

CONDICIONES DE TRABAJO DOCENTE EN LA CIUDAD DE SERROLANDIA-BAHIA: UN ANÁLISIS DE LA SALUD DE LOS DOCENTES

CONDIÇÕES DE TRABALHO DOCENTE NA CIDADE DE SERROLÂNDIA-BAHIA: UMA ANÁLISE SOBRE A SAÚDE DOS DOCENTES

TEACHING WORKING CONDITIONS IN THE CITY OF SERROLANDIA-BAHIA: AN ANALYSIS OF TEACHER'S HEALTH

Carolina Maia de Araújo¹
Michael Daian Pacheco Ramos²

Manuscrito recibido el: 19 de julio de 2022.

Aprobado el: 21 de enero de 2023.

Publicado el: 10 de marzo de 2023.

Resumen

El estudio presenta como problemática el análisis de las condiciones de trabajo de los profesores de Educación Básica en el municipio de Serrolândia-Bahia. La investigación utilizó un total de 81 docentes colaboradores, distribuidos en 10 instituciones de Educación Básica de la ciudad. Para este momento de reflexión, utilizamos datos sobre la salud de los profesores, entendiendo la gran relevancia cuando se articula con debates sobre condiciones de trabajo, y, por tanto, exige una mirada más atenta al respecto. Desde el punto de vista metodológico, la investigación optó por un enfoque cuantitativo (Encuesta) y cualitativo (Estudio de Campo), utilizando como técnicas de análisis de datos la aplicación de un cuestionario (semiestructurado), y el análisis crítico y el análisis estadístico. Los sujetos colaboradores fueron profesores de Educación Básica de la educación pública en el contexto urbano y rural de la red municipal de Serrolândia-Bahia. Entre los principales resultados encontrados sobre la salud de los profesores, se observó que las condiciones estructurales están directamente relacionadas con su salud. Desde el punto de vista de la práctica de actividad física, se observó una cantidad significativa de sujetos que no realizan actividades físicas con frecuencia, lo que representa un factor preocupante, si partimos del supuesto de que la ausencia trae riesgos para la salud del docente, la El estudio aún permitió verificar que es común solicitar una excedencia por baja médica, siendo el estrés, las enfermedades musculoesqueléticas y los problemas de la voz las principales causas.

Palabras Clave: Condiciones de Trabajo Docente; Educación básica; Salud de los Docentes.

Abstract

The study presents as problematic the analysis of the working conditions of Basic Education teachers in the municipality of Serrolândia-Bahia. The research used a total of 81 collaborating teachers, distributed in 10 Basic Education institutions in the municipality. For this moment of reflection, we used data on the health of professors, understanding the great relevance when it is articulated with debates on working conditions, and, therefore, demands a more attentive look in this regard. From the methodological point of view, the research opted for a quantitative (Survey) and qualitative (Field Study) approach, using the application of a (semi-structured) questionnaire,

¹ Estudiante de Maestría en Educación por la Universidad del Estado de Bahía. Licenciada en Educación Física por la Universidad del Estado de Bahía

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3661-0380> Contacto: carolmaia0194@gmail.com

² Doctor en Educación y Contemporaneidad por la Universidad del Estado de Bahía. Docente del Programa de Posgrado en Educación y Diversidad de la Universidad del Estado de Bahía.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7261-2714> Contacto: mdpramos@uneb.br

and critical analysis and statistical analysis as data analysis techniques. The collaborating subjects were teachers of Basic Education of public education in the urban and rural context of the municipal network of Serrolândia-Bahia. Among the main results found on the health of professors, it was noted that the structural conditions are directly related to their health. From the point of view of the practice of physical activity, we observed a significant amount of subjects who do not perform physical activities frequently, which represents a worrying factor, if we start from the assumption that the absence brings risks to the teacher's health, the study still allowed to verify that it is common to request a leave of absence due to medical leave, with stress, musculoskeletal diseases and voice problems as the main causes.

Keywords: Teaching Working Conditions; Basic education; Teachers' Health.

Resumo

O estudo apresenta como problemática a análise sobre as condições de trabalho dos docentes de Educação Básica do município de Serrolândia-Bahia. A pesquisa utilizou um total de 81 docentes colaboradores, distribuídos em 10 instituições de Educação Básica do município. Para este momento de reflexão, utilizamos os dados sobre a saúde dos docentes, entendendo a grande relevância quando se articula com os debates sobre as condições de trabalho, e, portanto, demanda de um olhar mais atento a respeito. Do ponto de vista metodológico, a pesquisa optou por uma abordagem quantitativa (Survey) e qualitativa (Estudo de Campo), utilizando-se da aplicação de um questionário (semiestruturado), e a análise crítica e análise estatística como técnicas de análise dos dados. Os sujeitos colaboradores foram os docentes da Educação Básica do ensino público do contexto urbano e rural da rede municipal de Serrolândia-Bahia. Entre os principais resultados encontrados sobre a saúde dos docentes, notou-se que as condições estruturais possuem relação direta com a saúde dos mesmos. Do ponto de vista da prática de atividade física, observamos um quantitativo significativo de sujeitos que não realizam as atividades físicas com frequência, o que representa um fator preocupante, se partimos do pressuposto que a ausência traz riscos à saúde do professor, o estudo ainda nos permitiu constatar que é comum a solicitação de pedido de afastamento por licença médica, tendo como as principais causas, o estresse, doenças músculo esquelética e problemas na voz.

Palavras-chave: Condições de Trabalho Docente; Educação Básica; Saúde dos Docentes.

Introducción

Este artículo tiene como objeto de estudio las condiciones de trabajo de los docentes de la red pública de Educación Básica (contexto urbano y rural) en el municipio de Serrolândia-Bahia y su articulación con la salud.

El estudio comprendió la importancia de reflexionar sobre las condiciones de trabajo, en nuestro caso del trabajo docente, considerando especialmente aspectos de la reestructuración laboral a partir de la década de 1990 y las reformas educativas, entendiendo que en este momento existen cambios significativos en el modo de producción del capitalismo que provocan profundos impactos. sobre el trabajo del maestro hoy.

En la concepción de Castro y Brito (2012), el proceso de reestructuración productiva está implicado en el intento de dinamizar la forma de producir en la sociedad capitalista, siendo subsidiado por el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Tumolo y Fontana (2008) afirman que, con las relaciones de producción de una sociedad capitalista, el trabajo productivo está ligado a todas y cada una de las relaciones de producción, independientemente de sus configuraciones, siendo el trabajo docente considerado un proceso de trabajo. De esta forma, el trabajo docente sufrirá los impactos de este nuevo orden Neoliberal de organización del trabajo y, como consecuencia, se producirá esencialmente: la precariedad de las condiciones de trabajo, la reducción de salarios y la inhabilitación profesional.

En cuanto al escenario educativo, entendemos que este nuevo modo de producción implica cambios en la formación y en el proceso de trabajo diario del trabajador. En este sentido, sabemos que varias reformas educativas de principios de la década de 1990 surgieron como una forma de sustentar la lógica de este nuevo orden mundial.

Galvanin (2005) destaca que el conjunto de cambios de la década de 1990 llevó a reformas de los sistemas educativos, contribuyendo a una mayor autonomía de las unidades escolares y al establecimiento de un proceso de evaluación externa del sistema educativo. La autora considera las reformas educativas resultantes de un proceso de globalización a través de transformaciones en el sistema económico capitalista, a través de modificaciones de este tejido productivo que configuraron un nuevo tejido económico inspirado en el Neoliberalismo, en el que se busca reducir el papel del Estado en las políticas sociales, favoreciendo el proceso de regionalización y municipalización de los sistemas educativos.

En este sentido, Oliveira y Vieira (2012), buscaron captar diferentes situaciones en las que se encuentran los docentes de Educación Básica en el contexto de las condiciones de trabajo, reflexionando sobre el perfil sociodemográfico, formación, situación funcional, valoración profesional, formas de organización, organización política, entre otra información. Dicha investigación identificó que las reformas educativas de la década de 1990 generaron cambios en el trabajo docente, a saber: ampliación de la jornada laboral, acumulación de funciones y responsabilidades, aumento del reconocimiento formal, intensificación y autointensificación del trabajo y surgimiento de nuevas divisiones técnicas del trabajo en las unidades educativas.

Ante esa situación, en este estudio se objetivó comprender en qué medida estos procesos de reestructuración productiva llevaron a transformaciones en el trabajo de los profesores de Educación Básica en el municipio de Serrolândia-Bahia y de qué manera hay impactos en aspectos de la salud de los maestros.

Araújo y Carvalho (2009) analizaron las condiciones de salud y de trabajo de los docentes a partir de los resultados de ocho estudios epidemiológicos realizados en el Estado de Bahía. Los estudios determinaron la prevalencia de los tres principales grupos de problemas de salud (problemas vocales, problemas musculoesqueléticos y salud mental) y los asociaron con características de la organización del trabajo docente.

A nivel nacional, con base en el estudio de Oliveira y Vieira (2012), sobre las condiciones de trabajo en la unidad educativa, en cuanto a la exposición al ruido, los docentes afirman que el ruido dentro del aula es lo que más molesta, con un 10% considerándolo insoportable, el 29% encuentra el nivel de ruido alto, el 55% afirman que es razonable y el 6% lo destaca como insignificante. (OLIVEIRA; VIEIRA, 2012).

Comenzando con el análisis de las condiciones del aula:

[...] el sistema de ventilación es el ítem peor evaluado por los sujetos de investigación, con un 24% considerándolo malo. En las tres características analizadas, ventilación, iluminación y paredes, el porcentaje de quienes califican como excelentes es el mismo, igual al 10%. (OLIVEIRA; VIEIRA, 2010, p. 52).

Si analizamos los datos presentados por Oliveira y Vieira (2012) sobre indicadores de las condiciones de salud de los docentes de Educación Básica de los siete estados brasileños (Pará, Minas Gerais, Paraná, Rio Grande do Norte, Espírito Santo, Goiás y Santa Catarina) investigados, podemos ver que es bastante común que los docentes soliciten baja de las actividades laborales, ya que casi un tercio de los profesionales solicitan baja por enfermedad, ya que el 28% de los docentes afirma haber solicitado baja en los últimos dos años por baja laboral, con un 11,7% por estrés, un 12,7% por depresión y ansiedad, un 11,7% por trastornos musculoesqueléticos y un 7,9% por problemas de voz; El 46,7% acudió por otros motivos como cirugía, baja por maternidad y apoyo familiar. También es posible señalar que el 49,9% de los docentes encuestados presenta algún proceso inflamatorio, infeccioso o alérgico en las vías respiratorias.

Con respecto al uso de medicamentos, se presentó un número considerable de profesores que tienden a usar medicamentos. El 8,7% informó usar este método para la depresión, la ansiedad y el nerviosismo y el 4,5% para los trastornos del sueño.

Con respecto a los problemas de uso de la voz, cerca del 45,8% de los profesores dijeron haber sentido, en las dos semanas anteriores, cansancio para hablar y el 43,7% notaron un empeoramiento en la calidad de la voz. Al respecto, Oliveira y Vieira (2012) afirman que los docentes son considerados profesionales de alto riesgo para el desarrollo de trastornos vocales, ya que existe una exigencia vocal muy alta para manifestar su autoridad y ejercer influencia en la relación con sus alumnos. Aún sobre el análisis respecto al uso de la voz por parte de los docentes en la investigación realizada, el 24% de los docentes afirma realizar actividades fuera de la docencia en las que se vuelve a solicitar la voz, y el 32% afirma que no bebe agua. durante las clases.

De acuerdo con los datos presentados durante el tema sobre la salud de los profesores, en cuanto a la exposición al ruido, la mayoría de los profesores manifestaron que el ruido dentro del aula es lo que más les molesta. Se percibió que un número considerable de profesores solicitaron licencia por baja médica, y muchos detectaron alteraciones en la voz, así como, a pesar de ser la minoría, el 32% de los profesores manifestaron que no bebían agua durante las clases.

A la vista de los apuntes, es claro que las condiciones de trabajo docente han incidido decisivamente en las condiciones de salud del docente. Por lo tanto, se volvió relevante establecer una comparación entre la realidad a nivel nacional y la del municipio de Serrolândia-Bahia, lugar donde se basó la investigación, para comprender las especificidades de la práctica docente.

Metodología

En cuanto al tipo de investigación, se optó por un enfoque cuantitativo (Encuesta), que Freitas et al. (2000), la considera como un tipo de investigación que utiliza la recolección de datos de un determinado grupo de personas, de una muestra de la población. Además de este método, también utilizamos un enfoque cualitativo (Estudio de

Campo), que, desde la perspectiva de Minayo (2001), constituye un tipo de investigación que se preocupa por las ciencias sociales, pudiendo considerar creencias, valores y actitudes que corresponden a un espacio más profundos de relaciones, procesos y fenómenos.

En cuanto a su objetivo, se caracterizó por ser una investigación exploratoria, de la cual Gil (2010), destaca que tiende a brindar una mayor familiaridad con el problema, haciéndolo más explícitas, además de ser flexible, y descriptivo, que pretende describir el características de la población a investigar, así como identificar posibles relaciones entre las variables.

Se utilizó como procedimiento un estudio de campo, utilizando Gil (2010), para retratar que este permite profundizar en las preguntas propuestas a partir de las características de la población según determinadas variables, y como instrumento de recolección de datos el cuestionario semiestructurado, que Gil (2010), señala como un medio rápido y económico de obtener información.

El cuestionario aplicado se caracterizó por preguntas cerradas y abiertas con opciones de respuesta a marcar, y contó con aproximadamente 75 preguntas. En este se exploraron variables como: perfil sociodemográfico, formación profesional, estado funcional, desarrollo profesional, ingresos y actividades concomitantes, contexto familiar, condiciones estructurales de las unidades educativas, desplazamiento al trabajo, actividades realizadas en el ámbito escolar, involucramiento de los padres de los alumnos, relación con los alumnos, relaciones con otros docentes, gestión escolar, factores que dificultan la actividad docente, perspectivas y mejoras en la educación y el trabajo, afiliación a sindicatos y partidos políticos, vinculación con movimientos sociales y salud profesional.

La investigación tuvo como sujetos a docentes de Educación Básica de enseñanza pública en escuelas urbanas y rurales de Serrolândia-Bahia, y tuvo como colaboradores, 81 docentes que actúan en el aula en 10 establecimientos de enseñanza pública del municipio. Considerando que la población total consta de 141 plazas docentes, según datos del INEP (2015). Sin embargo, nuestra muestra de investigación estuvo conformada por 81 profesores, lo que representó aproximadamente el 57,5% de la población total.

Se utilizó el análisis estadístico a partir de un levantamiento de datos estadísticos y documentales adquiridos de un órgano relacionado con la educación en el municipio, y el análisis crítico como procedimiento de análisis de datos, considerando para ello, la evaluación y reflexión de los datos, trayendo el resultado de lo planteado. señalado en paralelo con otras realidades, y para ello se planteó la pregunta de ¿cómo los docentes perciben su estado de salud? Teixeira (2003) considera el análisis crítico correlacionado con la investigación cualitativa, lo que permite partir de una perspectiva interpretativa.

Para el análisis estadístico, se utilizó como base la información proporcionada por el INEP sobre las condiciones de trabajo docente en el municipio de Serrolândia-Bahia.

Para el análisis crítico nos basamos en lo que señala Freitas (1995) cuando enfatiza que el análisis crítico consiste en un proceso que tiene como objetivo ubicar tendencias futuras, en la búsqueda de soluciones por antítesis reales a partir de tendencias reales existentes.

Del mismo modo que buscamos para la reflexión en este estudio, un análisis sistematizado a partir de la concepción de Saviani (2004), que retrata que el análisis exige una reflexión rigurosa del hombre sobre los problemas de la realidad en el campo de la organización del trabajo educativo. , y que debe establecer criterios en base a tres requisitos: 1) la reflexión debe ir a la raíz de la cuestión, debe ir a sus fundamentos, 2) al mismo tiempo que deberá proceder con rigor y sistematicidad según métodos determinados y finalmente 3) debe establecerse junto con reflexiones relacionadas con los aspectos en cuestión con los demás aspectos del contexto en el que se inserta.

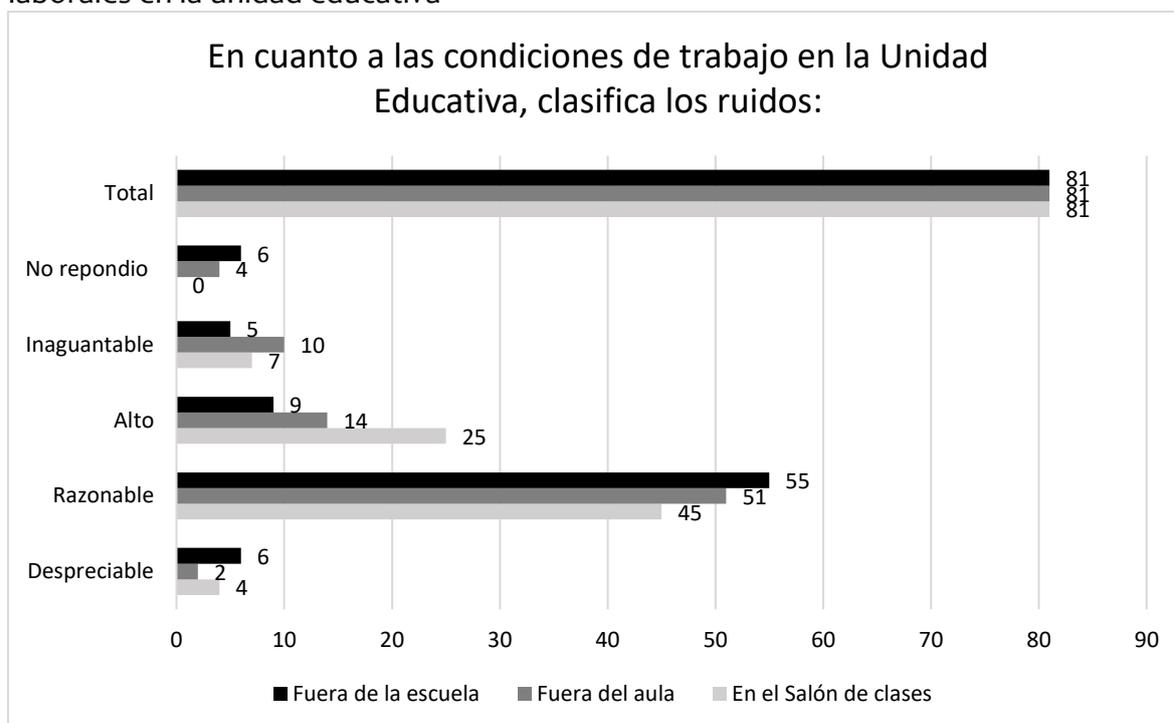
Condiciones de trabajo docente: un análisis sobre la salud de los docentes en la ciudad de Serrolândia-Bahia

En este tema, discutiremos los hallazgos sobre el contexto de salud de los profesores de Educación Básica en la educación pública en la red municipal (rural y urbana) en Serrolândia-Bahia. Tratamos aspectos relacionados con la clasificación del ruido en la unidad educativa, ejercicio físico, bajas por enfermedad, entre otros.

Según Assunção y Oliveira (2009), las complejas demandas a las que las escuelas deben responder interfieren significativamente en las actividades docentes, imponiéndoles situaciones preocupantes, con consecuencias para la salud de los profesionales de la educación. Así como las condiciones estructurales de la unidad escolar afectan el proceso de enseñanza y la calidad del trabajo docente, los autores también señalan que los factores extraescolares también modulan la actividad laboral.

En ese contexto, al abordar la percepción de los docentes sobre las condiciones de trabajo en la unidad educativa y la clasificación del ruido, obtuvimos los siguientes resultados, según el gráfico 01.

Gráfico 01- Distribución de los profesores respecto a la percepción de las condiciones laborales en la unidad educativa



Fuente: Elaboración propia, 2016.

Al cuestionar a los docentes sobre la clasificación del ruido dentro del aula, el 4,9% (4) lo catalogó como insignificante, el 55,6% (45) lo catalogó como razonable, el 30,9% (25) alto y el 8,6% (7) lo encuentran insoportable. De esta forma, cuando sumamos las variables (alto e insoportable) obtenemos un número elevado (39,5%) de profesores que se sienten incómodos con el ruido dentro del aula, obteniendo un indicio de que las acciones desarrolladas dentro de este ambiente pueden estar siendo perjudicadas.

Si comparamos con los datos generales presentados por Oliveira y Vieira (2010), podemos ver que los resultados son muy similares, ya que de los profesores encuestados, en este contexto, el 6% lo considera insignificante, el 55% razonable, el 29% alto y 10% insoportable.

También es posible percibir mucha similitud en la proporción con los datos presentados por Cabral Neto, Oliveira e Vieira (2013) sobre el estado de Rio Grande do Norte, donde el 5,5% de los docentes considera el ruido dentro del aula como insignificante, el 55% como razonable, el 22,6% como alto y el 9,5% como alto.

En cuanto a la clasificación del ruido fuera del aula, el 2,5% (2) de los profesores entrevistados en la ciudad de Serrolândia lo consideran insignificante, el 63% (51) lo clasifican como regular, el 17,3% (14) alto, el 12,3% (10) insoportable y el 4,9% (4) no respondió.

Cuando relacionamos los datos generales presentados por Oliveira y Viera (2010), en el que el 9% considera el ruido fuera del aula como insignificante, el 54% como razonable, el 27% como alto y el 9% como insoportable, con los datos presentados por Cabral Neto, Oliveira e Vieira (2013), en el que el 8,8% de los docentes considera que el ruido fuera del aula es insignificante, el 54,3% razonable, el 22,6% alto y el 9,1 lo catalogan como insoportable, notaremos una ligera similitud entre los resultados presentados por Oliveira y Vieira (2010) y Cabral Neto, Oliveira e Vieira (2013), con datos señalados por profesores de la ciudad de Serrolândia.

Varias razones pueden contribuir a que este indicador sea un factor de molestia para la práctica docente, entre ellas: conversaciones y correrías en los pasillos, alumnos en la cancha deportiva, actividades de limpieza, alternancia entre clases, etc.

Los datos referentes a la clasificación del ruido fuera de la unidad escolar, a pesar de no mostrar una gran proporción del factor de molestia e impacto, aún fue posible percibir una cantidad de docentes que se sienten perjudicados, ya que el 7,4% (6) lo catalogó como insignificante, el 67% (55) razonable, el 11,1% (9) alto, el 6,2% (5) insoportable y el 7,4% (6) no respondió a esta pregunta, los datos incluso revelan que para la minoría de los docentes encuestados, el ruido fuera de la unidad escolar es un factor que impacta en el desarrollo del trabajo de algunos docentes.

Al comparar los resultados con los datos generales presentados, señalados por Oliveira y Vieira (2010), en los que los docentes clasifican el ruido fuera del aula como 32% insignificante, 45% razonable, 16% alto y 7% insoportable, en cuanto a los de Rio Grande do Norte, que califica un total de 31,3% de los profesores entrevistados como despreciables, 39,3% como razonables y 18,4% como insoportables; notamos una ligera similitud en la mayoría de los datos. Sin embargo, en cuanto a la clasificación del ruido del exterior de la unidad escolar como insignificante, tanto en los datos generales como en los datos específicos del RN, los resultados son bastante altos, a diferencia de la ciudad de Serrolândia, que presentó un bajo resultado en comparación con las otras variables.

Los datos de la investigación de Assunção y Abreu (2019) corroboran las notas mencionadas al destacar un alto índice de docentes que consideran molesto el ruido dentro y fuera del espacio escolar, al evaluar la agitación de los estudiantes por la indisciplina y el ruido de la escuela en general. forma. Concluyendo, por tanto, que el ruido en los ambientes escolares es un problema prevalente, que exige aún más esfuerzo por parte del docente, y que tiende a repercutir negativamente en su salud. Sin embargo, los problemas de infraestructura escolar son señalados por los autores como un factor determinante para la contaminación acústica.

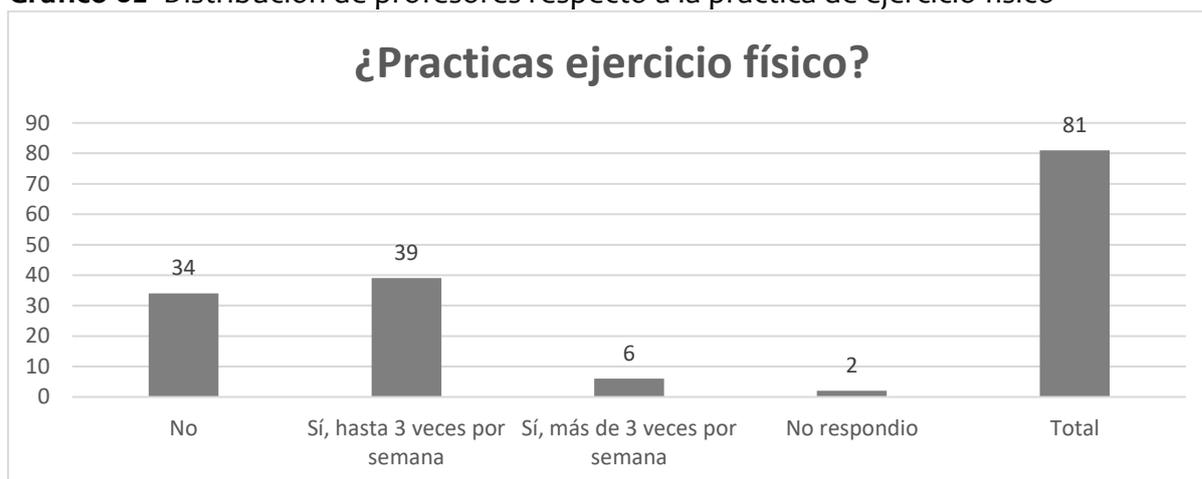
Estos datos pueden indicar que la mayoría de las escuelas están ubicadas geográficamente en espacios con mucho movimiento, donde es común un flujo intensivo de automóviles y personas.

Barros, Seixas y Cardoso (2022) abordaron en su estudio la calidad de vida de los profesionales de la enseñanza, especialmente los aspectos relacionados con la salud física y mental y concluyeron que la relación entre salud y calidad de vida, de manera que cuanto más satisfechos con la salud, más mejor se considerará la calidad de vida. En este sentido, los autores afirman que estos profesionales tienen una buena percepción de su calidad de vida, sobre todo en los aspectos subjetivos. Sin embargo, se pretende traer al debate cuánto esta percepción proporciona a la víctima el riesgo de culpabilización.

Otro factor a destacar y que juega un papel importante en la salud de los docentes es la práctica de ejercicio físico. La Organización Mundial de la Salud - OMS, cataloga la práctica regular de actividad física como beneficiosa para la prevención y control de

enfermedades cardiovasculares, diabetes y otras enfermedades, además de actuar positivamente sobre la salud mental, en la prevención y reducción de síntomas de ansiedad y depresión, entre otras situaciones de bienestar general. Por lo tanto, al ser consultados sobre esta práctica habitual, tuvimos la siguiente distribución (Gráfico 02).

Gráfico 02- Distribución de profesores respecto a la práctica de ejercicio físico



Fuente: Elaboración propia, 2016.

Al analizar los datos, podemos ver que del total de docentes encuestados, el 42% (34) dijo no practicar ningún ejercicio regularmente, el 48,1% (39) dijo hacer ejercicio regularmente hasta 3 (tres) veces por semana, el 7,4 % (6) practica más de 3 veces por semana y el 2,5 % (2) no respondió a esta pregunta.

Si comparamos con los datos generales presentados por Oliveira y Vieira (2010), en los que el 53% de los entrevistados no hace ejercicio, el 18% lo practica una o dos veces por semana y otro 29% lo practica tres o más veces por semana, tenemos darse cuenta de que hay un gran número de profesores que no practican ejercicio físico con regularidad, lo que puede ser un signo agravante para la aparición de problemas de salud.

Sin embargo, si comparamos con los datos presentados por Duarte et al. (2012), quien afirma que la práctica de ejercicio físico regular fue un hábito relatado con mucha más frecuencia por los profesores en el estado de Minas Gerais, entendemos que la situación difiere entre el estado de Minas Gerais y la ciudad de Serrolândia-Bahia. En el estado de Rio Grande do Norte Cabral Neto, Oliveira e Vieira (2013), la mayoría de los docentes (56%) admitió no realizar ninguna actividad física regular.

El estudio de Ramos (2020) presenta datos muy similares, cuando apunta a una baja tasa de docentes que afirman practicar actividad física regularmente, y altas tasas de aquellos que no realizan ninguna actividad física.

Estos resultados son bastante preocupantes cuando pensamos en la calidad de vida y salud de los profesores, ya que la práctica regular de actividad física provoca numerosos beneficios para el organismo humano. Cuando lo relacionamos con la edad mostrada por los docentes de la ciudad de Serrolândia, ese dato gana aún más atención con respecto a la necesidad de realizar ejercicios, ya que con el paso de los años el cuerpo humano se vuelve más lento en su desarrollo funcional.

Según Rodrigues (2013), un estilo de vida menos activo es un factor de riesgo importante para la aparición de diversas patologías.

El sedentarismo causa mucho daño a los sistemas funcionales, el cuerpo de las personas en este estado no es tan funcional como el de las personas que son regularmente activas, en consecuencia sufren los daños causados por la inactividad física, haciéndolos cada vez más propensos a mostrar síntomas de enfermedades que posiblemente podrían evitarse con la práctica regular de Ejercicio Físico (RODRIGUES, 2013, p. 11).

Cuando pensamos en los beneficios que la práctica regular de ejercicio proporciona para la salud del individuo y relacionados con la salud de los profesores, y considerando lo que señalan Araújo y Araújo (2000), cuando señalan que la práctica consiste en mejorar densidad mineral ósea, aumenta el consumo máximo de oxígeno, aumenta la masa muscular, mejora el control de la presión arterial, la función pulmonar y el equilibrio y la marcha, además de mejorar la autoestima y la confianza en uno mismo, entre otros beneficios, nos damos cuenta que todas estas características son en gran parte requeridos para la ejecución de la práctica docente, lo que marca la necesidad de profundizar en este aspecto cuando se trata de la salud de los trabajadores.

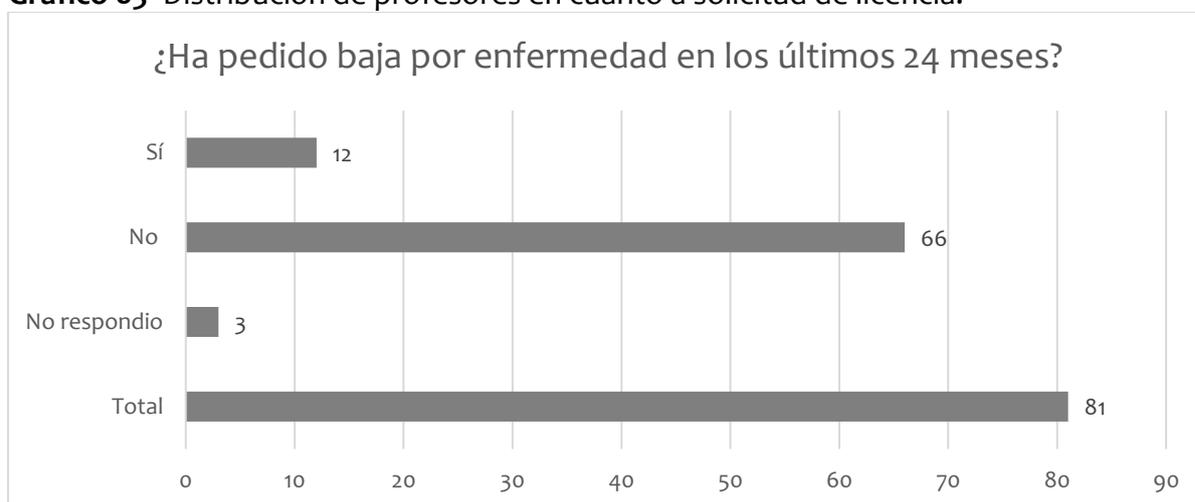
Al ser consultados sobre el consumo suficiente de agua durante el día, el 69,7% (55) de los docentes entrevistados manifestaron que consumen suficiente agua, frente al 32,1% (26) que manifestaron que no. En Rio Grande do Norte según Cabral Neto, Oliveira e Vieira (2013), esta es una realidad para cerca del 30% de los docentes encuestados, cuando señalan que no beben agua durante las clases.

Frente a las informaciones, a pesar de que la mayoría afirma consumir suficiente agua durante el día, hay un número significativo en ambos resultados, tanto en Serrolândia como en RN, que afirman no consumir suficiente agua. Por lo tanto, considerando que el agua es un nutriente esencial para la vida, realizando numerosas funciones en el organismo, estos resultados inspiran preocupación, ya que juega un papel fundamental en el control del funcionamiento corporal, además de ser un excelente recurso para la hidratación corporal y auxiliar en la reposición de nutrientes y minerales.

Silva, Miranda y Bordas (2019) señalaron en su estudio las condiciones de salud de los docentes de Educación Especial que actúan en la Atención Educativa Especializada-AEE en el municipio de Jacobina-Bahía e identificaron que la mayoría de los docentes afirmaba practicar ejercicios físicos, especialmente caminar o trotar al aire libre; sin embargo, un gran número afirmó sentir dolor en la columna o en las articulaciones y muy pocos pidieron dejar el trabajo en los últimos años. Además, la mayoría considera su dieta muy saludable.

La solicitud de licencia de los profesores en los últimos 24 meses por baja médica también fue una variable explorada por la investigación (gráfico 03).

Gráfico 03- Distribución de profesores en cuanto a solicitud de licencia.



Fuente: Elaboración propia, 2016.

Al interrogar a los profesores sobre la solicitud de licencia por enfermedad en los últimos 24 meses, se notó una baja tasa de profesores que requirieron licencia, correspondiendo a un total de solo el 14,8% (12), el 81,5% (66) afirmó no haber necesitado licencia y el 3,7% (3) no respondió.

Assunção y Abreu (2019), al investigar las condiciones de trabajo y la salud de los docentes de educación básica en Brasil, centrándose en la perspectiva de la presión laboral, apuntan datos muy relevantes sobre este aspecto, destacando que es común que los docentes se sientan presionados para asistir. trabajo y les resulta difícil faltar al trabajo, incluso cuando están enfermos. Por lo tanto, es importante destacar que la baja incidencia de licencias de los profesores por enfermedad puede estar relacionada con la consecuencia de que los profesionales prolonguen las posibles licencias.

Entre los motivos de baja más frecuentes, con un 16,7% del total para cada variable, se encuentran el estrés, los trastornos musculoesqueléticos y los problemas de voz. El 41,6% destacó la otra opción, ya que ninguna de las opciones proporcionadas justificaba el motivo de la baja, por último con un 8,3% de los que necesitaron la baja por depresión, ansiedad o nerviosismo.

Los datos de este estudio coinciden con las notas hechas por Araújo y Carvalho (2009) al discutir las condiciones de salud y de trabajo de los docentes, a partir de los resultados de ocho estudios epidemiológicos, especialmente en el Estado de Bahía, cuando señalan elementos que corroboran lo fue señalado en el estudio realizado con docentes del municipio de Serrolândia - Bahia, ya que los autores evidenciaron una serie de factores que han contribuido para el aumento de quejas y problemas en la salud de los docentes, cuestiones de insatisfacción, falta de autonomía, condiciones Instituciones estructurales inadecuadas, ruido y ritmo acelerado de trabajo fueron algunos de los elementos que han contribuido a la prevalencia de quejas relacionadas con problemas vocales, especialmente en lo que se refiere a dolor de garganta, ronquera, deterioro de las cuerdas vocales y, consecuentemente, de la voz. Trastornos musculoesqueléticos en algunas regiones del cuerpo, como brazos, piernas y espalda, especialmente para profesores con mayor carga de trabajo, antigüedad y esfuerzo físico excesivo. A pesar de eso, cuestiones relacionadas con la salud mental aparecen con gran énfasis en el estudio de Araújo y Carvalho (2009), este consistía en un problema muy destacado por los docentes, quejas como fatiga mental, nerviosismo y trastornos comunes fueron señalados con mayor proporción alarmante.

De la misma manera que el estudio de Ramos (2020), al tratar sobre la salud de los docentes con foco en los docentes de escuelas rurales del Territorio de Piemonte da Diamantina-Bahia, señala similitud con los datos mencionados, al señalar los problemas de

voz, las enfermedades musculoesqueléticas o la salud mental entre las principales causas de baja y enfermedad entre los docentes, reiterando la evidencia de que estos son los problemas de salud más frecuentes entre los docentes.

Con respecto al tiempo de ausencia, los resultados varían de 1 día a 6 meses según cada problema específico. Es importante destacar que del total de profesores en excedencia, el 41,7% (5) tuvo reducción en su remuneración durante el período de excedencia y el 58,3% (7) no vio reducción.

Al analizar los datos anteriores con los resultados presentados por Oliveira y Vieira (2010) sobre la solicitud de licencia por parte de los profesores, en los cuales el 28% solicitó licencia en los últimos 24 (veinticuatro) meses a partir de la fecha de aplicación del cuestionario y la otros 72% no solicitaron; notamos una pequeña similitud en los datos, con respecto a las razones para solicitar la licencia, destacando que las causas son idénticas a las presentadas por los profesores en la ciudad de Serrolândia. El 13%, en general, señaló como causa el estrés, un número que se repite con respecto a las enfermedades musculoesqueléticas con un 13%, el 9% reportó tener problemas de voz, el 52% otros motivos como depresión y ansiedad y el 14% dijo que se alejó por nerviosismo.

Si bien un bajo índice de docentes señaló la necesidad de licencia en los últimos 24 meses, encontramos que los motivos más frecuentes para tomar esta decisión están vinculados al estrés, problemas de voz y enfermedades musculoesqueléticas. Según Gasparini, Barreto y Assunção (2005), los resultados de la remoción no pueden caracterizar los problemas de salud experimentados por los docentes, ni establecer asociaciones directas entre esos problemas y el trabajo que desarrollan. Sin embargo, los indicadores contribuyen para la elaboración de hipótesis que buscan identificar asociaciones entre la enfermedad y las características de las escuelas y las condiciones de trabajo vividas en sus locales.

Según Mendes (2006), las largas jornadas laborales realizadas por los docentes -que muchas veces pueden ocupar los tres turnos-, además de situaciones vividas como pausas insuficientes para el descanso, comidas rápidas, ritmo de trabajo intenso, acumulación de tareas, malas condiciones de las aulas en muchas escuelas públicas (iluminación inadecuada, número excesivo de alumnos), entre otros factores, contribuyeron significativamente a las malas condiciones de salud de los docentes.

También se deben considerar las características peculiares del trabajo docente cuando se materializan en un contexto laboral antes mencionado. El uso intensivo del tracto vocal y de los miembros superiores e inferiores, con el paso del tiempo, provoca un grave desgaste (MENDES, 2006, p.2).

De la misma forma que la necesidad de estar de pie del docente y/o los continuos desplazamientos en el espacio del aula provocan edemas en los miembros inferiores y varices (MENDES, 2006).

Aunque las alteraciones vocales no aparecen de forma muy expresiva entre los profesores de la ciudad de Serrolândia y los profesores de los datos generales presentados por Oliveira y Vieira (2010), ese motivo aparece entre una de las principales causas de las solicitudes de remoción. Al mismo tiempo, en una conversación no formal con los profesores cuando se aplicó el cuestionario en la ciudad de Serrolândia, se percibió que esa realidad molesta mucho a los profesores, que trabajan de 40 a 60 horas a la semana. Por lo tanto, las quejas de los profesores de Serrolândia con respecto a la cantidad de alumnos en el aula fueron una de las principales razones del desgaste de la voz, debido a los cambios vocales que realizan para mantener el control de la clase.

Los docentes son considerados los profesionales con mayor riesgo de desarrollar trastornos de la voz y tienen mayor prevalencia de quejas vocales específicas en comparación con otros profesionales (ASSUNÇÃO; OLIVEIRA, 2009, p.361).

Frente a lo presentado sobre la salud de los docentes de la ciudad de Serrolândia-Bahia en cuanto a la clasificación del ruido dentro y fuera del aula y fuera de la unidad escolar, la mayoría de los docentes lo clasificó como razonable, un número significativo de docentes no practicar cualquier tipo de actividad física con regularidad, realidad preocupante y motivo de deterioro de la salud del docente. En cuanto a la solicitud de baja por enfermedad en los últimos 24 meses, aunque la tasa fue baja, el estrés, las enfermedades musculoesqueléticas y los problemas de voz siguen siendo comunes entre las causas.

Considerando lo señalado anteriormente, es posible considerar de manera sintética que algunas evidencias han contribuido al aumento del riesgo de problemas de salud de los docentes, docentes con contratos temporales, laborando en dos o más etapas de la docencia, aumento de la carga horaria de el trabajo, la rotación escolar, la edad, el género

(con mayor tendencia al sexo femenino), además de las precarias condiciones de la infraestructura de las instituciones educativas, son algunas de las condiciones que han contribuido a la enfermedad de los docentes.

Consideraciones Finales

El resultado del estudio permite percibir que la Educación en Brasil ha sido atravesada por numerosos cambios en su curso histórico, reflexionando sobre las condiciones de trabajo de los docentes.

No podemos dejar de lado los avances en el campo educativo a partir de la década de 1990, como la ganancia paulatina, sobre todo en pequeños municipios, de autonomía en la toma de decisiones, sin embargo, se advierte que persisten algunos problemas.

En cuanto a la salud de los profesores, es claro que las condiciones de trabajo a las que son sometidos repercuten significativamente en la calidad de su salud.

El estudio nos mostró la clasificación del ruido dentro y fuera del aula y fuera de la unidad escolar, que la mayoría clasificó como razonable. En cuanto a la práctica de ejercicios físicos, a pesar de que la mayoría de los docentes afirman realizar regularmente actividades físicas, aún es aterrador el número de sujetos que no las realizan con frecuencia, factor preocupante que plantea riesgos para la salud del docente. En cuanto a la solicitud de baja por baja laboral en los últimos 24 meses, aunque la tasa fue baja, sigue siendo frecuente entre las causas, el estrés, las enfermedades musculoesqueléticas y los problemas de la voz.

Entendemos que nuestros resultados están relacionados con otros estudios, a saber, el trabajo desarrollado por Oliveira, Pereira Junior y Revi (2020) cuando indican que las condiciones de trabajo han provocado cambios en las percepciones sobre la escuela, las condiciones del aula, la satisfacción en el trabajo y la salud de los maestros.

En ese sentido, entendemos la importancia de implementar políticas públicas que busquen mejorar la calidad de las condiciones de trabajo de los docentes, de la misma manera que destacamos la importancia de estudios más profundos en el ámbito de las discusiones sobre la salud de los docentes, en con el fin de contribuir a la mejora de la educación en el municipio.

Referencias

ARAÚJO, T. M.; CARVALHO, F. M. Condições de trabalho docente e saúde na Bahia: estudos epidemiológicos. **Educação e Sociedade**, v.30, n.107, p.427-449, 2009. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v30n107/07.pdf>. Acesso em: 7 out. 2021.

ARAÚJO, D. S. M. S.; ARAÚJO, C. G. S. Aptidão física, saúde e qualidade de vida relacionada à saúde em adultos. **Revista Brasileira de Medicina do Esporte**, v.6, n.5, 2000. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/rbme/v6n5/v6n5a05.pdf> . Acesso em 29 jul. 2022.

ASSUNÇÃO, A. Á.; ABREU, M. N. S. Pressão Laboral, Saúde e Condições de Trabalho de Professores. Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, Brasil. **Cadernos de Saúde Pública**, v.35, n.1, 2019. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/csp/a/55zZgFsrpQymdbfmxxZDYzw/?lang=pt#:~:text=Professores%20com%20percep%C3%A7%C3%A3o%20de%20fraco,%2C%20para%2050%2C9%25>. Acesso em: 29 jul. 2022.

ASSUNÇÃO, A. Á.; OLIVEIRA, D. A. Intensificação do trabalho e saúde dos professores. **Educação e Sociedade**, v.30, n.107, p.349-372, 2009. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/fdCjfWkF8XYXTfyXGcgCbGL/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 29 jul. 2022.

BARROS, C. C. A.; SEIXAS, M. F.; CARDOSO, B. L. C. Qualidade de vida do profissional docente: aspectos relacionados à saúde física e mental. **Cenas Educacionais**, v.5, p.e15336, 2022. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/15336>. Acesso em 19 de fev. 2023.

CASTRO, A. M. D. A.; BRITO, F. E. As condições de trabalho em tempos de reestruturação produtiva: foco na educação básica do RN. In: NETO, A. C.; OLIVEIRA, D. A.; VIEIRA, L. F. (org). **Trabalho Docente: desafios no cotidiano da educação básica**. Campinas: Mercado de letras, 2012.

DUARTE, A. *et al.* **O trabalho docente na Educação Básica em Minas Gerais**. Belo Horizonte: Fino Traço, 2012.

FREITAS, H. *et al.* O método de pesquisa survey. **Revista de administração**, v.35, n.3, p.105-112, 2000. Disponível em: http://www.clam.org.br/bibliotecadigital/uploads/publicacoes/1138_1861_freitashenriquerausp.pdf . Acesso em: 29 jul. 2022.

FREITAS, L. C. **Crítica da Organização do Trabalho pedagógico e da Didática**. 7ª Ed. Campinas: Papyrus Editora, 1995.

GALVANIN, B. Reforma do sistema educacional dos anos 90: breves considerações sobre os aspectos históricos, econômicos e políticos. **Hórus: Revista de Humanidades e Ciências Sociais Aplicadas**, n.3, 2005. Disponível em: <https://docplayer.com.br/219199-Reforma-do-sistema-educacional-dos-anos-90-brevs-consideracoes-sobre-os-aspectos-historicos-economicos-e-politicos.html>. Acesso em: 29 jul. 2022.

GASPARINI, S. M.; BARRETO, S. M.; ASSUNÇÃO, A. Á. O professor, as condições de trabalho e os efeitos sobre sua saúde. **Educação e Saúde**, v.31, n.2, p.189-199, 2005. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/GdZKH9CHs99Qd3vzY5zfmnw/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 29 jul. 2022.

GIL, A. C. **Como elaborar um projeto de pesquisa**. 5º ed. São Paulo: Atlas, 2010.

INEP, **Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira**, 2015. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-basica>. Acesso em: 23 de fev de 2023.

MENDES, M. L. M. Condições de trabalho e saúde do docente. **Anais...** VI seminário da Redestrado, Regulação Educacional e trabalho docente, UERJ- Rio de Janeiro, nov. 2006.

MINAYO, M. C. S. (org.). **Pesquisa Social: Teoria, método e criatividade**. 18 ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

CABRAL NETO, A.; OLIVEIRA, D. A.; VIEIRA, L. F. (org). **Trabalho Docente: desafios no cotidiano da educação básica**. Campinas: Mercado de letras, 2013.

OLIVEIRA, D. A.; PEREIRA JUNIOR, E. A.; REVI, N. DE S. Condições de trabalho dos professores e satisfação profissional: uma análise em sete estados do brasil. **Cenas Educacionais**, v. 3, p. e9503, 3 nov. 2020. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/9503>. Acesso em 19 de fev 2023.

OLIVEIRA, D. A.; VIEIRA, L. F. (org). **Trabalho na educação básica: a condição docente em sete estados brasileiros**. Belo Horizonte: Fino Traço, 2012.

OLIVEIRA, D. A.; VIEIRA, L. F. (org). **Trabalho na educação básica: a condição docente em sete estados brasileiros**. Belo Horizonte: Fino Traço, 2010.

RAMOS, M. D. P. **Condições de Trabalho Docente de Professores de Escolas Rurais do Território Piemonte da Diamantina-Bahia**. Tese (doutorado), Universidade do Estado da Bahia, Departamento de Educação, Programa de Pós-graduação em educação e Contemporaneidade-PPGEDUC, Campus I, Salvador- Bahia, 2020. Disponível em: <http://www.saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2667>. Acesso em: 29 jul. 2022.

RODRIGUES, A. J. D. **Os benefícios da prática regular de exercícios físicos como contribuição para qualidade de vida**. Monografia (Graduação em Educação Física). Fundação Universidade Federal de Rondônia, Núcleo de Saúde Departamento de Educação Física Porto Velho – RO, 2013.

SAVIANI, D. **Pedagogia Histórico-Crítica**. São Paulo: Autores Associados, 2004.

SILVA, O. O. N. DA; MIRANDA, T. G.; BORDAS, M. A. G. Condições de saúde dos professores de educação especial de Jacobina-Bahia. **Cenas Educacionais**, v.2, n.1, p.64-80, 2019. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/8036>. Acesso em 19 de fev. 2023.

TEIXEIRA, E. B. A análise de dados na pesquisa científica: importância e desafios em estudos organizacionais. **Desenvolvimento em questão**, v.1, n.2, p.177-201, 2003.

TUMOLO, P.; FONTANA, K. B. Trabalho docente e capitalismo: um estudo crítico da produção acadêmica da década de 1990. **Anais do VI Congresso da REDESTRADO**. Rio de Janeiro, 2008.