



LEITURA EM FOCO: DESPERTANDO O PRAZER DE LER COM O PIQUENIQUE LITERÁRIO

Cleide Pereira dos Santos Lopes

Professora - EMMRF - Guanambi/Bahia

Maria Rosa da Silva Rodrigues

Professora - EMMRF - Guanambi/Bahia

Rosana de Jesus Cedro

Coordenadora - EMMRF - Guanambi/Bahia

Rosemary Oliveira Santana dos Santos

Professora - EMMRF - Guanambi/Bahia

Tatiane da Silva Pereira Donato

Professora - EMMRF - Guanambi/Bahia

Resumo: Este trabalho apresenta as experiências e resultados do projeto “Leitura em Foco”, desenvolvido em 2023 na Escola Municipal Maria Regina Freitas, em Guanambi-BA, para turmas do segundo ano do ensino fundamental. Motivado pelas dificuldades dos alunos em relação à leitura, o projeto envolveu toda a comunidade escolar com o objetivo de formar alunos leitores críticos e participativos, capazes de interagir de maneira consciente e ativa em sua realidade. Além de incentivar a leitura, o projeto busca proporcionar momentos de lazer, estimular a criatividade e promover apresentações culturais que refletem as leituras realizadas. Através de atividades lúdicas, dinâmicas e envolventes, o projeto visa não apenas o desenvolvimento acadêmico, mas também a formação integral dos alunos. O piquenique literário, uma das principais atividades, criou um ambiente descontraído, permitindo a exploração de diferentes gêneros literários e fortalecendo os laços entre os alunos. O projeto mostrou-se eficaz em transformar a leitura em uma experiência prazerosa e coletiva, contribuindo significativamente para o desenvolvimento acadêmico e pessoal dos alunos.

Palavras-chave: Atividades lúdicas. Leitura. Piquenique literário.

INTRODUÇÃO

O projeto “Leitura em Foco”, desenvolvido na Escola Municipal Maria Regina Freitas, tem como principal objetivo formar alunos leitores críticos e participativos, capazes de interagir de maneira consciente e ativa em sua realidade. Além de incentivar a leitura, o projeto busca proporcionar momentos de lazer, estimular a criatividade e promover apresentações culturais



que refletem as leituras realizadas. Através de atividades lúdicas, dinâmicas e envolventes, o projeto visa não apenas o desenvolvimento acadêmico, mas também a formação integral dos alunos.

A leitura é fundamental para a emancipação social, o desenvolvimento humano e a promoção da cidadania. Ela não apenas amplia o conhecimento, mas também capacita o indivíduo a participar de maneira ativa e crítica na sociedade. Para os alunos, é essencial reconhecer que a leitura é a chave para adquirir as competências necessárias para uma vida produtiva, significativa e repleta de realizações.

A proposta do piquenique literário oferece uma excelente oportunidade para desenvolver a oralidade e estimular a imaginação, além de criar momentos lúdicos de leitura que são essenciais para o crescimento e desenvolvimento das crianças. Com encontros mensais realizados em praças públicas, o projeto busca gerar prazer e encantamento pela leitura, integrando a comunidade nesse processo.

Para fortalecer ainda mais essa experiência, foram enviados semanalmente para casa dos alunos textos ou livros, a fim de incentivar as famílias a cultivarem uma cultura letrada de forma prazerosa e significativa, promovendo a leitura como uma atividade envolvente e compartilhada em casa.

Diante desse contexto, este trabalho apresenta as experiências e resultados do projeto “Leitura em Foco”, desenvolvido em 2023 na Escola Municipal Maria Regina Freitas, em Guanambi-BA, para turmas do segundo ano do ensino fundamental.

METODOLOGIA

A metodologia utilizada neste trabalho é qualitativa, fundamentada na análise dos relatórios e cadernos de registros produzidos pelas professoras que atuam nas turmas do segundo ano do ensino fundamental, entre março e novembro de 2023. Esses documentos apresentam e discutem os momentos experienciados no desenvolvimento do projeto de leitura na Escola Municipal Maria Regina, localizada no Bairro Beija-Flor, em Guanambi, Bahia. O piquenique literário, uma das atividades centrais do projeto, foi analisado em detalhe, considerando sua contribuição para a promoção da leitura de forma lúdica e envolvente.



REFERENCIAL TEÓRICO

A leitura é mais que uma habilidade técnica; é um meio de emancipação social e cidadania. Segundo Freire (1987), a compreensão do mundo precede a leitura da palavra, sendo essencial para o letramento. Assim, a leitura transforma, permitindo ao indivíduo interpretar e questionar a realidade de forma crítica.

Conforme Krug (2015), a leitura desempenha um papel crucial ao influenciar a forma como o indivíduo analisa a sociedade e sua rotina, além de ampliar e diversificar suas visões e interpretações sobre o mundo. A leitura deve ser uma atividade prazerosa e um meio de promover a formação integral do indivíduo.

A leitura, quando vivenciada como uma atividade prazerosa, torna-se uma ferramenta poderosa para o desenvolvimento pessoal e intelectual. Ao proporcionar momentos de entretenimento, ela estimula a imaginação, a criatividade e a empatia, permitindo ao leitor mergulhar em diferentes realidades e pontos de vista.

O piquenique literário une o lúdico ao educativo ao levar a leitura para fora da sala de aula, criando um ambiente natural e descontraído, como uma praça. Isso ajuda a romper a ideia de que ler é apenas uma atividade escolar. Como Nascimento, Araújo e Coutinho (2021, p.20) ressaltam que a presença do lúdico nas práticas educativas desperta nas crianças o prazer de estar na escola e de aprender.

RESULTADOS/DISCUSSÃO

O projeto "Leitura em Foco", que utilizou o piquenique literário como uma atividade lúdica para os alunos do segundo ano do ensino fundamental, foi desenvolvido ao longo de 2023 na Escola Municipal Maria Regina Freitas, em Guanambi-BA. A avaliação dos resultados foi baseada em relatórios, cadernos de registros das professoras, feedbacks dos alunos e observações realizadas durante as atividades.

Um dos resultados mais significativos foi o aumento do interesse dos alunos pela leitura. Antes do projeto, muitos viam a leitura apenas como uma obrigação escolar. Com o piquenique

literário em ambientes ao ar livre, a leitura passou a ser vista como uma atividade prazerosa e divertida, associada a momentos de lazer, o que fortaleceu o hábito de ler.

Outro resultado importante foi o desenvolvimento da oralidade e a melhoria na comunicação dos alunos. Durante os piqueniques literários, os alunos tiveram a oportunidade de compartilhar suas leituras e impressões com os colegas, o que favoreceu o desenvolvimento de habilidades de expressão verbal e escuta ativa.

Fotografia 1: Momentos com o Piquenique Literário



Fonte: Dados do acervo fotográfico da E.M.M.R.F (2023)

O envio semanal de textos e livros para casa envolveu eficazmente as famílias no processo de leitura. A participação das famílias na socialização das histórias foi crucial para desenvolver uma cultura letrada em casa e reforçar a leitura como um valor compartilhado entre a escola e a comunidade.

Fotografia 2 – Momentos experienciados com a leitura e participação da família

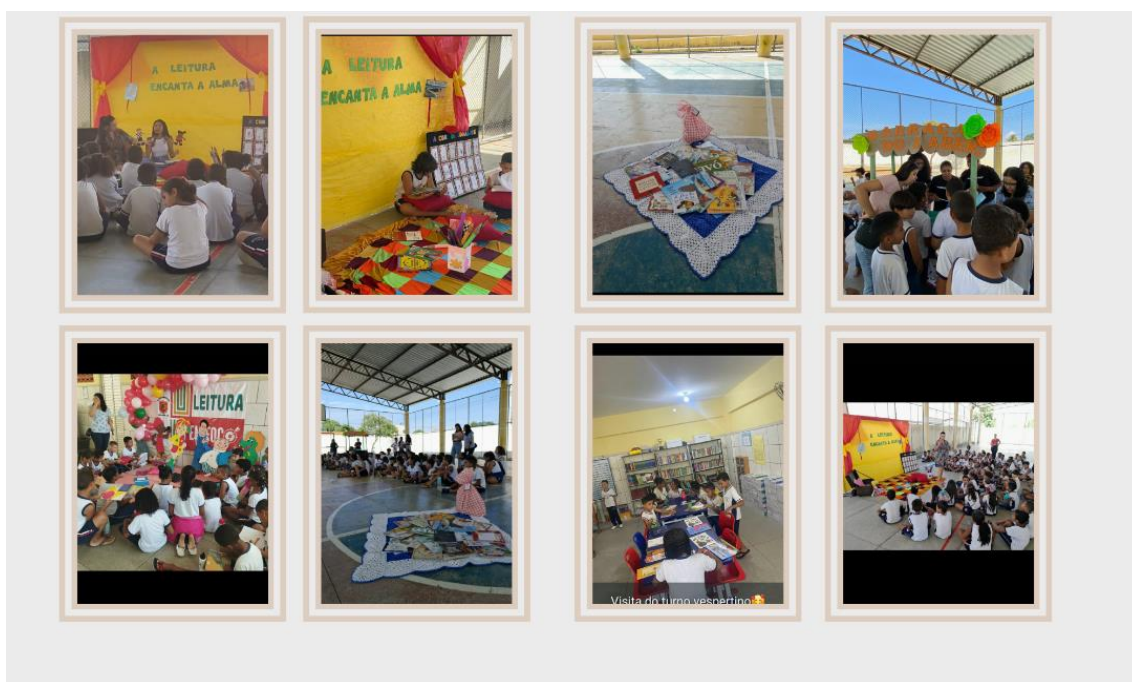




Fonte: Dados do acervo fotográfico da E.M.M.R.F (2023)

Uma ação importante do projeto "Leitura em Foco" foi o intercâmbio entre escolas, que ampliou as experiências literárias dos alunos. Durante o intercâmbio, alunos e professores da Escola Municipal Maria Regina Freitas visitaram outra escola para participar de atividades literárias, e a escola parceira fez o mesmo, promovendo troca de experiências e apresentações culturais.

Fotografia 3 – Momentos experienciados com o Intercâmbio entre escolas



Fonte: Dados do acervo fotográfico da E.M.M.R.F (2023)

Como culminância do projeto, os alunos colaboraram na confecção de uma colcha de retalhos, onde cada pedaço representava uma história ou uma experiência literária significativa para eles. Essa colcha simbolizou a união das diferentes leituras e vivências dos alunos, consolidando o espírito colaborativo do projeto.



Fotografia 4 – Momentos experienciados com a confecção da colcha de retalhos



Fonte: Dados do acervo fotográfico da E.M.M.R.F (2023)

Em novembro de 2023, foi realizada uma exposição com painéis, desenhos e relatos inspirados nas histórias lidas durante o projeto, permitindo que a comunidade escolar apreciasse o trabalho desenvolvido. O projeto proporcionou experiências enriquecedoras, fortalecendo a prática pedagógica, o desenvolvimento profissional e promovendo uma comunidade leitora mais engajada.

CONCLUSÕES

O projeto "Leitura em Foco" foi eficaz em promover o interesse pela leitura entre os alunos do segundo ano do ensino fundamental. Atividades como o piquenique literário, a confecção de materiais para a exposição e o intercâmbio entre escolas integraram a leitura ao cotidiano de forma lúdica.



O sucesso do projeto deve-se ao envolvimento e colaboração de toda comunidade escolar. Os professores utilizaram estratégias inovadoras para tornar a leitura lúdica e significativa, enquanto os alunos mostraram entusiasmo e comprometimento. O apoio das famílias reforçou a importância da leitura em casa, formando uma rede de apoio que garantiu o êxito do projeto.

Em conclusão, o "Leitura em Foco" cumpriu seus objetivos ao despertar o prazer pela leitura e consolidar uma comunidade leitora dentro da escola. Recomenda-se a continuidade e ampliação do projeto, para que mais alunos possam se beneficiar das práticas e experiências literárias proporcionadas, garantindo que a leitura seja cada vez mais valorizada e presente na vida de todos.

REFERÊNCIAS

KRUG, Flávia Susana. A importância da leitura na formação do leitor. **Revista de Educação do IDEAU**, v. 10, n. 22, p. 1-13, 2015. Disponível em:

[https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-](https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=a+importancia+da+leitura&btnG=)

[BR&as_sdt=0%2C5&q=a+importancia+da+leitura&btnG=](https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=a+importancia+da+leitura&btnG=). Acesso em 16 set.2024.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 17. ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 1987.

NASCIMENTO, Jéssica Tarcia Santos do; ARAÚJO, Carla Barros de; COUTINHO, Diogenes José Gusmão. **Trabalhando a leitura de forma lúdica nos anos iniciais**. *Europub Journal of Multidisciplinary Research*, Portugal, v.2, n.1, p. 17-35, jan./dec., 2021. Disponível em: <https://ojs.europublications.com/ojs/index.php/ejmr/article/download/38/85/99>.

Acesso em: 17 ago. 2024.