



PSICOMOTRICIDADE E LUDICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O PAPEL DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Danyelly Oliveira da Silva¹- Universidade do Estado da Bahia
Íris Fernandes da Silva Lopes²- Universidade do Estado da Bahia
Josiane Aparecida da Silva³- Universidade do Estado da Bahia
Ginaldo Cardoso De Araújo⁴ - Universidade do Estado da Bahia

Resumo

Este estudo se trata uma revisão bibliográfica de abordagem qualitativa com o propósito compreender a importância da psicomotricidade e da ludicidade na educação infantil e como o professor educação física têm um papel fundamental nessa prática. Para atender a este objetivo, foi feito um levantamento de trabalhos que discutem a temática disponíveis em sites especializados como o *Google Acadêmico* e o *Scielo*. Os resultados do estudo apontam que a psicomotricidade abrange não apenas o crescimento físico, mas também aspectos emocionais e cognitivos. Já a ludicidade é um componente essencial da educação infantil, pois se manifesta através de jogos e de brincadeiras, tornando o processo de desenvolvimento da criança mais prazeroso. Conclui-se que a psicomotricidade e a ludicidade são áreas que se complementam e contribuem para o crescimento integral das crianças. Assim, pode se afirmar que a educação física é de extrema importância para o desenvolvimento dos estudantes da educação infantil.

Palavras-chave: Psicomotricidade. Ludicidade. Educação Física. Educação Infantil.

INTRODUÇÃO

Na sociedade atual, a compreensão do desenvolvimento infantil é essencial para promover práticas educacionais que atendem às necessidades das crianças. Nesse contexto, a ludicidade e a psicomotricidade vêm ganhando destaque na Educação Infantil.

¹ Danyelly Oliveira da Silva, Graduanda em Educação Física. E-mail: danyellyoliveira4@gmail.com

² Iris Fernandes da Silva Lopes, Graduanda em Educação Física. E-mail: lopesiris59@gmail.com

³ Josiane Aparecida da Silva, Graduanda em Educação Física. E-mail: josys7818@gmail.com

⁴ Ginaldo Cardoso de Araújo, Doutor em Educação. Professor do Programa de Pós-graduação em Educação e Formação de Professores (PPGEDuf) e dos cursos de Educação Física e Pedagogia no Campus XII da UNEB, em Guanambi. E-mail: graujo@uneb.br



De acordo com Leal e Teixeira (2013), o conceito de ludicidade é polissêmico, podendo significar sinônimo de jogo, particularmente, ligado ao universo infantil. Já a psicomotricidade é a ciência que estuda o movimento do corpo do homem em relação ao seu mundo interno e externo.

Na Educação Infantil, a psicomotricidade e a ludicidade são fundamentais para o desenvolvimento da criança, principalmente na primeira fase da infância, a qual vai lidar com o pensamento participativo e o corpo em movimento. Desta maneira, este resumo expandido tem como propósito compreender a importância da psicomotricidade e da ludicidade na educação infantil e como o professor educação física têm um papel fundamental nesta prática.

O interesse por essa temática surgiu a partir das aulas de psicologia e comportamento motor durante o segundo semestre do curso de Educação Física da Universidade do Estado da Bahia (UNEB). Nesse sentido, abordamos neste texto a temática psicomotricidade e ludicidade na educação infantil, com ênfase na educação física, para demonstrar a importância da Educação Física nesta etapa da Educação Básica.

OBJETIVO(S)

O objetivo central deste trabalho é compreender a importância da psicomotricidade e da ludicidade na educação infantil e como o professor educação física têm um papel fundamental nessa prática.

METODOLOGIA

Esta pesquisa constitui-se em uma revisão bibliográfica. Para a sua elaboração, observou-se as seguintes etapas: em um primeiro momento foi feita a identificação de artigos científicos sobre o tema, em sites especializados, como por exemplo o *Google Acadêmico* e *SciELO*. Utilizou-se as palavras-chaves “Psicomotricidade” AND “Ludicidade” AND “Educação Infantil” AND “Educação Física”. Na primeira fase desta



busca, localizamos muitos trabalhos relacionados ao tema. No entanto, selecionamos para leitura completa e análise quatro desses: Lima e Cunha (2022), Souza e Silva (2013), Silva (2013) e Anjos (2013). Tal escolha se deu em função da aderência dos trabalhos ao objetivo principal deste estudo.

Em um segundo momento, na leitura dos artigos selecionados, buscamos a definição dos conceitos centrais do estudo, e os que os trabalhos destacam em relação à importância da psicomotricidade e da ludicidade nas aulas de educação física, na educação infantil, assim como o papel do professor na utilização destas práticas em seu trabalho. Por fim, na última etapa, sistematizamos o conhecimento, por meio da escrita deste resumo expandindo.

REFERENCIAL TEÓRICO

As práticas pedagógicas que compõem o currículo da Educação Infantil devem ter eixos norteadores que levam à interação e à compreensão das crianças para um melhor desenvolvimento nesta fase, ampliando diversas experiências, como sensoriais, expressivas, corporais e individuais, de acordo com o ritmo de cada criança.

A psicomotricidade e a ludicidade são componentes interligados que desempenham papéis fundamentais do desenvolvimento infantil. Com bases nas abordagens apresentadas por Sousa e Silva (2013), esta participação explora duas áreas que se complementam e contribuem para o crescimento integral das crianças. Dessa maneira, os autores ressaltam o quanto a função do professor é importante nesta fase. Vale ressaltar que as crianças gostam de vivenciar inúmeras experiências nesta fase, pois estão descobrindo os movimentos que são capazes de fazer, o deslocamento de um lugar para o outro e obtendo mais curiosidade sobre o mundo que as cercam.

Conforme Sousa e Silva (2013), a psicomotricidade abrange não apenas o crescimento físico, mas também aspectos emocionais e cognitivos. Tanto que os exercícios oferecidos podem melhorar a coordenação motora, o equilíbrio, a lateralidade, a percepção espacial e temporal, dado que são cruciais neste campo de estudo. Essas



habilidades são essenciais para o desenvolvimento global da criança, tanto motoras finas e grossas e sua capacidade de aprender e interagir. Assim sendo, atividades como correr, pular, desenhar e construir são essenciais para o desenvolvimento físico e mental das crianças, e quando são abordadas nas aulas de educação física cria-se uma base sólida para o aprendizado futuro.

Ainda de acordo com Souza e Silva (2013), a ludicidade é um componente essencial da educação infantil, pois é aquilo que se manifesta através de jogos e de brincadeiras. Sem ela, o processo de aprendizagem acaba não sendo algo tão prazeroso. Além disso, ajuda a promover o desenvolvimento de habilidades sociais, emocionais e cognitivas, como também, favorece para a redução do estresse e da ansiedade, criando um ambiente positivo.

Assim sendo, jogos e brincadeiras permitem que as crianças explorem sua criatividade, resolvam problemas e aprendam a trabalhar em grupo. Quando a educação física é desenvolvida com atividades lúdicas, torna-se um ambiente onde as crianças aprendem e se exercitam de forma integral que se cria um ambiente de aprendizagem dinâmico e inclusivo.

RESULTADOS/DISCUSSÃO

Com base na leitura dos artigos selecionados para este estudo, organizamos os resultados em três categorias, as quais apresentamos na sequência.

Benefícios da Psicomotricidade na Educação Infantil

A inclusão da psicomotricidade nas aulas de educação física tem uma série de vantagens para as crianças. Aumenta a força, a resistência, a flexibilidade e a coordenação dos músculos, como também, reforça as habilidades de resolução de problemas, atenção e concentração cognitivamente, melhorando a confiança, autoestima e a gestão das emoções.



Diante disso, Lima e Cunha (2022) destacam que crianças que participam regularmente de atividades psicomotoras demonstram melhorias significativas em suas habilidades acadêmicas e em suas interações sociais. Isso se deve ao fato de que a psicomotricidade está estreitamente ligada ao desenvolvimento holístico das crianças, e não se limita apenas ao desenvolvimento físico. Destarte, as atividades motoras criam um ambiente de aprendizagem positiva e motivadora, por meio das quais as crianças podem explorar, descobrir e aprender de forma eficaz.

Os jogos, por exemplo, são importantes na vida das crianças, pois permitem que elas vivenciem os campos de experiência, promovendo o desenvolvimento da lateralidade, a noção espacial, a organização, a estruturação espacial e o esquema corporal.

Nesse sentido, é fundamental que o professor tenha conhecimento e plena consciência de que ao desenvolver seu trabalho de forma ativa e responsável, utilizando a psicomotricidade em seu trabalho, pode criar uma condição favorável para que o processo ensino-aprendizagem ocorra de forma satisfatória. As atividades motoras são muito bem aceitas pelas crianças, pois além de produzir um caráter recreativo, favorecem a consolidação de hábitos higiênicos, o desenvolvimento corporal e mental, a melhoria da aptidão física, socialização, a criatividade, ou seja, essas atividades são fatores que contribuem para a formação de personalidade do indivíduo.

Benefícios da Ludicidade na Educação Infantil

A utilização das atividades lúdicas na Educação Infantil busca não só compreender, mas também potencializar o desenvolvimento integral da criança para ter o autoconhecimento de si. Deste modo, através das brincadeiras e jogos lúdicos. As crianças passam a ampliar diferentes capacidades psicomotoras, tornando a aprendizagem mais harmônica e interessante.

Nesse sentido, Silva (2013, p. 15) ressalta que, na escola de Educação Infantil, as crianças devem conviver “com brincadeiras criativas sem estabelecer tantas regras, devem oferecer um ambiente de aceitação, integração e liberdade, deixando as crianças



livres para expressar sua imaginação”. Assim, a partir do que a criança revela, na relação que vai construindo com os objetos e pessoas, podemos identificar o seu nível de desenvolvimento e, então, desafiá-la para que ela prossiga avançando.

Uma prática que proporcione a vivência da ludicidade na Educação Infantil pode contribuir mais eficazmente para o processo de assimilações e acomodações das crianças, principalmente na construção das relações interindividuais.

O Papel do professor

Os professores de educação física desempenham um papel fundamental ao integrar a psicomotricidade e a ludicidade em suas aulas, criando um ambiente de aprendizado dinâmico e inclusivo. A combinação de atividades lúdicas e psicomotoras permite que as crianças se divirtam enquanto desenvolvem habilidades essenciais para seu crescimento integral.

Anjos (2013, p. 39-40) argumenta que “os professores estão despreparados e desmotivados quanto à efetivação das brincadeiras lúdicas nas aulas de recreação, devido à falta de valorização dada a Educação Física em caráter lúdico-recreativo”. Dessa maneira, é importante investir na formação dos docentes nessas áreas com o propósito de investir no futuro das crianças, garantindo que elas tenham na escola experiências que promovam o desenvolvimento de habilidades essenciais para enfrentar os desafios da vida de maneira eficaz e confiante.

CONCLUSÕES

A psicomotricidade e a ludicidade trabalhadas em conjunto nas aulas de educação física, na Educação Infantil, colaboram para um melhor desenvolvimento motor, cognitivo, emocional e social das crianças. Assim, as atividades lúdicas e jogos recreativos não são apenas para aumentar a motivação e o prazer, mas, principalmente, para o desenvolvimento de diversas habilidades.

Com base nos trabalhos analisados para este estudo, percebeu-se que a ludicidade e psicomotricidade possibilitam a relação da criança com o mundo adulto, permitindo que



ela expresse seus desejos e vontades, além de ter um desenvolvimento significativo em seu caráter e nas questões sociais.

Diante disso, as crianças, por meio da psicomotricidade e da ludicidade, exploram o mundo, o espaço e os objetos do seu entorno. Elas estabelecem relações, expressam, brincam e produzem conhecimentos sobre si, sobre o outro, sobre o universo social e cultural, tornando-se, progressivamente, conscientes dessa corporeidade. Emocionalmente, a criança terá todas as possibilidades de se movimentar e descobrir o mundo, de se tornar feliz, adaptada, livre, socialmente independente.

Portanto, conforme os autores abordados, os professores de educação física têm um papel fundamental na formação e no desenvolvimento das crianças na educação infantil, pois podem contribuir para o aprendizado mais divertido e motivador, incentivando a participação ativa dos alunos, que proporciona para as crianças a vivência e o bem-estar de diferentes situações que serão fundamentais para o seu desenvolvimento e a construção do conhecimento.

REFERÊNCIAS

ANJOS, Jairo Alves. A importância das atividades lúdicas nas aulas de educação física no processo ensino aprendizagem. **Monografia**, Universidade de Brasília, Polo Arqui-
menes, 2013.

LEAL, Luís Antônio. Batista; TEIXEIRA, Cristina Maria d'Avila. A ludicidade como princípio formativo. **Interfaces Científicas - Educação**, 1(2), 41–52, 2013. Disponível em: <https://doi.org/10.17564/2316-3828.2013v1n2p41-52> Acesso em: 05. Jun. 2013.

LIMA, Luís Antônio Pontes; CUNHA, Alexandre Alves Caribé. A relevância da psicomotricidade nas aulas de educação física na educação Infantil. **Revista Eletrônica Nacional de Educação Física, Edição Especial**, v. 5, n. 5, p. 156 – 166, 2022.

SILVA, Daniela Araújo. A importância da psicomotricidade na educação infantil. **Trabalho de Conclusão de Curso**, Centro Universitário de Brasília (UniCEUB). Brasília, 2013.

XXI SEMANA ACADÊMICA

25 a 27
setembro
2024



POR UMA
UNIVERSIDADE
PÚBLICA,
DIVERSA E
INCLUSIVA

DEDC-CAMPUS XII
Departamento de
Educação



UNEB
UNIVERSIDADE DO
ESTADO DA BAHIA

NUPE
Núcleo de Pesquisas
& Estudos

SOUZA, Juliana Melo; SILVA, João Batista Lopes. A psicomotricidade na educação infantil. **Revista Eventos Pedagógicos**, v.4, n.2, p. 128 - 135, ago. – dez. 2013.