



## DO OUTRO LADO DA SALA: EXPERIÊNCIAS DE MONITORIA E SEU IMPACTO NA FORMAÇÃO DE NOVOS PROFESSORES

**Letícia Fernandes Abade Donato** – Universidade do Estado da Bahia  
**Jaqueline dos Santos Cardoso** - Universidade do Estado da Bahia

### Resumo

Este trabalho relata a experiência de monitoria na disciplina de Biologia de Invertebrados I, com foco na aplicação de metodologias ativas e inovadoras para aprimorar o ensino-aprendizagem. A monitoria implementou estratégias pedagógicas dinâmicas, como a aprendizagem baseada em analogias, aprendizagem significativa e projetos, promovendo um ambiente interativo onde os alunos conectaram o conteúdo teórico com suas experiências e interesses. Dentre as atividades realizadas, destacou-se a comparação de organismos do Filo Platyhelminthes com personagens de mídias populares, o que facilitou a compreensão de conceitos complexos e desenvolveu habilidades críticas, como o pensamento criativo e a capacidade de fazer conexões interdisciplinares. A metodologia STEAM foi incorporada para oferecer uma abordagem holística, integrando ciência, tecnologia, engenharia, artes e matemática, e preparando os alunos para os desafios contemporâneos. Complementando as atividades, o trabalho incluiu a divulgação científica através de posts no Instagram da disciplina, com o objetivo de compartilhar o conhecimento de forma acessível e engajadora. Essas iniciativas ressaltam a monitoria como um recurso fundamental na formação de futuros docentes, promovendo práticas educativas eficazes e inovadoras que refletem as demandas do ensino moderno.

**Palavras-chave:** Ensino. Licenciatura. Metodologias ativas.

### INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica é uma prática que permite aos estudantes atuarem como auxiliares no processo de ensino-aprendizagem, desenvolvendo habilidades pedagógicas e de liderança. Essencial para criar um ambiente colaborativo e enriquecer a compreensão do conteúdo, a monitoria é especialmente importante no ensino de ciências, onde teoria e prática se integram para facilitar o aprendizado. No curso de Ciências Biológicas, a monitoria em Biologia de Invertebrados I oferece uma oportunidade única para explorar a diversidade dos



organismos e aplicar metodologias ativas que promovem um aprendizado dinâmico. Realizada de abril a julho de 2024, essa monitoria foi adaptada para o cenário pós-pandemia, com o desenvolvimento de atividades baseadas em metodologias ativas, como gamificação, práticas sensoriais e divulgação científica. O objetivo deste trabalho é compartilhar essas vivências, destacando a importância da inovação educacional e das metodologias ativas na formação de futuros docentes.

## OBJETIVO(S)

O objetivo deste trabalho é compartilhar as experiências vividas durante a monitoria na disciplina de Biologia de Invertebrados I, com foco no impacto das metodologias ativas e inovadoras no processo de ensino-aprendizagem. Ao relatar as atividades e métodos empregados, busca-se demonstrar como essas abordagens contribuíram para a formação acadêmica dos alunos, preparando-os para desafios futuros como docentes. O trabalho também enfatiza a importância da colaboração entre monitor, professor e alunos, evidenciando como essa parceria fortalece o aprendizado e promove um ambiente educacional mais enriquecedor, destacando a monitoria como ferramenta essencial na formação de educadores inovadores e eficazes.

## METODOLOGIA

A metodologia deste trabalho baseou-se na catalogação detalhada das atividades de monitoria, integrando a contextualização teórica com a prática em sala de aula. O objetivo foi aprofundar a compreensão das dinâmicas educacionais e aprimorar o processo de ensino-aprendizagem nos cursos de licenciatura, destacando os benefícios da monitoria disciplinar. A coleta de dados incluiu atividades teóricas e práticas, resolução de dúvidas, avaliações formativas e divulgação científica. A reflexão crítica sobre a experiência permitiu identificar as competências desenvolvidas pelos monitores e compreender seu impacto na formação docente.



Por fim, a análise dos dados levou à formulação de recomendações práticas para a implementação de programas de monitoria em diferentes contextos educativos.

## RESULTADOS/DISCUSSÃO

As metodologias ativas trazem o aluno como protagonista do conhecimento, sujeito ativo, crítico e participante de todo o processo do ensinar e aprender. Assim, surgem como ferramentas fundamentais para romper com o ensino tradicional, pois a aprendizagem por questionamento e experimentação é mais relevante para uma compreensão mais ampla e profunda, como coloca Bacich e Moran (2017)

Portanto, estratégias que promovam um aprendizado significativo, indo além da simples memorização e integrando-se ao cotidiano e às experiências individuais dos alunos, têm um forte impacto na transformação da educação e da sociedade. Quando o aprendizado é contextualizado e relacionado diretamente com a vida e os interesses dos estudantes, ele se torna mais relevante e motivador, facilitando a construção de conhecimento de forma mais profunda e duradoura. Além disso, ao valorizar a individualidade e as diversas formas de aprender, essas estratégias inclusivas fomentam a equidade educacional, permitindo que cada aluno desenvolva seu potencial máximo.

Partindo desta perspectiva, cada aula teórica e prática contou com um conjunto de estratégias que visam conquistar a atenção e o envolvimento do aluno. A didática assimétrica (Tomazinho, 2021) foi o principal instrumento de engajamento durante as aulas expositivas, sendo esta definida como um conjunto de estratégias simples, fáceis e rápidas de aplicar durante a aula, não exigindo um grande tempo de aplicação ou de organização.

Essa didática utiliza perguntas abertas para avaliar o conhecimento dos alunos e inclui atividades que os fazem aplicar o que aprenderam em contextos do cotidiano. Baseada na neurociência, a abordagem torna as aulas imersivas, envolvendo sentidos e emoções, o que facilita a retenção e a aplicação prática do conteúdo. Além disso, promove a resolução de



problemas reais e a criação de projetos concretos, incentivando o desenvolvimento de habilidades críticas e criativas.

As atividades realizadas ao longo da disciplina envolveram elementos presentes na sociedade atual tecnológica, como o uso de games, séries, filmes e até mesmo redes sociais. Trazer esses instrumentos para o processo educacional pode ser uma peça chave em romper os muros da universidade ou da escola, fazendo com que o conteúdo seja relacionado com coisas presentes no dia a dia de cada um.

Além dessas metodologias descritas, as aulas e atividades no geral foram pensadas sempre com o intuito de envolver os alunos, podendo ser encaixadas em outras estratégias além das citadas. O ensino STEAM (em inglês, *Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics*) também surgiu como base em diversos momentos do processo de ensino. Esta metodologia foi desenvolvida nos Estados Unidos na década de 1990, com o objetivo de reavivar o interesse dos estudantes pelas ciências exatas. Ao integrar as disciplinas de Ciência, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática, busca-se uma abordagem educacional mais holística e interdisciplinar. Este método promove a criatividade e a inovação, incentivando os alunos a aplicarem conhecimentos teóricos em projetos práticos e reais.

Ademais, aliado ao objetivo de transformar o ensino das ciências, os resultados das aulas e atividades foram preparados para serem publicados na página do Instagram da disciplina @ensinodeinvertebrados, auxiliando no processo de divulgação científica, preparando a monitoria como uma experiência para além da sala de aula, fazendo com que outros professores e alunos também possam conhecer e entender um pouco mais sobre a iniciativa da utilização de metodologias ativas.

## CONCLUSÕES

A monitoria na disciplina de Biologia de Invertebrados I foi uma experiência enriquecedora para o desenvolvimento dos alunos e a formação do licenciando, ao promover uma abordagem mais dinâmica e significativa do ensino. A aplicação de metodologias ativas e inovadoras proporcionou um ambiente de aprendizado interativo, facilitando a conexão entre o

25 a 27  
setembro  
2024



POR UMA  
UNIVERSIDADE  
PÚBLICA,  
DIVERSA E  
INCLUSIVA

conhecimento teórico e as experiências pessoais dos alunos. Essa abordagem não só reforçou o aprendizado, mas também desenvolveu habilidades essenciais, como pensamento crítico e criatividade. Dessa forma, a monitoria desempenhou um papel crucial no aprimoramento das práticas pedagógicas e destacou sua importância como uma ferramenta poderosa para transformar a experiência acadêmica e preparar futuros docentes para atuar de maneira eficaz e inovadora na educação.

## REFERÊNCIAS

BACICH, L.; MORAN, J. Metodologias ativas para uma educação inovadora uma abordagem teórico-prática. Porto alegre: **Penso**, 2018, v.1 Disponível em:

<[https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7722229/mod\\_resource/content/1/Metodologias-Ativas-para-uma-Educacao-Inovadora-Bacich-e-Moran.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7722229/mod_resource/content/1/Metodologias-Ativas-para-uma-Educacao-Inovadora-Bacich-e-Moran.pdf)> Acesso em: 23 jul. 2024

TOMAZINHO, P. Didática Assimétrica. Curitiba: **Meta Aprendizagem**, 2021. DOI 10.29327/552120. Disponível em: <<https://publicacoes.even3.com.br/book/didatica-assimetrica-521205>> Acesso em: 23 jul. 2024