

**Autor: CLEISE RODRIGUES**

**Titulo: IMPLICAÇÕES DA POSTURA CRÍTICA DO PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA PARA A FORMAÇÃO DO ALUNO CRÍTICO-REFLEXIVO.**

**Orientadora: Profª Dra. Lucielen Porfirio**

**RESUMO:** Acerca das reflexões sobre a atuação do professor em sala de aula e os reflexos advindos de sua prática, o presente trabalho busca discutir as implicações da postura crítica do professor de Língua Inglesa para a formação do aluno crítico-reflexivo. Discute-se um processo de ensino/aprendizagem que possibilite o educando construir seu próprio conhecimento. O trabalho proposto poderá contribuir para as reflexões quanto ao tema, que se tornará relevante para possíveis intervenções necessárias a respeito da educação que segundo Freire (1983), deve ser promovida tendo em vista os aspectos políticos e sociais que interferem diretamente na construção de um novo modelo educacional. A pesquisa tem caráter qualitativo/ investigativo de natureza bibliográfica, com pesquisas nas áreas de ensino e aprendizagem de língua estrangeira (LEFFA, 2001; 2006; 2012; ALMEIDA FILHO, 2007; MOITA LOPES, 1996; SIQUEIRA, 2009; 2010; 2012); autores que descrevem o cenário de expansão mundial da Língua Inglesa, os desafios e a relevância decorrente dessa realidade para o contexto educacional (CRYSTAL, 2005; RAJAGOPALAN, 2005; 2010; LEFFA, 2001; 2006; 2012; ALMEIDA FILHO, 2007; MOITA LOPES, 1996; SIQUEIRA, 2009; 2010; 2012; VIEIRA, 2010); pressupostos teóricos sobre a postura crítica do educador de língua inglesa (FREIRE 1989; 1996; 2001; DEMO, 2006; PERRENOUD, 2002; SIQUEIRA, 2009; 2010; 2012; LUCKESI, 1985); e que abordam sobre as principais características que compõem o perfil do professor que contribui para a exploração da consciência crítica de seus aprendizes. A questão norteadora desse estudo responde de que maneira a postura crítica do professor de língua inglesa pode contribuir para a formação do aluno crítico-reflexivo. Colabora de modo autêntico e significativo para as reflexões/ações dos profissionais de educação, mais especificamente para os professores de Língua Inglesa, que se empenham por alcançar o perfil adequado para uma atuação em sala de aula, que possibilite a formação da consciência crítica-reflexiva dos educandos.

**Palavras-chave:** Postura crítica, Educador de Língua Inglesa, Consciência crítica, Aluno reflexivo.

**ABSTRACT:** About the thoughts on the role of the teacher in the classroom and reflections arising from their practice, this article discusses the implications of the critical position of Professor of English Language politically conscious student education for critical and reflective. It discusses the process of teaching / learning that enables the learner to construct their own knowledge. The proposed work will contribute to the reflections on the subject, which will become relevant for possible necessary about education interventions that according to Freire (1983), should be promoted in view of the political and social aspects that directly interferes with the construction of a new educational model. The research is qualitative / investigative character of bibliographic nature with research in the areas of teaching and learning of foreign languages (LEFFA, 2001; 2006; 2012; ALMEIDA FILHO, 2007; MOITA LOPES, 1996; SIQUEIRA, 2008, 2010, 2012); authors that describe the scenario of global expansion of English, the challenges arising from this reality and relevance to the educational context (CRYSTAL , 2005;

RAJAGOPALAN , 2005; 2010; LEFFA, 2001; 2006; 2012; ALMEIDA FILHO, 2007; MOITA LOPES, 2003; SIQUEIRA, 2009; 2010; 2012; VIEIRA , 2010). Theoretical assumptions about the critical attitude of the English language educator (SENA, 2010; FREIRE 1989, 1996, 2001, DEMO, 2006; PERRENOUD, 2002; SIQUEIRA, 2009; 2010; LUCKESI, 1985). The main question this study answers how the critical posture of an English language teacher can contribute to the formation of critical and reflective learner. Collaborates authentic and meaningful way to the reflections / actions of professional education, specifically for teachers of English Language, who strive to achieve the appropriate profile for a performance in the classroom, which allows the formation of critical-reflective consciousness of learners.

**Keywords:** Critical attitude, English Language educator, critical awareness, reflective student.