015).

Sin embargo, gran parte de los brasileños no tienen acceso al poder adquisitivo exigido por la contemporaneidad, pero practican un consumo excesivo, lo que provoca el endeudamiento de las familias, principalmente debido a la presión mediática para adquirir productos. Así surgen algunos temas que necesitan ser abordados en la educación, especialmente con los jóvenes, quienes son constructores de conocimiento: responsabilidad financiera, sostenibilidad y responsabilidad social.

Macedo (2020) también destaca la importancia de comprender las matemáticas financieras no solo para la formación del estudiante, sino para la formación integral del ciudadano, es decir, desarrollar un pensamiento crítico y proporcionar al estudiante los conceptos básicos utilizados en el contexto socioeconómico.

La educación orientada hacia la formación integral del ser humano, sin el único interés de formarse para el mercado laboral, sino más bien para la formación crítica y emancipadora de los jóvenes, es el pilar y la base conceptual de la educación profesional y tecnológica en Brasil y del proceso de enseñanza y aprendizaje sociocultural.

Ciavatta y Ramos (2011) destacan que la expresión "enseñanza integrada" refleja el sentido de completitud, de entender las partes en su conjunto, tratando la educación en su totalidad social.

Ante la integralidad de abordar la educación en todas sus dimensiones, la integralidad de la enseñanza va más allá de comprender el proceso productivo, sino formar al ciudadano como conocedor de su papel en ese proceso y en las relaciones sociales, promoviendo la reflexión crítica sobre los patrones culturales en busca de una sociedad justa e igualitaria.

El enfoque sociocultural refleja el pilar de la educación profesional y tecnológica al destacar la autonomía para construir conocimientos y formar individuos en sus múltiples capacidades, requiriendo la superación de las pedagogías liberales.

Araújo y Frigotto (2015) destacan que desde la perspectiva de la integración, los contenidos pasan a tener referencia en la utilidad social y no en la perspectiva inmediata del mercado.

Se entiende la integralidad de la educación profesional y tecnológica en su carácter transformador de la pedagogía sociocultural, formando no solo para el trabajo, sino comprendiendo su esencia, el entendimiento de la colectividad, la autonomía y la crítica de la realidad existente, permitiendo la construcción de un entorno social fraterno, justo, responsable y sostenible.

Ante la problemática planteada y la relación entre la educación profesional integrada y el enfoque sociocultural, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo puede contribuir el enfoque pedagógico sociocultural a la educación financiera en la sociedad consumista, considerando la formación integral de la enseñanza profesional y tecnológica?

De este modo, el objetivo general del estudio es presentar las contribuciones existentes del enfoque sociocultural a la educación financiera en la sociedad consumista, con un enfoque en la formación crítica e integral del ser humano en la enseñanza profesional y tecnológica.

Los objetivos específicos son: presentar un mecanismo pedagógico que permita una reflexión crítica a los alumnos de la enseñanza profesional y tecnológica sobre los problemas causados por el consumismo en la sociedad actual; señalar las principales relaciones existentes entre la teoría constructivista, la educación financiera y la enseñanza profesional y tecnológica; y enumerar los principales enfoques pedagógicos que trabajen la educación financiera desde un enfoque mercadológico que minimice la visión crítica y emancipadora del ser humano.

La investigación se vuelve importante, ya que enumera las principales relaciones entre la educación profesional en un contexto omnilateral y la teoría de aprendizaje sociocultural, así como contribuye a un enfoque crítico y de diálogo en la educación financiera frente a los problemas ambientales y socioeconómicos causados por el consumo exacerbado, fortaleciendo la investigación y las intervenciones pedagógicas en el área del conocimiento abordada.

Camino metodológico

La metodología de la investigación se llevó a cabo mediante una revisión bibliográfica, que según Severino (2007) consiste en:

"[...] el registro disponible, resultado de investigaciones anteriores, en documentos impresos como libros, artículos, tesis, etc. Se utilizan datos de categorías teóricas ya trabajadas por otros investigadores y debidamente registrados. Los textos se convierten en fuentes de los temas a investigar. El investigador trabaja a partir de las contribuciones de los autores de los estudios analíticos contenidos en los textos" (SEVERINO, 2007, p. 122).

De esta manera, se utilizaron artículos, tesis, sitios web de investigación y libros que abordaron temas relacionados con la educación financiera, la educación profesional y tecnológica, y el enfoque pedagógico sociocultural.

Se trata de un estudio teórico-reflexivo que se acerca al enfoque cualitativo y comprende "(...) un medio para explorar y comprender el significado que los individuos o grupos atribuyen a un problema social o humano" (CRESWELL, 2010, p.43), que en este caso se refiere a la contribución que el enfoque pedagógico sociocultural puede brindar a la educación financiera en la sociedad consumista, considerando la formación integral de la enseñanza profesional y tecnológica.

La investigación se desarrolló presentando una contextualización, problematización a través de la formulación de una pregunta-problema, justificación que muestra la importancia de la investigación, objetivo general y objetivos específicos. Según Gil (2007, p.17), "es un procedimiento racional y sistemático que tiene como objetivo proporcionar respuestas a los problemas que se plantean".

Por lo tanto, la investigación se configura como un procedimiento formal con un método reflexivo y científico, basado en bibliografías para construir un camino para conocer y transformar una realidad.

Así, el primer tema del desarrollo de la investigación se titula "La EPT en Brasil y su visión omnilateral", que ofrece una contextualización histórica de la educación profesional y tecnológica en Brasil; el segundo tema se titula "El consumismo y la educación financiera en la EPT", que relaciona el consumo exacerbado con la educación

financiera dentro de la formación integral propuesta por la EPT; y el tercer tema se titula "El enfoque sociocultural en la educación financiera", que aborda las formas de trabajar la educación financiera en un contexto sociocultural. En todos los temas se presentaron conceptos y puntos de vista de algunos autores e investigadores, entre ellos Freire (1989), Santos (2012), Borges (2014), Ciavatta (2005) y Saviani (2003).

A EPT en Brasil y su visión omnilateral

En Brasil, la educación profesional está marcada por una historia de dualidad. Desde el principio, siempre ha existido una separación entre el trabajo y la educación.

La educación profesional surge en el país con fuertes raíces en la esclavitud, con una gran devaluación del trabajo manual, como afirma Ciavatta (2005, p.87).

En Brasil, el dualismo de las clases sociales, la desigualdad en el acceso a los bienes y servicios producidos por el conjunto de la sociedad, se arraiga en el tejido social a través de siglos de esclavitud y discriminación del trabajo manual. En la educación, solo a mediados del siglo XX el analfabetismo se convierte en una preocupación de las élites intelectuales, y la educación del pueblo se convierte en objeto de políticas estatales. Sin embargo, su organicidad social se reserva para la educación general de las élites gobernantes y se destina a la preparación para el trabajo para los huérfanos y desamparados. Este dualismo adquiere un carácter estructural especialmente a partir de la década de 1940, cuando la educación nacional se organizó mediante leyes orgánicas, segmentando la educación de acuerdo con los sectores productivos y las profesiones, y separando a aquellos que debían tener educación secundaria y formación propedéutica para la universidad, de aquellos que debían recibir formación profesional para la producción (CIAVATTA, 2005, p. 87).

Como lo retrata la autora, la historia dualista de la educación brasileña está relacionada con la separación de clases del régimen capitalista, creando una división entre aquellos que preparan la fuerza laboral y aquellos que forman a los dirigentes de la élite burguesa.

Inicialmente, se crearon las Escuelas de Aprendices Artífices mediante el Decreto 7.566 del 23 de septiembre de 1909 (BRASIL, 1909), con el objetivo de capacitar para el

trabajo a los hijos de las clases sociales menos favorecidas. Fueron las primeras versiones de la educación técnica profesional en Brasil.

En 1971, la Ley de Directrices y Bases de la Educación Brasileña - LDB n° 5.692 (BRASIL, 1971) estableció la profesionalización obligatoria en el currículo de la educación secundaria. Luego, en 1982, la Ley n° 7.044 (BRASIL, 1982) eliminó la imposición de la capacitación profesional en la educación secundaria y vinculó la educación técnica a establecimientos especializados.

Con el advenimiento del período militar, del régimen autoritario, donde la educación se orientaba hacia el mundo del trabajo y el orden cívico, la promulgación de la Constitución Federal de 1988 trajo la esperanza de la redemocratización de la educación.

La Ley de Directrices y Bases - LDB (ley n° 9.394/96) (BRASIL, 1996) se considera el marco legal de las reformulaciones debatidas en el período de redemocratización, alterando los sistemas educativos brasileños y definiendo en su Art. 1 que la "educación abarque los procesos formativos que se desarrollen en la vida familiar, en la convivencia humana, en el trabajo, en las instituciones de enseñanza e investigación, en los movimientos sociales y organizaciones de la sociedad civil y en las manifestaciones culturales".

Sin embargo, principalmente con el acto reglamentario del Decreto n° 2.208/1997 (BRASIL, 1997), se definió la educación secundaria como la etapa final de la educación básica con el propósito de preparar para el trabajo mediante la comprensión de conocimientos orientados hacia la producción, trayendo de vuelta formalmente el dualismo escolar.

En 2004, con la revocación del Decreto 2.208/1997 mediante el Decreto 5.154 (BRASIL, 2004), se restableció la posibilidad de articular la educación secundaria con la educación técnica profesional a través de la educación integrada, pero se mantuvo la dualidad entre el trabajo manual e intelectual, lo que solo hizo posible la articulación.

La nueva política educativa de la educación técnica y profesional fue ampliamente debatida y discutida, siempre con la propuesta de articular la ciencia, la cultura y el trabajo. Se aprobó la Ley 11.892/2008 (BRASIL, 2008), que reorganizó las instituciones federales y creó los Institutos Federales de Educación, Ciencia y Tecnología (IFET), proponiendo una nueva concepción de formación y calificación para el trabajo, apartada de la dualidad y el asistencialismo.

Esta reformulación lleva la educación profesional y tecnológica más allá del capital, hacia una visión omnilateral, con el fin de contribuir a la emancipación del individuo, enseñándole a ser activo, pensante y participativo, es decir, preparar al futuro trabajador para crear bienes de consumo en beneficio de la mejora de las personas y no solo para obtener ganancias y generar división social, como ocurre en el régimen capitalista actual.

Esta omnilateralidad es definida por Frigotto (2012) cuando dice:

"A partir de esta constatación elemental es que percibimos la centralidad del trabajo como praxis que posibilita crear y recrear, no solo los medios de vida inmediatos e imperativos, sino el mundo del arte y de la cultura, el lenguaje y los símbolos, el mundo humano como respuesta a sus múltiples y históricas necesidades" (FRIGOTTO, 2012, p. 60).

La visión amplia e integral de la educación profesional y tecnológica permite reflexionar sobre los problemas que enfrenta el país, brindando una concepción más profunda y emancipadora, buscando la esencia de la existencia de las cosas y la mejor manera de resolver problemas, con el objetivo de garantizar el bienestar social, dinámico y equitativo.

Ante los problemas ambientales causados por el consumo excesivo de la población y los problemas sociales generados por la mala distribución de la riqueza, el papel de la educación se vuelve cada vez más influyente en lo que respecta a la formación crítica de individuos y la búsqueda de soluciones a los problemas existentes en la comunidad.

Consumo y educación financeira em la EPT

Según la Encuesta de Endeudamiento e Incumplimiento del Consumidor (Peic) realizada por la Confederación Nacional del Comercio de Bienes, Servicios y Turismo (CNC) en septiembre de 2022, el índice de familias endeudadas en Brasil llegó al 79,3%. La encuesta también señaló que el 30% de los brasileños tienen cuentas atrasadas.

La investigación muestra la preocupación que existe por el índice de endeudamiento de los brasileños, un problema que surge del mal consumo de productos y servicios.

El consumo excesivo de los brasileños ha contribuido a los altos índices de endeudamiento, como muestra la investigación, y ha tenido un impacto en el desempeño económico del país.

Además, ha representado una amenaza para el desarrollo sostenible de la sociedad, la optimización de los recursos naturales y la preservación del medio ambiente, lo que requiere un proceso educativo que aborde las finanzas de manera integral y proporcione reflexiones y soluciones para el problema mencionado.

La educación financiera suele definirse como la capacidad de los individuos para tomar decisiones adecuadas en la planificación de sus finanzas personales (BORGES, 2014).

Es necesario un proceso educativo más amplio e integral que resulte en una formación en diversas áreas del conocimiento, abordando la educación financiera en un contexto más amplio y difundiendo la problemática del consumismo en diversas otras áreas de enseñanza, como se refleja en la integralidad de la educación profesional.

Basándose en la integralidad del proceso educativo, la escolarización integrada promueve la educación tecnológica más allá del capital, es decir, prepara a las personas para crear bienes de consumo en beneficio del bienestar de las personas y no buscando lucro y división social, como lo propaga el sistema capitalista.

Desde una perspectiva omnilateral, la educación profesional señala que este tipo de educación no se limita a satisfacer los intereses del capital, sino que busca la formación de sujetos críticos en su desarrollo social y humano, permitiendo comprender la totalidad del proceso (SANTOS, 2012).

La educación financiera debe ir más allá de los límites de las matemáticas financieras, más allá del aprendizaje de fórmulas, cálculos y conceptos, como se hace en la metodología de la educación tradicional.

Así lo señala Fernandes (2019), destacando que el tema transversal en el proceso educativo debe considerar al individuo en su contexto familiar y social, incluyendo factores históricos, sociales y económicos, y no solo reflejar la cultura neoliberal y el supuesto de que "un individuo educado financieramente actúa para construir una sociedad igualmente educada".

El campo de las finanzas es amplio y dinámico, y afecta directamente la vida de las personas y las organizaciones. El carácter educativo, basado en los conceptos de la educación profesional y tecnológica, debe tratar al ser humano como el objeto central y no el dinero, promoviendo una mirada atenta y crítica, el autoconocimiento como ciudadano y consumidor, y haciendo un uso consciente de los bienes materiales necesarios para tener un bienestar social y sostenible.

Esta formación completa y emancipatoria de la educación profesional y tecnológica se relaciona con el enfoque sociocultural de la pedagogía, que se aleja del liberalismo tradicional y se dirige hacia el autoconocimiento, la autoevaluación y la crítica de los acontecimientos, buscando la transformación de situaciones y cambios a partir del análisis de problemas.

Según la comprensión de Saviani (2003), esta pedagogía refleja la función social de la escuela, que es la socialización del conocimiento sistematizado, del conocimiento científico capaz de capacitar a las capas populares para superar su condición de alienación y explotación.

Percebir la educación en su desarrollo sociocultural permite la interconexión con la transformación de la sociedad hacia el cambio social y los comportamientos deseados, con objetivos sostenibles, justos e igualitarios.

Enfoque sociocultural em la educación financiera

La palabra "educación" proviene del latín educere y significa "conducir hacia afuera", es decir, preparar al individuo para el mundo, emanciparse, tomar conciencia, tener autonomía y ser crítico (CHARLOT, 2005).

En este sentido, la educación desempeña un papel importante en la formación consciente del consumo. La educación financiera no debe limitarse a conceptos clásicos y fórmulas matemáticas derivadas de la formación tradicional, con la visión mercadológica de enseñar a las personas a memorizar y repetir algoritmos orientados al consumo, la competencia, la exclusión, la meritocracia y la jerarquía de la excelencia.

Esta idea de educación financiera en un sentido crítico y constructivo de conocimiento y cambio de la realidad se basa en el enfoque constructivista de la educación, cuyo principal ideólogo fue Paulo Freire.

Paulo Freire defiende esta formación del hombre como sujeto a partir de la reflexión crítica sobre su realidad, buscando intervenir en la búsqueda progresiva del cambio (MIZUKAMI, p. 86).

En este contexto, la educación liberadora está alineada con la concepción de la formación humana integral. Así lo define Freitas (2020):

"(...) ya que los avances en este campo de estudio contribuyen a comprender cómo el ser humano toma decisiones, y conocer esto en asociación con las estrategias que utiliza el capital para influir en el consumo puede ayudar a formar una conciencia más amplia de la realidad, así como aumentar el autoconocimiento, el autocontrol y conducir a la formación de hábitos de consumo más efectivos" (FREITAS, 2020, p. 11)

La idea de tratar la educación financiera de manera tradicional como simples fórmulas para realizar cálculos y llegar a un resultado preciso, donde el profesor tiene el papel de transmitir contenidos y los alumnos son receptores de información, si no se aborda como un mecanismo de reflexión sobre la sociedad en la que se vive, no se construyen ni se buscan alternativas a los problemas causados por el consumismo.

Así lo señala Mizukami (1986, p. 102) cuando dice que "en un enfoque sociocultural, la educación asume un carácter amplio y no se limita a las situaciones formales de enseñanza-aprendizaje". El conocimiento de la educación financiera no debe estar restringido a la forma en que se debe actuar dentro de la colectividad en la búsqueda constante de bienes y productos, y en la alienante dependencia del mercado y los contenidos mediáticos.

Según Freire (1975), este conocimiento debe ser innovador y moldeado a partir de una visión emancipadora y reflexiva, a través del diálogo y la necesidad de cambios.

El enfoque sociocultural amplía la educación financiera como un eje transversal en la escuela, ampliando su oferta desde perspectivas problemáticas, dialógicas y crítico-transformadoras. En realidad, requiere una base de comportamiento para que los conocimientos financieros se vayan asentando gradualmente, como la organización, el cuidado de las personas, la naturaleza, los objetos, la capacidad de esperar,

comportamientos fundamentales que es necesario conocer antes de adentrarse en fórmulas y números.

Replantear la cuestión del consumo dentro de la educación financiera provoca en los jóvenes una forma autónoma de construir conocimientos y generar cambios de comportamiento que permitan mitigar los problemas causados por el consumismo, que van desde el endeudamiento hasta la sostenibilidad de las generaciones futuras.

Según Freire (1975, p. 63), la verdadera educación consiste en la educación conscientizadora, que, a diferencia de la educación bancaria, donde el alumno es un mero depósito de información, tiene como objetivo desarrollar una conciencia crítica y liberadora de la tradición.

En este sentido, al trabajar con estudiantes de educación secundaria en programas de formación profesional y tecnológica, la educación financiera en un período de consumo excesivo y abordando la formación liberadora de Freire, se requieren recursos educativos que vayan más allá de la enseñanza matemática tradicional y que permitan discutir el tema para construir posibles soluciones a los problemas identificados.

Un curso de extensión es un recurso pedagógico valioso que permite trabajar la educación financiera en un contexto integral frente al persuasivo consumo de la sociedad capitalista.

Así lo define Freire (1989): "La metodología educativa freiriana se basa en el diálogo y la problematización de las situaciones vividas, así como en el ejercicio de la concientización de las personas que viven y conviven en comunidad".

Vale la pena destacar que el Aprendizaje Basado en la Resolución de Problemas (ABP), una metodología constructivista que utiliza problemas como proceso inicial de enseñanza y aprendizaje, es un método fundamental para la aplicación del curso de extensión, ya que permite la creación de escenarios propicios para el surgimiento de contextos de aprendizaje que generen cambios conceptuales, cambios en realidades y autonomía en la construcción del conocimiento.

Esta práctica de enseñanza, cuando se vincula a temas generadores, proporciona una educación liberadora, emancipadora y contribuye a la formación de un posicionamiento más consciente y crítico por parte de los individuos, inspirándolos a tener un comportamiento proactivo y responsable en los procesos culturales, sociales, políticos y económicos de la sociedad en la que viven (TORRES, 2010).

Este tipo de aprendizaje presenta a los estudiantes situaciones-problema reales que son contextualizadas y les brindan la capacidad de investigar, analizar, comparar y hacer suposiciones, registrando sus razonamientos para construir sus conceptos (LIBÂNEO; FREITAS, 2013).

Este enfoque incluye la concepción de la criticidad y los cambios en la realidad experimentada por los jóvenes influenciados por el consumismo. Aborda contenidos que buscan reflexionar sobre la sociedad actual, sin limitarse a cálculos de matemáticas financieras, sino más bien abordando la multidisciplinariedad del tema, con el objetivo de cambiar la realidad en la que se vive en busca del desarrollo sostenible y la justicia social.

Consideraciones Finales

Las discusiones presentadas en este artículo tienen como objetivo mostrar las contribuciones existentes del enfoque sociocultural para la educación financiera en una sociedad consumista, centrándose en la formación crítica e integral del ser humano en la educación profesional y tecnológica.

A lo largo de los conceptos presentados, se ha observado que el enfoque sociocultural está estrechamente relacionado con la educación profesional y tecnológica, en lo que respecta a la formación de individuos críticos, donde el conocimiento técnico se aplica en lo social, en lo que se refiere al individuo como sujeto de su propia historia, capaz de transformar el mundo.

En cuanto a la educación financiera en la sociedad consumista, es importante educar para el mundo en su conjunto y no solo para el mercado laboral. El enfoque sociocultural, con su carácter constructivo del conocimiento y su búsqueda constante de cambios realistas, es acorde con esta necesidad de transformar la sociedad hacia un consumo consciente, trabajando las finanzas de manera crítica frente al mercantilismo y abordando el tema desde diversas áreas del conocimiento, de manera integral y autónoma.

Cabe destacar que, para trabajar la educación financiera en la educación profesional y tecnológica desde el enfoque sociocultural, el curso de extensión es un recurso educativo sólido para el desarrollo de este trabajo, basado en la metodología PBL.

Por lo tanto, esta nueva forma de abordar la educación financiera en la sociedad consumista se opone al método tradicional y conductista de enseñanza y aprendizaje. Mientras que estos métodos buscan desarrollar habilidades liberales de actuación en el mercado laboral y de comportarse según lo exige el modelo capitalista, el enfoque sociocultural se destaca por su forma crítica de consumir, de ser sujetos autónomos, de cambiar la realidad y transformar la sociedad en la que vivimos, en busca de soluciones para los problemas sociales, de sostenibilidad y económicos.

Referencias

ARAUJO, R. M. L.; FRIGOTTO, G. Práticas pedagógicas e ensino integrado. **Revista Educação em Questão**, v.52, n.38, p.61-80, 2015.

BAUMAN, Z. **Vida para o consumo: a transformação das pessoas em mercadoria**. Rio de Janeiro: Zahar, 2008.

BORGES, P. R. S. **Educação financeira: o novo perfil das famílias na administração das finanças pessoais**. Anais IX EPCT - Encontro de Produção Científica e Tecnológica. Campo Mourão: UNESPAR, 2014.

BRASIL. **Decreto nº 2.208, de 17 de abril de 1997**. Regulamenta o §2º do art. 36 e os artigos 39 a 42 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF, 1997. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf3/decreto_7566_1909.pdf. Acesso em: 14 jan. 2023.

BRASIL. **Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004**. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. Brasília, DF, 2004. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/d5154.htm. Acesso em: 01 jan. 2023.

BRASIL. **Decreto nº 7.566, de 23 de setembro de 1909**. Cria nas capitais dos Estados as Escolas de Aprendizes Artífices, para o ensino profissional, primário e gratuito. Rio de Janeiro, RJ, 1909. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf3/decreto_7566_1909.pdf. Acesso em: 01 dez. 2022.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 5.692, de 11 de agosto de 1971.** Brasília, DF, 1971. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/1970-1979/lei-5692-11-agosto-1971-357752-publicacaooriginal-1-pl.html>. Acesso: 02 dez. 2022.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** Brasília, DF, 1996. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn1.pdf. Acesso: 02 dez. 2022.

BRASIL. **Lei nº 7.044, de 18 de Outubro de 1982.** Altera dispositivos da Lei nº 5.692, de 11 de agosto de 1971, referentes a profissionalização do ensino de 2º grau. Brasília, DF, 1982. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/1980-1987/lei-7044-18-outubro-1982-357120-publicacaooriginal-1-pl.html>. Acesso: 02 dez. 2022.

BRASIL. **Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008.** Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Brasília, DF, 2008. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm. Acesso: 02 dez. 2022.

CAMPOS, C. R.; TEIXEIRA, J.; COUTINHO, C. Q. S. Reflexões sobre a educação financeira e suas interfaces com a educação matemática e a educação crítica. **Educação Matemática Pesquisa:** revista do programa de estudos pós-graduados em educação matemática da PUC, v.17, n.3, p.556-577, 2015.

CHARLOT, B. **Relação com o saber, formação dos professores e globalização:** questões para educação hoje. Porto Alegre: Penso, 2005.

CIAVATTA, M. A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade. In: FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. (Org.). **Ensino Médio integrado:** concepções e contradições. São Paulo: Cortez, 2005.

CIAVATTA, M.; RAMOS, M. Ensino médio e educação profissional no Brasil: dualidade e fragmentação. **Revista Retratos da Escola**, v.5, n.8, p.27-41, 2011.

CRESWELL, J. W. W. **Projeto de pesquisa:** métodos qualitativo, quantitativo e misto. 2ª. ed. Porto Alegre: Bookman, 2010.

ESTADÃO. **Infomoney**, 2022. Brasil atinge recordes de 79,3% de famílias endividadadas e 30% de inadimplentes. Disponível em: <https://www.infomoney.com.br/minhas-financas/brasil-atinge-recordes-de-793-de-familias-endividadadas-e-30-de-inadimplentes/>. Acesso em: 18 nov. 2022.

FERNANDES, L F. B. **A educação financeira no Brasil:** gênese, instituições e produção de doxa. 2019. 224 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2019.

FREIRE, P. **A importância do ato de ler:** em três artigos que se completam. São Paulo: Cortez, 1989.

FREIRE, P. **Uma Educação para a Liberdade.** Porto: Textos Marginais, 1975.

FREITAS, C. N. P. **A contribuição da neuroeconomia na formação de hábitos de consumo responsável entre os estudantes do ensino médio integrado.** – Mossoró, 2020. 107 f. : il. color. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional, PROFEPT) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional, 2019.

FRIGOTTO, G. Educação omnilateral. In: SALETE, R.; et al. (Org) **Dicionário da educação do campo.** – Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 4 Ed. São Paulo: Atlas, 2007.

LIBÂNEO, J. C.; FREITAS, R. A. M. M. Vasily Vasilyevich Davydov: a escola e a formação do pensamento teórico-científico. In: LONGAREZI, A. M.; PUENTES, R. V. (org.) **Ensino desenvolvimental: vida, pensamento e obra dos principais representantes russos.** Uberlândia: EDUFU. 2013.

MACÊDO, J. S. **Educação e Matemática Financeira: Uma proposta com atividades envolvendo situações cotidianas** 2020. 39 p. Dissertação (Mestrado em Profissional em Matemática em Rede Nacional) - Universidade Estadual da Paraíba, PróReitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, 2020.

MIZUKAMI, M. G. N. **Ensino: as abordagens do processo.** São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária Ltda, 1986.

OCDE. **Recommendation on Principles and Good Practices for Financial Education and Awareness.** Directorate for Financial and Enterprise Affairs. 2005. Disponível em: <http://www.oecd.org/finance/financial-education/35108560.pdf> . Acesso em: 17 jan. 23.

SANTOS, M. G. C. A categoria de formação omnilateral em Marx e o trabalho enquanto princípio educativo. IN: Seminário Internacional, IE Fórum de Educação do Campo da Região Sul do RS: campo e cidade em busca de caminhos comuns, 1.2012, Pelotas. Anais [...]. Pelotas: UFPel, 2012. p 1-13.

SAVIANI, D. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações.** 8ª ed. Campinas: Autores associados, 2003.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico.** São Paulo: Cortez, 2007.

TORRES, J. R. **Educação Ambiental crítico-transformadora e abordagem temática freireana.** Tese (Doutorado em Educação Científica e Tecnológica) - Programa em Educação Científica e Tecnológica, Centro de Ciências Biológicas: Universidade Federal de Santa Catarina, 2010.