



AS EMOÇÕES E SUAS IMPLICAÇÕES NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS

Eva da Assunção Pereira - Uneb campus XII¹
Fernanda Gomes Rodrigues - Uneb campus XII²
Sirlene Prates Costa Teixeira - Uneb Campus XII³

Resumo

Este texto é um recorte da pesquisa de Trabalho de Conclusão de Curso que objetivou analisar as implicações das emoções no processo de aprendizagem escolar das crianças. A pesquisa bibliográfica, de abordagem qualitativa, analisa oito estudos realizados nos últimos cinco anos, identificados no Banco de periódicos da CAPES e no Google Acadêmico. Os estudos mostram consenso entre os pesquisadores de que as emoções desempenham um papel crucial na aprendizagem. Os resultados indicam que os aspectos emocionais são fundamentais para o desenvolvimento cognitivo dos estudantes no ambiente escolar, devendo ser considerados no planejamento pedagógico, pois a escola precisa promover o desenvolvimento integral dos(as) alunos(as).

Palavras-chave: Aprendizagem. Crianças. Desenvolvimento integral. Emoções.

INTRODUÇÃO

As etapas da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental são cruciais para o desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças, formando as bases para suas aprendizagens. A inclusão da pré-escola na Educação Básica trouxe maior atenção às necessidades das crianças, destacando a importância do brincar e das interações. A transição para o Ensino Fundamental é desafiadora, exigindo dos docentes novas abordagens de ensino, considerando as demandas emocionais das crianças.

¹ Discente do curso de Pedagogia da universidade do estado da Bahia - UNEB

² Discente do curso de Pedagogia da universidade do estado da Bahia - UNEB

³ Professora Auxiliar da Universidade do Estado da Bahia - UNEB



A neurociência destaca a importância da primeira infância e dos primeiros anos do Ensino Fundamental para o desenvolvimento cerebral, onde as conexões neurais são formadas rapidamente. As emoções influenciam diretamente a aprendizagem, afetando a atenção, memória e relações sociais. Com base nisso, educadores devem criar ambientes que favoreçam o desenvolvimento emocional e cognitivo.

As práticas pedagógicas devem ser cuidadosamente planejadas e organizadas para atender aos objetivos educacionais e às atividades propostas para as crianças, conforme os documentos orientadores e o Projeto Político Pedagógico da escola. A Base Nacional Comum Curricular - BNCC (2018) destaca a importância do desenvolvimento integral dos alunos, considerando aspectos emocionais, cognitivos, biológicos, sociais e culturais como parte fundamental do processo educativo.

Nesse sentido, discutimos, a partir do que apontam os estudos, sobre as implicações das emoções para o processo de aprendizagem das crianças. O estudo visa contribuir para uma melhor compreensão da importância das emoções no ambiente escolar e no desenvolvimento das crianças, a partir de reflexões acerca das práticas pedagógicas.

OBJETIVO(S)

A partir de nossas vivências de estágio e nossos estudos no decorrer do curso, fomos impelidas pela seguinte problemática: Quais as implicações das emoções no processo de aprendizagem das crianças no ambiente escolar? A partir dessa questão, traçamos como objetivo geral “analisar as implicações das emoções no processo de aprendizagem escolar das crianças a partir do que revelam as pesquisas”.

METODOLOGIA

A pesquisa adota uma abordagem bibliográfica, que consiste na seleção criteriosa de fontes confiáveis. Priorizamos a utilização de artigos mais recentes, do período de 2019 a 2024, para um melhor embasamento teórico, sem desconsiderar pesquisas anteriores, as quais também podem proporcionar valiosos aprendizados.



Para analisar as implicações das emoções no processo de aprendizagem, bem como as percepções docentes a esse respeito, consultamos literaturas direcionadas ao tema por meio de fontes secundárias, mais especificamente artigos acadêmicos, disponíveis nos bancos de dados do Google Acadêmico e da CAPES. Nesta pesquisa salientamos a utilização da abordagem qualitativa, pois esta desempenha a conduta que mais se adequa ao nosso objetivo de pesquisa, pois possui a perspectiva de buscar interpretar os dados, o que nos possibilitou analisar os conteúdos contidos nos textos para entender detalhadamente os aspectos do tema pesquisado.

Realizamos a busca no Banco de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Nível Superior (CAPES). Nesta etapa foram utilizados os descritores “emoções e aprendizagem das crianças”. Posteriormente foram analisados os títulos e os resumos e, desse modo, selecionamos seis artigos para compor nosso banco de dados e construímos as categorias de análise de nossa pesquisa. Dessa maneira, selecionamos um total de oito artigos para leitura, com o intuito de analisar as implicações dos aspectos emocionais no processo de aprendizagem das crianças.

AS EMOÇÕES E SUAS IMPLICAÇÕES NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS: O QUE REVELAM OS ESTUDOS?

As emoções são fundamentais para a aprendizagem das crianças, influenciando seu desenvolvimento cognitivo, social e emocional. Carvalho et al (2019) destacam a importância da autorregulação emocional para o aprendizado, observando que, sem essa habilidade, as emoções podem dominar as funções cognitivas e levar a comportamentos impulsivos que prejudicam o aprendizado.

Souza et al (2020) argumentam que um ambiente acolhedor, no qual vínculos afetivos são valorizados, promove emoções positivas, como entusiasmo e curiosidade, facilitando a aprendizagem. Pereira (2022) acrescenta que a dinâmica emocional no ambiente escolar tem implicações significativas para o desenvolvimento integral dos estudantes, sugerindo que



equilibrar atividades formais e lúdicas melhora a retenção de informações e contribui para a formação de memórias duradouras e o desenvolvimento da identidade pessoal.

Carvalho et al (2019) e Pereira (2022) exploram como as emoções e a memória estão interligadas, mostrando que experiências enriquecidas por emoções positivas são mais facilmente armazenadas e recuperadas pelo cérebro. Essa compreensão é ampliada por descobertas neurocientíficas, que revelam que emoções positivas não apenas facilitam a retenção de informações, mas também promovem a plasticidade cerebral, permitindo uma adaptação contínua ao ambiente educacional. No entanto, Pereira (2022) alerta que, apesar da reconhecida importância das emoções, o sistema educacional ainda negligencia a aprendizagem emocional, priorizando o desenvolvimento cognitivo e técnico em detrimento das habilidades socioemocionais.

As lacunas identificadas no sistema educacional indicam a necessidade de integrar o desenvolvimento socioemocional de forma mais sistemática nas práticas pedagógicas. Gazzotti e Souza (2019), Souza et al. (2020) e Pereira (2022) convergem na ideia de que um ambiente escolar que promova experiências emocionalmente enriquecedoras pode melhorar não apenas o desempenho acadêmico, mas também o bem-estar social e emocional dos estudantes. Essa integração requer uma abordagem holística que valorize tanto os aspectos emocionais quanto cognitivos para a proposta curricular e nas práticas pedagógicas.

Pereira (2022) destaca a necessidade de novas pesquisas que explorem o impacto das emoções no aprendizado em diferentes contextos e culturas, e que investiguem os efeitos de longo prazo do desenvolvimento socioemocional nos resultados escolares e nos indicadores socioeconômicos. A adoção de práticas pedagógicas que estimulem o desenvolvimento emocional e a implementação de políticas públicas que priorizem o desenvolvimento integral dos estudantes são fundamentais para enfrentar os desafios socioemocionais e promover uma educação de qualidade e mais inclusiva.

A organização do ambiente escolar é crucial para o bem-estar das crianças, tornando a sala de aula um local onde elas se sintam confortáveis, seguras e livres. Um ambiente escolar



agradável e bem preparado facilita as atividades e interações, permitindo que as crianças se expressem livremente e se sintam valorizadas.

A brincadeira é um aspecto crucial na Educação Infantil para o desenvolvimento emocional e cognitivo, facilitando a expressão de sentimentos e o desenvolvimento da linguagem, segundo Furlan e Méa (2024). A educação emocional, tanto para alunos quanto para professores, é fundamental para um aprendizado eficaz. Estudos mostram que a integração da educação emocional no currículo melhora o comportamento e a expressão das crianças, criando um ambiente de aprendizagem mais positivo e produtivo.

CONCLUSÕES

O estudo revela a interação entre os aspectos emocionais e os processos de aprendizagens das crianças. Ficou evidente que esses desempenham um papel importante para o desenvolvimento cognitivo dos estudantes no ambiente escolar e que os aspectos emocionais precisam ser considerados no planejamento das práticas pedagógicas, uma vez que a escola precisa promover o desenvolvimento integral daqueles(as) que a ela chegam.

Em suma, este estudo destaca a necessidade urgente de transformar o ambiente educacional para que ele seja verdadeiramente inclusivo e favorável ao desenvolvimento integral das crianças. Ao integrar as emoções no processo educativo, podemos melhorar o desempenho escolar, bem como promover o bem-estar emocional e social dos estudantes, preparando-os para enfrentar os desafios de uma sociedade cada vez mais complexa e diversificada.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

CARVALHO, Clecilene Gomes de; JUNIOR, Dejanir José Campos; SOUZA, Gleicione Aparecida Dias Bagne de. Neurociência: uma abordagem sobre as emoções e o processo de aprendizagem. **Revista eletrônica da Universidade Vale do Rio Verde**, v. 17, n. 1, p. 1-10, jan/jul. 2019.

25 a 27
setembro
2024



POR UMA
UNIVERSIDADE
PÚBLICA,
DIVERSA E
INCLUSIVA



FURLAN, Natália Pozzan; DELLA MÉA, Cristina Pilla. **Percepção de professores sobre um programa de educação emocional: um estudo qualitativo.** Revista Brasileira de Educação, v. 29, e 290001, 2024.

PEREIRA, Raquel Sofia Silva. **"Relaciono-me, logo existo"**: Uma abordagem às emoções em contexto escolar Impactos nos processos de aprendizagem das crianças. U. Porto FLUP - Faculdade de Letras da Universidade do Porto, Dissertação de Mestrado - Faculdade de Letras da Universidade do Porto, Aveiro, set. 2022.

SOUZA, Joelson Carvalho; HICKMANN, Adolfo Antonio; LUZ, Araci Asinelli; HICKMANN, Girlane Moura. A influência das emoções no aprendizado de escolares. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v. 101, n. 258, p. 22-20 set. 2020.