



## O QUE REVELAM AS PESQUISAS ACERCA DA ATUAÇÃO DOCENTE NOS CENTROS DE MEMÓRIA

**Betânia Pereira Trindade** – UNEB *Campus XII*<sup>1</sup>  
**Joseni Pereira Meira Reis**- UNEB *Campus XII*<sup>2</sup>

### Resumo

Trata-se de uma pesquisa de Iniciação Científica (IC), em andamento, que tem o objetivo de mapear e analisar a produção discente realizada na pós-graduação brasileira que se debruça sobre os centros de memória na interface da história da educação e a formação docente, nos últimos 10 anos (2013-2023), tendo duas problemáticas orientadoras: Quais os sentidos atribuídos a esses espaços? Que relações podem se estabelecer entre Centro de memória, história e educação? A partir da consulta realizada nos repositórios de pesquisa, do Banco de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBCT) e no portal do Google Acadêmico. Infere-se que nos últimos 10 anos de produção acerca da temática, a consolidação de um centro de memória na interface da História da Educação com a formação docente emerge em detrimento de datas comemorativas das instituições educativas, sendo efetivas por meio de ações extensionistas e de pesquisas nos acervos produzidos ao longo dos anos.

**Palavras-chave:** Centro de memória. Formação docente. História da Educação.

### INTRODUÇÃO

O presente trabalho é fruto de uma um subprojeto do Programa de Iniciação Científica<sup>3</sup>, em andamento, trata-se uma pesquisa de revisão bibliográfica que aborda sobre o Centro de Memória, história da educação e formação docente: o que mostra a produção discente na pós-graduação brasileira, condição que nos permite conhecer o que já existe de pesquisas realizadas na área, a fim de subsidiar a criação de um Centro de Memória da Educação vinculado ao *Campus XII-UNEB*, e, sobretudo, para propor novas pesquisas.

<sup>1</sup> Graduanda do curso de Licenciatura em Pedagogia do Departamento de Educação – DEDC/ Campus XII da Universidade do Estado da Bahia (UNEB). E-mail: [betaniatrindade1520@gmail.com](mailto:betaniatrindade1520@gmail.com)

<sup>2</sup> Professora adjunta da Universidade do Estado da Bahia- Campus XII – Guanambi. E-mail: [jpreis@uneb.br](mailto:jpreis@uneb.br)

<sup>3</sup> Aprovado pelo Edital nº 019/2023.



Considerando a relevância dos Centros de memória para o conhecimento, preservação e valorização da História da Educação, entendemos que as ações propostas por esse espaço devem fazer parte das políticas da gestão da Universidade, no sentido de garantir a sua funcionalidade, bem como na dinamicidade que deve perpassar o espaço enquanto *locus* de pesquisa e lugar de memória<sup>4</sup>.

A partir das considerações expostas foram elaboradas duas problemáticas orientadoras: Quais os sentidos atribuídos a esses espaços? Que relações podem se estabelecer entre Centro de memória, História da Educação e formação docente? Para tanto, trata-se de uma pesquisa bibliográfica com revisão de literatura, a partir de uma abordagem histórica.

Assim, acreditamos que o primeiro passo seja compreender o que os/as autores/as discorrem sobre a nossa temática e como foram desenvolvidas suas produções científicas, a fim de subsidiar a criação de um Centro de Memória da Educação vinculado ao *Campus XII-UNEB*, e, sobretudo, para propor novas pesquisas. Na primeira parte desta pesquisa apresentaremos as produções da pós-graduação brasileira e na segunda discutiremos os desafios apresentados pelos autores na relação entre centro de memória, História da Educação e formação docente.

## OBJETIVO(S)

Esta investigação busca mapear e analisar a produção discente realizada na pós-graduação brasileira que se debruça sobre os centros de memória na interface da história da educação e a formação docente.

## METODOLOGIA

Este estudo é de abordagem qualitativa que utilizou a revisão de literatura para o mapeamento da produção discente sobre centro de memória, história da educação e formação docente, optamos por três bancos de dados: Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), Google Acadêmico e Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), tendo como delimitação temporal de 2013 a 2023 e utilizando os descritores “Centro de memória”, “Educação” e “História”. Por meio do

---

<sup>4</sup> Consultar Pierre Nora (1993).



levantamento realizado, chegamos à seleção de 19 trabalhos, dentre estas, apenas 10 dialogavam com nosso objeto de estudo.

## RESULTADOS/DISCUSSÃO

Após a leitura dos trabalhos, constatamos que estes se assemelham entre si pelo fato de apresentarem como a falta de políticas de preservação afetam o acervo das instituições de educação, a importância de salvaguardar o acervo produzido e o que estes relevam sobre a história da educação de cada época e contexto.

No tocante a atuação docente nos lugares de memória, os estudos de Macedo (2017), Kanazawa (2016) e Cardoso (2016) abordam aspectos inerentes a pesquisa, no que diz respeito ao papel da iniciativa docente, isto é de profissionais qualificados e envolvidos com a pesquisa historiográfica, para fomentar atividades de pesquisa, na divulgação do acervo por meio da mobilização da comunidade escolar, fatores que contribuem para manter o espaço físico, equipamentos e materiais. Segundo Marques e Segantini, 2015 (apud Macedo, 2017), vários acervos universitários têm as contribuições de ex-docentes que fazem/fizeram doações para tornar seus acervos públicos nestes lugares.

No que se refere aos sentidos atribuídos ao Centro de Memória, Macedo (2017) nos aponta que os sentidos dependem do interesse dos envolvidos nas atividades realizadas em um centro, desde seu processo de criação a organização e manutenção, com isso, a partir das narrativas dos sujeitos de sua pesquisa, ela pode perceber que evocam sentimentos de entusiasmo, compromisso, alegria e devido às carências institucionais há uma desilusão, desamino e desistência.

Nesse viés, um centro de memória deve ser para além de um local de preservação e divulgação de acervos escolares, ser sobretudo como um serviço de informação, no qual contará com uma equipe multidisciplinar, contar principalmente com profissionais que se preocupem com a elaboração da política de formação do acervo, tratamento e acesso a este, classificação e descrição dos documentos e organização e manutenção de bancos de dados (Arantes, 2019).



## CONCLUSÕES

Nesta pesquisa nos propusemos a mapear e analisar as produções acadêmicas sobre a discussão entre centro de memória, história da educação e formação docente o que tem se produzido, no período de 2013 a 2023, foram encontrados um total de 10 pesquisas. Tais estudos apresenta narrativas do compromisso social docente, o sentimento de pertencimento e identidade de uma instituição de ensino, a falta de política de preservação e a dinamicidade da consolidação de um centro de memória.

O estudo permitiu identificar os sentidos que são atribuídos aos centros de memória, bem como seus elementos constitutivos e de funcionamento, mostrando a importância de ações extensionistas, de pesquisas e de docentes comprometidos em preservar a memória por meio do desenvolvimento de pesquisas financiadas que se compreendem o sentido de um centro de memória na interface da História da Educação e a formação docente. Assim, a consolidação de um centro de memória permite ampliar as discussões entre educação, patrimônio documental e cultural a partir do processo da organização dos acervos escolares das instituições mantedoras.

## REFERÊNCIAS

ARANTES, Luana Pires De. **O Núcleo de Documentação e Memória (NUDOM) na formação da memória e identidade do Colégio Pedro II.** 2019. Dissertação (Mestrado em Ciência da Informação) – Universidade Federal Fluminense, Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação, 2019. Disponível em: <https://app.uff.br/riuff/handle/1/14722>. Acesso em: 5 mar. 2024.

CABRAL, Anne Emile Souza de Almeida. **Organização do arquivo escolar do Colégio Aplicação da UFS: preservação do patrimônio histórico educacional e potencialidades para a escrita da História da Educação.** 2023. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal de Sergipe, Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Sergipe, São Cristóvão, 2023. Disponível em: <https://ri.ufs.br/handle/riufs/17597>. Acesso em: 20 mar. 2024.

CARDOSO, Maria Luiza. Pela preservação da memória e do patrimônio educacional militar: a criação do Centro de Memória do Ensino Militar na Universidade da Força Aérea. **Revista Linhas**, Florianópolis, v. 15, n. 28, p. 127-153, jan./jun. 2014. Disponível em: <https://www.revistas.udesc.br/index.php/linhas/article/view/1984723815282014127/3105>. Acesso em: 28 mar. 2024.



DOMINGUES, Jonathan Machado; FRANÇA, Denise Medina A. Centro de Memória do Instituto Superior de Educação do Rio de Janeiro: entre poeiras, documentos e histórias. **Acervo - Boletim do Centro de Documentação do GHEMAT-SP**, São Paulo, v. 2, n. 2, p. 257-266, 2020. Disponível em: <https://ojs.ghemat-brasil.com.br/index.php/ACERVO/article/view/22>. Acesso em: 02 abr. 2024

KANAZAWA, Júlia Naomi. Centro de memória Etec Cônego José Bento: experiências pedagógicas e de pesquisas com história e memória escolar. **VIII Seminário Nacional do Centro de Memória- UNICAMP**, Campinas: São Paulo, 2016. Disponível em: <http://www.memorias.cpscetec.com.br/publicacoes/artigos/2016ArtigoJuliaNaomiVIIIICMUnicamp.pdf>. Acesso em: 15 abr. 2024.

MACEDO, Christiane Garcia. **O movimento de constituição dos Centros de Memória da Educação Física das Universidades Federais Brasileiras (1996-2014)**. 2017. Tese (Doutorado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Escola de Educação Física, Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano, Porto Alegre, BR-RS, 2017. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/170279>. Acesso em: 15 abr. 2024.

NORA, Pierre. **Entre memória e história: a problemática dos lugares**. Tradução de Yara AunKhoury. Projeto de história. São Paulo, n.10, p. 07-28, dez./1993. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/revph/article/view/12101>. Acesso em: 15 jan. 2024.

LOPES, Eliane Marta Teixeira; GALVÃO, Ana Maria de Oliveira. **História da Educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

PESAVENTO, Sandra Jatahy. **História & história cultural**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.