



A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA DE ENSINO NOS CURSOS SUPERIORES: EVIDÊNCIAS, BENEFÍCIOS E IMPACTOS NO DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO

Breno Silvãõ Miranda – Universidade do Estado da Bahia

Melissa Montalvão Neves - Universidade do Estado da Bahia

Cláudio Roberto Meira de Oliveira - Universidade do Estado da Bahia

RESUMO

No atual contexto globalizado e complexo, é essencial que as instituições de ensino superior inovem suas práticas pedagógicas para preparar os acadêmicos para os desafios contemporâneos. Este trabalho analisa a relevância das monitorias acadêmicas como estratégia inovadora para a transformação pedagógica nas Instituições de Ensino Superior (IES), visando ao desenvolvimento de competências e habilidades essenciais. Utilizando uma revisão bibliográfica de livros e artigos publicados entre 1996 e 2019, a pesquisa consolidou evidências sobre a eficácia das monitorias acadêmicas na conexão entre teoria e prática, melhorando o desempenho acadêmico e enriquecendo a formação pedagógica dos futuros educadores. Os resultados destacam a importância de investir em estratégias educacionais inovadoras, como a monitoria acadêmica, para promover um ensino de qualidade e preparar profissionais mais bem qualificados.

Palavras-chave: Docência. Educação. Formação profissional. Prática pedagógica.

INTRODUÇÃO

No contexto atual de um mundo cada vez mais complexo e globalizado, é essencial que as instituições de ensino superior revisem e inovem suas práticas pedagógicas. A preparação dos acadêmicos para enfrentar os desafios contemporâneos exige o desenvolvimento de competências e habilidades que vão além do conteúdo teórico tradicional. Para isso, é fundamental promover projetos educativos que fomentem uma aprendizagem ativa e crítica,



integrando metodologias que estimulem a criatividade, o pensamento crítico e a capacidade de resolver problemas de maneira eficaz.

Segundo Beltran (1996), o Ensino Superior transcende a mera transmissão de informações, desempenhando um papel crucial na promoção de um processo educativo que seja cognitivo, construtivo e significativo. A qualidade do ensino superior não só impacta diretamente a formação dos alunos, mas também influencia a eficácia das instituições em preparar profissionais capacitados para o mercado de trabalho. Assim, as monitorias acadêmicas emergem como uma estratégia eficaz para aprimorar o aprendizado dos estudantes.

Dessa forma, esta introdução apresenta bases para discutir a relevância das monitorias de ensino dentro de um contexto de renovação pedagógica. A análise proposta busca ainda evidenciar a importância de integrar as estratégias estudadas para fortalecer a qualidade do ensino e apoiar o desenvolvimento das competências essenciais nos acadêmicos.

OBJETIVOS

Analisar a relevância das monitorias como estratégia inovadora para a melhoria do ensino nas Instituições de Ensino Superior (IES), visando o desenvolvimento de competências e habilidades essenciais para o discente enfrentar os desafios do mundo contemporâneo.

Objetivos Específicos:

- Analisar as práticas pedagógicas nas Instituições de Ensino Superior (IES) para atender às necessidades e desafios do mundo contemporâneo.
- Avaliar o impacto das monitorias de ensino no aprimoramento do aprendizado dos estudantes, explorando a relação entre a monitoria, o ensino superior e a docência;
- Identificar como a implementação de monitorias de ensino contribuem para a qualidade do ensino superior.



PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Este estudo utilizou uma abordagem bibliográfica, focada na análise de livros e artigos disponíveis em diversas bases de dados, como: Scielo, Google Acadêmico, Portal Capes etc. Na pesquisa procurou-se explorar a relação entre monitoria de ensino, ensino superior e docência.

A busca pelos materiais foi realizada no período de julho e agosto de 2024, utilizando os termos de busca "Monitoria, Ensino Superior e Docência". Os critérios de inclusão para a seleção dos livros e artigos foram: publicação no período de 1996 a 2019, nas línguas Portuguesa e Espanhola. A escolha desse período teve como objetivo traçar uma análise sobre o conhecimento já construído em pesquisas anteriores sobre o tema, conforme afirmam Botelho, Cunha e Marcelo (2011).

Para analisar os trabalhos pesquisados e permitir a integração de evidências sobre a eficácia e os benefícios das estratégias de monitoria no contexto da educação superior, a pesquisa bibliográfica deve ser realizada com base em registros disponíveis de pesquisas anteriores, como livros, artigos e teses, conforme sugere Severino (2007). O autor destaca que se utilizam dados de categorias teóricas previamente trabalhadas por outros pesquisadores e devidamente registradas, e os textos tornam-se fontes para a pesquisa dos temas. O pesquisador então trabalha a partir das contribuições dos autores dos estudos analíticos constantes dos textos.

Dessa forma, a eficácia e os benefícios das estratégias de monitoria serão apresentados e discutidos em relação aos principais achados obtidos a partir da análise dos trabalhos pesquisados, proporcionando uma visão abrangente e fundamentada sobre o tema.

DOS ACHADOS

A monitoria tem emergido como uma estratégia pedagógica inovadora, desempenhando um papel crucial no ensino das IES. Sua relevância está cada vez mais evidente na forma como contribui para o desenvolvimento de competências e habilidades essenciais dos estudantes,



preparando-os para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo. Esta seção analisa os resultados obtidos através da implementação de programas de monitoria e discute suas implicações para a prática pedagógica.

Segundo Garcia (2013), a monitoria de ensino é uma forma de aprendizagem que satisfaz as necessidades de formação superior, ao engajar o estudante nas tarefas de organização, planejamento e execução das práticas docentes. Os benefícios da monitoria acadêmica são amplamente reconhecidos, começando pelo aumento significativo na compreensão dos conteúdos trabalhados em sala. Assim, a monitoria estabelece uma troca simultânea de conhecimentos plurais entre aprender e ensinar, como descrito por Pessôa (2007).

Além disso, a monitoria de ensino desempenha um papel importante no desenvolvimento de habilidades sociais e de comunicação. Ao atuar como tutores e facilitadores, os monitores não só ajudam os colegas a superar dificuldades acadêmicas, mas também aprimoram suas próprias competências interpessoais. Nunes (2007) observa que, ao participar da cultura dos alunos, que difere da dos professores, o monitor favorece a aprendizagem cooperativa e contribui para a formação tanto dos alunos quanto do próprio monitor.

Esse ambiente colaborativo é particularmente valioso, pois prepara os estudantes para atuar em contextos profissionais multidisciplinares, onde a capacidade de trabalhar em equipe e de se comunicar claramente é fundamental.

De acordo com Conceição e Mota (2018), a monitoria acadêmica, quando incluída na formação inicial, pode proporcionar ao futuro professor momentos de aprendizagem e uma maior aproximação com a realidade da profissão docente. A inclusão da monitoria acadêmica na formação inicial dos professores oferece oportunidades valiosas de aprendizado e permite que eles se aproximem mais da prática real, facilitando uma preparação mais eficaz para o exercício da carreira.

Outro aspecto relevante da monitoria acadêmica é seu impacto na autoestima e autonomia dos estudantes. Ao assumir um papel ativo em sua própria aprendizagem e dos colegas, os alunos desenvolvem uma maior confiança em suas habilidades além de encorajá-los a gerenciar seu tempo, resolver problemas de forma independente e buscar soluções



criativas. No entanto, a implementação da monitoria acadêmica não é isenta de desafios. É necessário um planejamento cuidadoso e uma coordenação eficaz para garantir que os programas de monitoria sejam bem-sucedidos.

CONCLUSÕES

Os projetos de monitoria de ensino no Ensino Superior desempenham um papel crucial na conexão entre teoria e prática, oferecendo aos alunos oportunidades valiosas para aplicar conhecimentos adquiridos em sala de aula em contextos reais. Estes programas não apenas facilitam a integração dos conceitos estudados com experiências práticas, mas também contribuem significativamente à melhoria do desempenho acadêmico.

Por fim, diante dos desafios contemporâneos enfrentados pelo Ensino Superior, é imprescindível que as instituições continuem investindo em estratégias educacionais inovadoras, como a monitoria de ensino. Tais iniciativas não só proporcionam benefícios diretos aos alunos, promovendo a aplicação prática do conhecimento teórico, como também elevam a excelência acadêmica. Além disso, contribui para uma atuação mais eficaz e para a formação de uma sociedade mais bem preparada para enfrentar os desafios contemporâneos.

REFERÊNCIAS

BELTRAN, J.; GENOVAR, E. C. (Eds.). **Psicología de la instrucción**: variables y procesos básicos. 1. Ed. Madrid: Síntesis/Psicología, 1999. p.19-86.

BOTELHO, L. L. R.; CUNHA, C. C. de A.; MARCELO, M. O método da revisão integrativa nos estudos organizacionais. **Gestão e sociedade**, Belo Horizonte, v. 5, n. 11, p. 121-136, mai./ago. 2011.

CONCEICAO, Alexandre Rodrigues; MOTA, Maria Danielle Araujo. Formação inicial: Uma trajetória de desafios e possibilidades. In: Raphael Alves Feitosa; Anne Karoline Cardoso Silva; Solonildo. 1 ed. São Paulo: **Editora na Raiz**, v. 1, p. 67-82, 2018.

25 a 27
setembro
2024



POR UMA
UNIVERSIDADE
PÚBLICA,
DIVERSA E
INCLUSIVA

GARCIA, L. T. S.; FILHO, L. G. S.; SILVA, M. V. G. Monitoria e avaliação formativa em nível universitário: desafios e conquistas. **Perspectiva**, Florianópolis. v. 31, n.3, p.973-1003, set./dez., 2013.

NUNES, J.B.C. Monitoria Acadêmica: espaço de formação. In: SANTOS, M.M.; LINS, N. M. A monitoria como espaço de iniciação a docência: possibilidade e trajetórias. **Edufrn**, Natal, v. 1, p. 45-57. 2007.

PESSÔA, J. M. **Programa de monitoria como prática de formação do professor-contador: percepções e identidade**. In: ANPAE. Anais do Simpósio Brasileiro de Política e Administração da Educação, Porto Alegre, 2007. Disponível em: http://www.anpae.org.br/congressos_antigos/simposio2007/188.pdf. Acesso em: 08 jul. 2024.