

**Autor: LAILCE SAMPAIO DE ARAGÃO TORRES**

**Título: ABORDAGEM SÓCIO-HISTÓRICA DE VYGOTSKY: FUNDAMENTOS E IMPLICAÇÕES PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM DE LÍNGUA ESTRANGEIRA.**

**Orientadora: Professora Ana Cristina Almeida Simon**

### **RESUMO**

Com base na apresentação das principais ideias da abordagem sócio-histórica da aprendizagem na teoria de Vygotsky e suas implicações para o ensino, este texto objetiva discutir como essas ideias, articuladas com a Abordagem Comunicativa e os Parâmetros Curriculares Nacionais - Língua Estrangeira podem constituir-se em referenciais para a compreensão do ensino-aprendizagem em Língua Estrangeira. Para isso utilizou-se da revisão bibliográfica de alguns dos textos do autor, bem como os de outros estudiosos dessa teoria apresentando, inicialmente, a contextualização da sua história de vida; em seguida, aspectos da natureza sócio-histórico-cultural da aprendizagem e desenvolvimento humano e suas contribuições para a prática docente. Por fim, a análise das orientações da Abordagem Comunicativa e dos PCN's - LE, destacando-se o papel do professor. A partir destes pontos de vista, espera-se que tais conhecimentos contribuam para uma reflexão crítica em prol da melhoria da prática docente.

**Palavras-chave:** Abordagem sócio-histórica. Ensino-aprendizagem. Língua Estrangeira. Professor crítico.

### **RESUMÉ**

Basé sur la présentation des idées principales de l'approche socio-historique de l'apprentissage de la théorie de Vygotsky et ses implications pour l'enseignement, ce texte vise à examiner comment ces idées articulées avec l'Approche Communicative et les Paramètres Curriculaires Nationales – Langue Étrangère peuvent constituer des points de repère pour la compréhension de l'enseignement et l'apprentissage en langue étrangère. Pour ce la, on s'est servi de la révision bibliographique de quelques textes de cet auteur, ainsi que ceux d'autres experts de cette théorie, en présentant, initialement, la contextualisation de son histoire de la vie. Ensuite, des aspects de la nature socio-historique-culturelle de l'apprentissage et du développement humain, ainsi que ses contributions pour la pratique de l'enseignant. Et, finalement, l'analyse des orientations de l'Approche Communicative et des PCN's-LE, en mettant en relief le rôle du professeur. On attend que, a partir de cette étude telles connaissances contribuent à une réflexion en vue de l'amélioration de la pratique l'enseignant.

**Mots clés:** Approche socio-historique. Enseignement-apprentissage. Langue Étrangère. Professeur de critique.