

APRESENTAÇÃO

O Dossiê Temático: Memórias e Narrativas da pesquisa em Análise Cognitiva Polilógica em Difusão do Conhecimento da Revista Internacional de Análise Cognitiva reúne textos que elegem o estado da arte do campo da Análise Cognitiva na pesquisa em difusão do conhecimento nas principais bases de conhecimento acadêmico-científico. Esse novo volume da RIANCO aborda Análise Cognitiva a partir de resultados de pesquisa científicas (CAPES, Repositórios Institucionais e etc.) gerando artigos abordando as temáticas relacionadas à Análise Cognitiva (AnCo) como campo de conhecimento no cenário das ciências cognitivas, teoriação polilógica, suas origens, constituição e desdobramentos.

O artigo Relatos de experiências de Análise Cognitiva Polilógica – I é resultado de uma proposta de prática de aprofundamento do componente curricular de Análise Cognitiva Polilógica-EDC-42 elaborado por Tatiana Santos Borba, no programa de Programa de Pós-Graduação em Difusão do Conhecimento-PPGDC. A análise cognitiva Polilógica I (AnCo) como ramo do conhecimento, vem cada vez mais, ganhando visibilidade e se consolidando nos espaços de discussão acadêmica provocando reflexões sobre suas práticas nas diversas áreas do conhecimento. Foram trabalhados conteúdo sobre Análise Cognitiva, Espaços Multireferenciais da Aprendizagem, Teoriação Polilógica, bem como Avaliação Polilógica e suas produções voltados para a AnCo. O estudo foi realizado a partir dos artigos pesquisados em periódicos da CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior), mediante consulta nas bases SAGE, SCIENCE DIRECT, SCOPUS, WEB OF SCIENCE e Repositório UFBA.

A Análise Cognitiva, seus constructos e o estado da arte elaborado pela autora Yara da Paixão Ferreira tem como objetivo discorrer acerca do desenvolvimento, da aplicabilidade e das ações inerentes à Disciplina Análise Cognitiva, lecionada no Curso de Doutorado do PPGDC- Programa de Pós-graduação em Difusão do Conhecimento. A metodologia utilizada se deu na forma de relato de experiência, em relação a todo o processo e conexões em relação à Análise Cognitiva baseada na multirreferencialidade, transdisciplinaridade e na Polilógica. A metodologia foi o levantamento bibliográfico e análise de artigos científicos em periódicos nacionais e internacionais, publicados no Portal da CAPES. O Estado da Arte foi realizado por um grupo de estudantes, da disciplina Análise Cognitiva e técnicos das TICs da UNEB- Universidade Estadual da Bahia.

Geraldo Francisco dos Santos no artigo Relato-ensaístico da disciplina Análise Cognitiva e Polilógica I: reflexão de um analista cognitivo em formação faz um relato, ensaístico, o estudo tem como objetivo apresentar a experiência vivida na disciplina Análise Cognitiva (AnCo) e Polilógica I do curso de Doutorado do PPGDC - Programa de Pós-graduação em Difusão do Conhecimento (Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia), no primeiro semestre do ano de 2023. Se baseou na análise de artigos científicos e em estudo bibliográfico referendado por autores que abordam a temática da

análise cognitiva, complexidade e transdisciplinaridade, com vistas a discutir sobre a estruturação da AnCo em artigos constantes em periódicos nacionais e internacionais da CAPES, apropriados pela Base Referencial da Análise Cognitiva do referido curso.

O estudo elaborado pela discente Ana Cleide Santos de Souza – Payayá intitulado Relato de experiência: o olhar do analista cognitivo enquanto pesquisador do estado da arte aborda experiência vivenciada no componente Análise Cognitiva Polilógica I, do Programa de Pós-Graduação em Difusão do Conhecimento (PPGDC), sobre através da pesquisa na base de dados da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) do estado da arte em Análise Cognitiva, possíveis metodologias a serem abordadas e suas relações com o objeto de estudo a ser pesquisado. O estudo apresentou um possível caminho metodológico para esta pesquisa de natureza exploratória e descritiva, sob a estratégia bibliográfica, com o objetivo de analisar o estado da arte em relação ao objeto a ser pesquisado no caso a Análise Cognitiva.

O artigo desenvolvido por Vilma Gravatá da Conceição que tem como título Realização da Análise Cognitiva na perspectiva da pesquisa científica: relato de um processo de aprendizagem a partir de um componente curricular resulta da atividade de conclusão do Componente Análise Cognitiva (AnCo) e Teorização Polilógica, que se desenhou a partir da localização de artigos sobre Análise Cognitiva em bases de dados e, posteriormente, da análise de artigos selecionados por meio de um sorteio randômico no sentido de proporcionar uma prática de Análise Cognitiva. A Análise Cognitiva está entrelaçada ao processo que se consolida pelo tripé teórico-epistemológico- metodológico ao estudar o conhecimento sobre o viés de seus processos de construção, “tra(ns)dução” e difusão do conhecimento, Burnham (2012). O objetivo deste artigo é evidenciar o desenvolvimento de habilidades voltadas para a pesquisa científica, dentro da dinâmica estabelecida na atividade do componente curricular Análise Cognitiva e Teorização Polilógica.

De acordo com o texto Análise Cognitiva Polilógica I estado da arte na multireferencialidade elaborado por Antonio Messias Lopes Cruz e Yuri de Melo Alves a Análise Cognitiva Polilógica é um vasto campo do conhecimento que visa promover mudanças sociais fundamentais para a formação de uma sociedade onde cada indivíduo compreenda seu papel como ser individual e ao mesmo tempo coletivo. A AnCo emerge como uma densa estrutura do conhecimento a ser pensada coletivamente, desenvolvida e aprendida por todos, através de trocas de experiências, interdisciplinares, transdisciplinares, pluridisciplinares e multirreferenciais, proporcionando assim uma construção coletiva do conhecimento. Durante a disciplina Análise Cognitiva Polilógica I, as discussões e trocas de experiências mostraram a importância que esse campo tem não só na difusão do conhecimento, mas, para, além disso, na compreensão do humano enquanto ser universal dentro de diversos contextos sociais/culturais/espirituais.

O artigo elaborado por Rosângela Bastos Oliveira Relato de experiência do componente Análise Cognitiva I refere-se ao componente de Análise Cognitiva

Polilógica I (2023.1), do Programa de Pós-Graduação Multi-Institucional em Difusão do Conhecimento (PPGDC), vinculado à Universidade Federal da Bahia (UFBA), Universidade Estadual da Bahia (UNEB) e Instituto Federal da Bahia (IFBA). No artigo a autora apresenta sua experiência na disciplina, na qual os professores apresentaram a Base Referencial de Análise Cognitiva (AnCo), orientando e instruindo como seria o preenchimento da Base a partir do estado da arte da AnCo. Por fim, o processo de formação pela pesquisa, através da alimentação da base de dados contribui para o aprendizado coletivo e construção acerca da, Análise Cognitiva, adquirida através dos artigos disponíveis no Periódico CAPES/CAFE gerando discussões e reflexões.

Larissa Muniz Ferreira Bittencourt Relato de experiência em Análise Cognitiva desenvolveu o relato de experiência teve como objetivo descrever as percepções sobre o Componente Curricular Análise Cognitiva Polilógica I, lecionada no Curso de Doutorado Multidisciplinar em Difusão do Conhecimento do Programa de Pós-graduação em Difusão do Conhecimento (PPGDC), ministrada pelos docentes Marcus Túlio, Dante Galeffi, Leliana de Sousa e Claudia de Sousa. A disciplina foi dividida em três etapas: (I) Seminários temáticos: (II) Estado da arte: Pesquisar artigos de 2020 à meados de 2023 publicados no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e em seguida após o sorteio cada discente ficou responsável pela inserção dos artigos em uma base de dados e por fim a elaboração deste relato de experiência. Cada fase teve importância para aprimorar o conteúdo sobre Análise Cognitiva, um dos conteúdos mais significante na formação deste doutorado.

O artigo relato de experiência na disciplina Análise Cognitiva Polilógica I: a visão do estado da arte da Análise Cognitiva, possibilidades e suas multirreferencialidade elaborado por Ricardo Guilherme Kuentzer aborda a experiência na disciplina Análise Cognitiva Polilógica I, do Programa de Pós-Graduação Multi-Institucional em Difusão do Conhecimento (PPGDC). Com o foco voltado para as Ciências Cognitivas (CiCo), a disciplina trouxe os conceitos centrados para o estudo das origens, constituição e os seus desdobramentos, referenciado na essência do objetivo do programa que é tratar a pesquisa no campo e cenário da Análise Cognitiva (AnCo) com seus direcionamentos para as Teoriações Polilógica. O planejamento do componente teve o entendimento sobre o estado da arte da AnCo e as principais bases de conhecimento acadêmico-científico. Com a participação coletiva, a disciplina se fez entender pelas possibilidades da análise cognitiva na pesquisa relacionada à difusão do conhecimento e suas possibilidades.

O artigo Aprendizagem colaborativa em formação sobre Análise Cognitiva e Teoriação Polilógica elaborado por Yone Carneiro de Santana Gonçalves descreve as percepções sobre a Aprendizagem Colaborativa, desencadeadas nas aulas de Análise Cognitiva e Teoriação Polilógica, realizada no âmbito do Doutorado Multidisciplinar em Difusão do Conhecimento. Consiste em um relato de experiência sob a ótica da Aprendizagem Colaborativa, partindo da compreensão do envolvimento de estudantes e professores nas aulas e em especial em uma atividade de alimentação de uma base de dados para uma pesquisa de levantamento

bibliográfico com análise documental em artigos de periódicos nacionais publicados no Portal de Periódicos da CAPES. Neste relato traz-se as percepções e sensações de uma possível Aprendizagem Colaborativa desencadeada durante as discussões em sala de aula, no processo de alimentação da base de dados e também durante o acesso a artigos científicos, o que contribuiu para a ampliação da compreensão da Análise Cognitiva e da Teoriação Polilógica.

Relato de experiência: o estado da arte e multirreferencialidade artigo de Maria Paula Nogueira Ávila apresenta seu relato de experiência sobre a disciplina "Análise Cognitiva Polilógica I", pertencente ao Programa de Pós-Graduação Multiinstitucional em Difusão do Conhecimento (PPGDC), desenvolvida em 2023 que teve como foco a análise cognitiva (AnCo) com direcionamentos para a Teoriação Polilógica, trazendo conceitos fundamentais para a pesquisa nessa área. Durante o curso, os alunos tiveram acesso a bases científicas para verificar dados e preencher cinco artigos em uma planilha referencial modelo da AnCo, os quais compartilharam suas experiências e trabalhos dentro do grupo de doutorandos coletivamente. A disciplina trouxe ferramentas importantes para os doutorandos permitindo que compreendessem o campo de conhecimento da Análise Cognitiva em suas pesquisas e desenvolvessem suas habilidades de pesquisa no contexto da Teoriação Polilógica.

No artigo Relatos e reflexões: natureza, criatividade e Análise Cognitiva de João Teixeira Borges e Silvar Ribeiro apresenta a reflexão sobre as experiências com a disciplina Análise Cognitiva, sua natureza e as consequências dessa relação, utilizando-se da perspectiva filosófica do pensamento tradicional em função dos provérbios africanos afro-brasileiros. Paralelamente visa-se demonstrar o princípio da amorosidade com relação ao meio ambiente em funções práticas, principalmente, dos povos lorubanos. Paralelo a isso, uma crítica ao conceito de sustentabilidade.

Análise Cognitiva Polilógica: narrativas da trajetória em espaços multirreferenciais de aprendizagem do autor José Carlos Lima consiste em um estudo explicativo, de método misto, examinou o impacto dos espaços de aprendizagem na pedagogia dos professores, no envolvimento dos alunos e nos resultados de aprendizagem dos alunos num ambiente escolar rico em tecnologia. O seu desenho quase experimental a partir das análises dos autores referenciados permitiu examinar as diferenças nestas variáveis entre dois ambientes – salas de aula “tradicionais” e espaços multirreferenciais de aprendizagem. Os resultados das análises indicaram que configurações específicas dos espaços de aprendizagem tiveram um efeito mensurável na forma como os alunos percebiam as suas experiências de aprendizagem e os seus níveis de envolvimento, com melhorias frequentemente associadas às análises cognitiva e polilógica em relação às narrativas da trajetória em espaços multirreferenciais de aprendizagem.

Teopoiética grupal: um estudo da técnica de grupo operativo na educação básica como matriz para Análise Cognitiva artigo escrito por Adilton Dias Santana aborda a autopoiética transacional com gestores da educação básica para a difusão do conhecimento. Tem como objetivo geral: analisar os

processos cognitivos e os estilos de liderança/comportamento dos gestores da educação básica, através da técnica de grupo operativo para a difusão do conhecimento. O método pensado para a pesquisa caracteriza-se abordagem qualitativa, participativa, com características de pesquisa formação, através do método de análise cognitiva transacional, em que utilizamos abordagens teóricas/epistemológicas da teorização polilógica Galefiana, conceito de autopoiesis de Maturana, grupo operativo de Pichón Rivière, Análise Transacional de Erick Berne, configurando uma metodologia própria e apropriada que denominamos de “Teopoiética Grupal” apresentando resultados satisfatórios da análise cognitiva dos gestores e dos processos internos de aprendizagens colaborativas através de uma experiência em grupo.

O artigo O conhecimento incômodo do inconsciente: uma análise psicanalítica e cognitiva. Geraldo Francisco do Santos este reflete sobre os conteúdos resguardados no inconsciente, buscando realizar uma análise psicanalítica e cognitiva da relação entre a consciência e o inconsciente freudiano. O estudo toma como exemplo um caso clínico de tratamento da ansiedade pelo pesquisador para estudar a relação entre paciente e psicanalista, a fim de estabelecer a análise. Adota como pressupostos teóricos autores que abordam o tema da psicanálise, da filosofia e da análise cognitiva. Como não existem resultados absolutos, espera-se que a reflexão proposta possa contribuir para a ampliação da possibilidade do uso da análise cognitiva como campo emergente sobre o processo de construção do conhecimento em áreas de saúde mental como a psicanálise.

O artigo Simbiose de saberes mediado pela pesquisa e extensão universitária: o enfrentamento de desafios sociais no campo da análise cognitiva dos autores Anderson Teles Gonçalves, Ana Lícia de Santana Stopilha e Aline de Oliveira Andrade baseia-se nas experiências com grupos de mulheres agricultoras que participam do Projeto Maria Camponesa da Universidade do Estado da Bahia - Campus XV, que visa o desenvolvimento social na perspectiva da economia solidária no campo da análise cognitiva. O objetivo principal do projeto é manter diálogo com grupos de agricultoras familiares do município de Valença/Ba orientando-as para melhoria de suas práticas produtivas. Para tanto, a partir da pesquisa-ação nos relacionamos com as participantes do projeto através de feiras solidárias, rodas de conversa, diagnóstico rural participativo e oficinas. O projeto está ativo e aberto aos docentes, estudantes e concessão de bolsas de monitoria de extensão e camponesas, sendo fonte de pesquisa e extensão da Universidade do Estado da Bahia-Campus XV, Valença Bahia.

A resenha crítica do texto "Espaços multirreferenciais de aprendizagem: lócus de resistência e segregação cognitiva?" Da coletânea de textos publicados no livro Análise cognitiva e espaços multirreferenciais de aprendizagem: currículo, Educação a Distância e Gestão/Difusão do Conhecimento, de Teresinha Fróes Burnham e coletivo de autores. Salvador: EDUFBA, 2012, elaborada por Rosângela Lima de Neves Rodrigues e Leliana Santos de Sousa apresenta o breve relato dos trabalhos da professora Teresinha. A partir de uma proposta de (co)participação e (co)autoria - em livro intitulado: “análise cognitiva e espaços multirreferenciais de aprendizagem – Currículo, Educação a Distância

e Gestão/Difusão do Conhecimento”, cuja composição é segundo a autora comparada a de um mosaico, formado por duas tesselas maiores, cada uma delas constituída de tesselas menores: as primeiras são dedicadas à apresentação das duas concepções principais que norteiam o trabalho: Análise Cognitiva e Espaços Multirreferenciais de Aprendizagem e as seguintes demonstram o processo da Análise Cognitiva em ação. Em conclusão, a obra de Burnham é um chamado para uma reflexão contínua e ação sobre como espaços de aprendizagem multirreferenciais podem ser utilizados para combater a segregação cognitiva.

A resenha Conhecimento como patrimônio comum: uma visão contemporânea da educação inclusiva e colaborativa do autor Fredson Timbira foi inspirada pela abordagem inovadora apresentada na obra de Burnham, Teresinha Fróes; coletivo de autores. Análise cognitiva e espaços multirreferenciais de aprendizagem: currículo, educação à distância e gestão/difusão do conhecimento. A publicação serve como um marco no debate sobre a democratização do acesso ao conhecimento, promovendo uma educação que é simultaneamente inclusiva, interdisciplinar e adaptada aos desafios da sociedade moderna. A noção de conhecimento como um bem público universalmente acessível é um ideal que ressoa profundamente na era da informação em que vivemos. Em suma, a visão de conhecimento como um bem público universal reflete um ideal de educação que é inclusiva, equitativa e adaptada às necessidades do século XXI. Isso requer uma abordagem colaborativa e multidisciplinar, que valorize e integre diversos tipos de conhecimento.

Enfim, cabe trazer à baila que o convite à leitura do dossiê e apresentação deste evidencia o diálogo dos autores no intuito de promover um entendimento sobre a Análise Cognitiva Polilógica, através de uma pesquisa exaustiva em bases de dados na perspectiva de delinear dimensões do Estado da Arte em Análise Cognitiva. Por isso esperamos que através desse seja possível ressoar especificidades e amplitudes conceituais na Análise Cognitiva Polilógica como campo de conhecimento aberto e voltado para a ciência nos desafios do presente e futuro no reconhecimento ontológico do ser cientista ...

Coordenadoras do v.2, n. 1.: Leliana Santos de Sousa (UNEB); Urânia Auxiliadora Maia de Oliveira (UFBA); Dante Galeffi (UFBA); Claudia Pereira de Sousa(UNEB); Vilma Gravatá da Conceição(UFBA); Diagramação: Vilma Gravatá da Conceição; Marcelo Jorge Lima Bahia
Capa: “Octogono da Borboleta”, Teresinha Fróes Burnham; Ednei Otávio da Purificação Santos; Leliana Santos de Sousa; Marcelo Marcelo Jorge Lima Bahia – PPGDC, Salvador/BA
Revisão: Fluens e Comunicação – Editora Assistente: Vilma Gravatá da Conceição, Marcelo Bahia.

Revista Internacional de Análise Cognitiva - RIANCO

Revista do Centro de Pesquisa Educação e Desenvolvimento Regional
Órgão Suplementar da Universidade do Estado da Bahia – Campus I

(Programa de Pós-Graduação Difusão do Conhecimento – PPGDC)

Esta revista oferece acesso livre ao seu conteúdo. Publicação anual temática que analisa e discute assuntos de interesse científico, social e cultural do campo Análise Cognitiva e Difusão do Conhecimento. Os pontos de vista apresentados são da exclusiva responsabilidade de seus autores.

ADMINISTRAÇÃO: A correspondência relativa a informações, pedidos de permuta, assinaturas, etc. deve ser dirigida à:

Revista da RIANCO – Revista Internacional de Análise Cognitiva
UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA
Rua Silveira Martins, 2555 - Cabula
41150-000 SALVADOR – BAHIA - BRASIL
E-mail: rianco@uneb.br

Normas para publicação: vide últimas páginas.

Submissão de artigos:

[Submissões | RIANCO \(uneb.br\)](#)

E-mail:

rianco@uneb.br

Site da Revista da RIANCO: <http://www.revistas.uneb.br/index.php/anco>

Indexadores e Base de Dados

:- BAMP – Biblioteca Ana Maria Poppovic – Fundação Carlos Chagas, Brasil.

www.fcc.org.br

- Educ@ – Publicações online

RIANCO: Revista Internacional de Análise Cognitiva / Universidade do Estado da Bahia,
Centro de Pesquisa Educação e Desenvolvimento Regional –
v. 2, n. 1 (jan./jun., 2024) - Salvador: UNEB, 1992 –
Periodicidade Anual.

ISSN 2965-5110 (eletrônico)

1. Análise Cognitiva - polilógica. 2. Difusão do conhecimento.
I. Universidade do Estado da Bahia. II. Título.

CDD: 001.4

CDU: 001.1

Universidade do Estado da Bahia – UNEB

Rua Silveira Martins, 2555 - Cabula - 41150-000 - Salvador - Bahia - Brasil - Fone: +55 71 3117-2200

MEMÓRIAS E NARRATIVAS DA PESQUISA EM ANÁLISE COGNITIVA POLILÓGICA E DIFUSÃO DO CONHECIMENTO

Editorial

Leliana Santos de Sousa & Vilma Gravatá da Conceição

APRESENTAÇÃO

Dante Galeffi & Urânia Auxiliadora Maia de Oliveira

RELATOS DE EXPERIÊNCIAS DE ANÁLISE COGNITIVA POLILÓGICA

Tatiana Santos Borba

A ANÁLISE COGNITIVA, SEUS CONSTRUCTOS E O ESTADO DA ARTE

Yara da Paixão Ferreira

**RELATO-ENSAÍSTICO DA DISCIPLINA ANÁLISE COGNITIVA E
POLILÓGICA I: REFLEXÃO DE UM ANALISTA COGNITIVO EM FORMAÇÃO**

Geraldo Francisco dos Santos

**RELATO DE EXPERIÊNCIA: O OLHAR DO ANALISTA COGNITIVO
ENQUANTO PESQUISADOR DO ESTADO DA ARTE**

Ana Cleide Santos de Souza – Payayá

**A REALIZAÇÃO DA ANÁLISE COGNITIVA NA PERSPECTIVA DA PESQUISA
CIENTÍFICA: RELATO DE UM PROCESSO DE APRENDIZAGEM A PARTIR
DE UM COMPONENTE CURRICULAR**

Vilma Gravatá da Conceição

**ANÁLISE COGNITIVA POLILÓGICA I ESTADO DA ARTE NA
MULTIREFERENCIALIDADE**

Antonio Messias Lopes Cruz; Yuri de Melo Alves

**RELATO DE EXPERIÊNCIA DO COMPONENTE ANÁLISE COGNITIVA
POLILÓGICA I**

Rosângela Bastos Oliveira

RELATO DE EXPERIÊNCIA EM ANÁLISE COGNITIVA

Larissa Muniz Ferreira Bittencourt

**RELATO DE EXPERIÊNCIA NA DISCIPLINA ANÁLISE COGNITIVA
POLILÓGICA I: A VISÃO DO ESTADO DA ARTE DA ANÁLISE COGNITIVA,
POSSIBILIDADES E SUAS MULTIREFERENCIALIDADES**

Ricardo Guilherme Kuentzer

**APRENDIZAGEM COLABORATIVA EM FORMAÇÃO SOBRE ANÁLISE
COGNITIVA E TEORIAÇÃO POLILÓGICA**

Yone Carneiro de Santana Gonçalves

RELATO DE EXPERIÊNCIA: O ESTADO DA ARTE DA ANÁLISE COGNITIVA
E MULTIRREFERENCIALIDADE

Maria Paula Nogueira Ávila

RELATOS E REFLEXÕES: NATUREZA, CRIATIVIDADE E ANÁLISE
COGNITIVA

João Teixeira Borges; Silvar Ferreira Ribeiro

ANÁLISE COGNITIVA POLILÓGICA: NARRATIVAS DA TRAJETÓRIA EM
ESPAÇOS MULTIRREFERENCIAIS DE APRENDIZAGEM

José Carlos Lima

TEOPOIÉTICA GRUPAL: UM ESTUDO DA TÉCNICA DE GRUPO
OPERATIVO COMO MATRIZ PARA ANÁLISE COGNITIVA DE GESTORES
DA EDUCAÇÃO BÁSICA PARA A DIFUSÃO DO CONHECIMENTO

Adilton Dias de Santana

O CONHECIMENTO INCÔMODO DO INCONSCIENTE: UMA ANÁLISE
PSICANALÍTICA E COGNITIVA.

Geraldo Francisco dos Santos

SIMBIOSE DE SABERES MEDIADO PELA PESQUISA E PELA EXTENSÃO
UNIVERSITÁRIA: O ENFRENTAMENTO DE DESAFIOS SOCIAIS NO CAMPO
DA ANÁLISE COGNITIVA

Anderson Teles Gonçalves; Ana Lícia de Santana Stopilha; Aline de Oliveira
Andrade

RESENHAS

CONHECIMENTO COMO PATRIMÔNIO COMUM: UMA VISÃO
CONTEMPORÂNEA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E COLABORATIVA

Fredson Timbira

ESPAÇOS MULTIRREFERENCIAIS DE APRENDIZAGEM: LÓCUS DE
RESISTÊNCIA E SEGREGAÇÃO COGNITIVA?

Rosângela Lima de Neves Rodrigues

CONTENTS

Editorial

Leliana Santos de Sousa

Presentation

Dante Galeffi & Urânia Auxiliadora Maia de Oliveira

REPORTS OF EXPERIENCES OF POLYLOGICAL COGNITIVE ANALYSIS

Tatiana Santos Borba

COGNITIVE ANALYSIS, ITS CONSTRUCTS AND THE STATE OF THE ART

Yara da Paixão Ferreira

ESSAY REPORT ON THE DISCIPLINE COGNITIVE ANALYSIS AND
POLYLOGICAL I: REFLECTION OF A COGNITIVE ANALYST IN TRAINING

Geraldo Francisco dos Santos

EXPERIENCE REPORT: THE VIEW OF THE COGNITIVE ANALYST AS A
STATE OF THE ART RESEARCHER

Ana Cleide Santos de Souza – Payayá

PERFORMING COGNITIVE ANALYSIS FROM THE PERSPECTIVE OF
SCIENTIFIC RESEARCH: REPORT OF A LEARNING PROCESS FROM A
CURRICULAR COMPONENT

Vilma Gravatá da Conceição

POLYLOGICAL COGNITIVE ANALYSIS I STATE OF THE ART IN
MULTIREFERENTIALITY

Antonio Messias Lopes Cruz; Yuri de Melo Alves

EXPERIENCE REPORT OF THE COGNITIVE ANALYSIS POLYLOGICAL I
COMPONENT

Rosângela Bastos Oliveira

REPORT OF EXPERIENCE IN COGNITIVE ANALYSIS

Larissa Muniz Ferreira Bittencourt

REPORT OF EXPERIENCE IN THE DISCIPLINE POLYLOGICAL COGNITIVE
ANALYSIS I: A VIEW OF THE STATE OF THE ART OF COGNITIVE
ANALYSIS, POSSIBILITIES AND ITS MULTI-REFERENCES

Ricardo Guilherme Kuentzer

COLLABORATIVE LEARNING IN TRAINING ON COGNITIVE ANALYSIS AND
POLYLOGICAL THEORY

Yone Carneiro de Santana Gonçalves

EXPERIENCE REPORT: THE STATE OF THE ART OF COGNITIVE
ANALYSIS AND MULTI-REFERENCES

Maria Paula Nogueira Ávila

REPORTS AND REFLECTIONS: NATURE, CREATIVITY AND COGNITIVE
ANALYSIS

João Teixeira Borges; Silvar Ferreira Ribeiro

POLYLOGICAL COGNITIVE ANALYSIS: TRAJECTORY NARRATIVES IN
MULTI-REFERENTIAL LEARNING SPACES

José Carlos Lima

GROUP THEOPOETICS: A STUDY OF THE OPERATING GROUP
TECHNIQUE AS A MATRIX FOR COGNITIVE ANALYSIS OF BASIC
EDUCATION MANAGERS FOR THE DISSEMINATION OF KNOWLEDGE

Adilton Dias de Santana

THE UNCOMFORTABLE KNOWLEDGE OF THE UNCONSCIOUS: A
PSYCHOANALYTIC AND COGNITIVE ANALYSIS

Geraldo Francisco dos Santos

SYMBIOSIS OF KNOWLEDGE MEDIATED BY RESEARCH AND
UNIVERSITY EXTENSION: ADDRESSING SOCIAL CHALLENGES IN THE
FIELD OF COGNITIVE ANALYSIS

Anderson Teles Gonçalves; Ana Lícia de Santana Stopilha; Aline de Oliveira
Andrade

KNOWLEDGE AS COMMON HERITAGE: A CONTEMPORARY VISION OF
INCLUSIVE AND COLLABORATIVE EDUCATION

Fredson Timbira

MULTI-REFERENTIAL LEARNING SPACES: LOCUS OF RESISTANCE AND
COGNITIVE SEGREGATION?

Rosângela Lima de Neves Rodrigues