

## HOMES E MUHERES DO ALTO MARAÑÓN - POVO AWAJUN. PERCEPÇÃO INDIGENA AMAZÓNICA DA MUDANÇA CLIMÁTICA

C. Lourdes Chocano Zarauz  
Dante Augusto Galeffi (Orientador)

### RESUMO:

El Cambio Climático nos afecta a todos, pero no a todos por igual. NI todos tienen la misma percepción del Cambio Climático. Los pueblos indígenas amazónicos están sufriendo fuertemente los embates del Cambio Climático. El artículo tiene como objetivo difundir el pensamiento awajún, sus saberes, percepciones y reflexiones, retos y respuestas sobre Cambio Climático, así como las pérdidas a consecuencia del mismo.



El pueblo Awajún ha desarrollado durante miles de años un amplio y sistémico conocimiento de los ciclos de la naturaleza. Complementariamente, ha desarrollado complejos sistemas de clasificación a través de procesos de observación, reflexión, clasificación, registro y transmisión oral.

Es de vital importancia conocer su percepción del Cambio Climático, causas, consecuencias y respuestas de mitigación: ¿Qué cambios han observado en el clima? ¿Cuáles son las causas del Cambio Climático actual? ¿De qué manera los cambios climáticos afectan la vida cotidiana? ¿Con sus conocimientos pueden desarrollar estrategias para mitigar el Cambio de Clima? Son algunas de las preguntas con las que nos hemos acercado a esta investigación.

Sobre el método: La pesquisa se inscribe en los principios y pasos de investigación participativa, involucrando a todos y todas los protagonistas, durante todo el proceso de conocimiento y sistematización. Se tiene especial cuidado de crear espacios de participación equitativos, tanto en los talleres colectivos, las entrevistas a profundidad a informantes claves y grupos focales.

El problema: El Cambio Climático, causado por acciones humanas, ha ocasionado alteración en el clima, con efectos y consecuencias en la vida, conocimientos, de las comunidades indígenas amazónicas, y en concreto, en esta pesquisa, al pueblo indígena amazónico Awajún.

## INTRODUCCIÓN

La problemática analizada, Cambio Climático, sus causas y consecuencias en la vida del Pueblo Awajún. Es abordado en tres etapas complementarias en presente pesquisa.

Primer momento: Análisis de la Percepción Awajún del Cambio Climático, 2009-2010:

El objetivo: Construir la percepción Indígena Awajún sobre el Cambio Climático.

Construcción colectiva de lo que significa para el pueblo awajún, causas y efectos vivenciales: ¿Cuál es la percepción de Cambio Climático, actual? ¿En qué se diferencia a los otros cambios climáticos, vividos? ¿Cómo y en qué se manifiesta?

El contexto regional y nacional de estos años, fue bastante tenso, puesto que en el 2009, el mundo Awajún logró revertir las medidas del gobierno amenaza la expropiación de tierras comunales a los pueblos indígenas. El movimiento conocido por el Baguazo liderando por el pueblo Awajun y Wambisa, se convirtió en movimiento nacional indígena. Movimiento que visibilizó la Amazonía. Este fue un hito que marco un antes y un después *de Baguazo*.

Segundo momento: 2018. La incertidumbre

Retomamos la pesquisa a partir de la crisis cognitiva provocada por el Cambio Climático y la capacidad de respuesta de los pueblos.

El objetivo: Analisar la crisis cognitiva a partir de la pregunta del sabio Walter Cuñachi, que expresa la incertidumbre de los conocimientos, frente al Cambio Climático. Pone sobre el tapete la reflexión y crítica sobre los conocimientos climáticos.

“Los pensamientos climáticos útiles, son los que tienen valor anticipatorio... Con los conocimientos que hoy tenemos. ¿Podremos prevenir o responder a fenómenos ambientales de gran envergadura, como las lluvias torrenciales, los ríos que se llevan todo a su paso. Friajes que matan plantas, animales y humanos ¿Qué podemos hacer para responder a esos retos? No sabemos. Los calendarios ya no se cumplen, porque cuando debe haber agua, hay sequía o agua que ahoga” (CHOCANO, 2012: 28)

Tercer momento: Julio 2019 en adelante... Las respuestas de adaptación

Objetivo: Indagar, conocer las propuestas de estrategias de adaptación y resiliencia al Cambio Climático, del pueblo Awajún.

El peso cultural de las culturas originarias para la humanidad son destacadas por María Novo:

“Baste decir que la extinción de las culturas originarias representa una de las mayores pérdidas de diversidad de nuestro tiempo”. (NOVO, 2006: 152)

El Cambio Climático fundamentalmente, producto del calentamiento global producido por la quema de combustibles fósiles (CO<sub>3</sub>) y sumado a la deforestación y quema de bosques tropicales. Se caracteriza por la elevación de temperatura, los movimientos de vientos por el los altos niveles de evaporación, y se expresa en las irregularidades estacionales a nivel de Planeta.

Este desorden de patrones climáticos estables, conllevan a la desaparición de indicadores o “señas”, insumos fundamentales sobre los cuales se elaboraba el calendario productivo- ritual del pueblo Awajún, que organiza las tareas productivas y las actividades rituales. La

variabilidad del clima actual, no tienen patrones recurrentes, y por tanto, los conocimientos anticipatorio no tienen la posibilidad de prevenir, eventos climáticos, cotidianos, o, de gran envergadura como lluvias torrenciales, vientos huracanados. O la aparición de fenómenos desconocidos, cuyos efectos impactan en la vida y la sobrevivencia de los pueblos.

Frente a este panorama, el pueblo Awajún está experimentando una estrategia para responder y minimizar los efectos del Cambio Climático, con el objetivo de mitigar el hambre, echando mano a sus conocimientos ancestrales y creatividad con las familias extendidas y el apoyo del SAIPE, formando redes cognitivas orientadas a desarrollar huertos integrales familiares siguiendo el *patrón del bosque* amazónico. Complementariamente, el desarrollo de piscigranjas familiares, imitando la lógica *del río*. La defensa del territorio, mantiene alerta al pueblo Awajún, frente a la amenaza permanente de las grandes transnacionales y las políticas públicas, que no tienen en cuenta ni la defensa de la vida ni la Amazonía.

**Palabras claves** Awajún, amazónico, indígena, cambio climático, sustentabilidad, resiliencia, territorio

### **Primer momento: Hace 10 años 2009-2010**

El primer momento, abordamos la investigación sobre Percepción Indígena Awajún con la participación de la Comunidad de Nazaret en Bagua- Amazonas-Perú 2009<sup>1</sup>. En la pesquisa se tomó como punto de partida: Los conocimientos tradicionales del pueblo Awajún, producto de observación, sistematización y transmisión oral a las siguientes generaciones. Parte central, de estos conocimientos se refieren a los ciclos estacionales, caracterizados por la dinámica sistémica, que interrelaciona calor-agua-viento-aves-plantas-animales del monte-peces-humanos.

### **Segundo momento: hoy.... Y el mañana (2018)**

Retomamos la pesquisa y tomamos como hito, la interrogante planteada por el sabio awajún, Walter Cuñachi, quien reflexiona sobre la validez de los conocimientos y la incertidumbre: *¿Lo que se conoce hoy, tiene posibilidades anticipatorias para prevenir o dar respuestas a los fenómenos climáticos?* (CHOCANO: 2012). Pensamos que amerita una investigación mayor, puesto que está en juego los conocimientos de un pueblo sabio.

### **Tercer momento: de hoy al futuro cercano ( julio-2019)**

Sabedores que en pueblos awajún es un pueblo sabio. Dimensionamos la pesquisa en el trabajo de campo, debido a los hallazgos de los creativos del pueblo Awajún para responder a los efectos del Cambio Climático, pero no conocíamos si tenían propuestas de

---

<sup>1</sup> Esta experiencia fue parte de un proyecto trinacional con tres pueblos indígenas Amazónicos: Tikunas (Brasil), Awajún (Perú) y Chiquitanos (Bolivia), animado por la Fundación PRAIA (Proyecto Regional de Apoyo a los Pueblos Indígenas Amazónicos.2009-2010).

adaptación y resiliencia, o, en de haberlas, en que consistían sus propuestas frente a los embates del Cambio Climático.

Hemos tomado como punto focal la localidad de Nieva, que nos permite un horizonte mayor, que la experiencia anterior, puesto que el centro de la “Nación Awajún”<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> En la actualidad el término usado por los propios Awajún, es la de Nación Awajún-Wambis.

## **PRIMERA ETAPA DE LA PESQUISA: DEL AYER AL HOY**

### **Las y los protagonistas de esta historia:**

Conocidos como los *Hombres y Mujeres que viven en el Alto Marañón*. Habitan en el nor oriente del territorio peruano, límite con Ecuador. En las regiones de Amazonas (principalmente) Cajamarca, Loreto, Ucayali y San Martín. El pueblo awajún tienen una población de 55,366 personas de acuerdo al último censo (2007). Este censo señala también, que el 50% de su población es joven.

Hablan la lengua awajún, que pertenecen al tronco lingüístico jívaro. Se llaman a sí mismos *aents*, que quiere, decir gente. Los awajún se definen como guerreros, y lo son, cuando se trata de defender su territorio. Desde hace cinco años han formado la confederación Awajún-Wambisa, ambos pueblos jivaros.

Practican el *Buen Vivir*, llamado “*Tajimat Pujut*”, es la manera de relacionarse con los demás, como personas que comparten lo que producen. De esta manera se fortalecen los lazos de parentesco en base al compartir y a vivir bonito en comunidad y armonía. Esto se extiende al cuidado de las plantas y animales, tomando sólo lo necesario, porque están ligados a la Madre Tierra y la vida comunitaria.

### **El pueblo awajún y su territorio: La Nación de los Cinco Ríos**

El conocido como los *Territorio de los Cinco Ríos*: Nieva, Chiriaco, Santiago, Nieva, y el gran colector, el río Marañón. Hacen un área de 50,000 km<sup>2</sup>. El padre Guallart describe ,cual fotografía, el entorno geográfico de este pueblo:

Profundamente cincelado por los últimos pliegues cordilleranos de los Andes, antes de llegar a la llanura amazónica, y por la copiosa red fluvial, sobre aguas atronadoras y tumultuosas del río Marañón, en la región de los pongos y rápidos, estos accidentes han marcado profundamente el carácter de hombres y mujeres que aquí viven y las vicitudes desde su pasado. (GUALLART, 1990: 12)

El territorio se caracteriza por la gran diversidad de flora y fauna debido a los ecosistemas definidos por altitud y cercanía a la línea ecuatorial, abarca desde las cimas de la Cordillera del Cóndor, donde se forman los bosques de neblina, con las nubes llevadas por el viento desde la baja Amazonía de Brasil. Hasta las planicies amazónicas de Loreto, a menos de 200 mts de altitud. Posee, por tanto, una gran variedad en flora y fauna de la selva alta y baja.

## **Patrimonio cultural inmaterial del pueblo Awajún: Desde el ayer los abuelos y abuelas desarrollaron y transmitieron sus conocimientos del mundo a los que hoy viven en él.**

José María Guallart, quien dedicó gran parte de su vida a trabajar con el pueblo Awajún. Estos textos son ejes central de sus pequisas sobre la mentalidad Awajún:

Como producto de su interacción con el entorno natural, los pueblos indígenas amazónicos han desarrollado **un amplio y sistémico** conocimiento sobre la biodiversidad. Entre los awajún este conocimiento se manifiesta en los complejos sistemas de clasificación de la diversidad biológica. (GUALLART: 1990, 17)

Por medio de procesos de observación, registro y reflexión, este pueblo, ha podido identificar, nominar y clasificar la naturaleza. Hay identificadas 693 especies forestales, sólo 50 han sido estudiadas, 20 ó 30 aprovechadas con tecnología apropiada, 7 tienen valor comercial. Identifican 50 especies de palmeras para los bordes de los ríos: *shiku, wámpish, samik*. (GUALLART, 1990: 20)

Fernando Roca, enfatiza el pensamiento indígena amazónico, llamado por Escola, pensamiento animista, puesto que su espiritualidad está en vinculación estrecha con el mundo natural

Un pueblo, que tiene un vínculo profundo con la naturaleza, que cree además en los espíritus de la selva, aquellos que animan todo lo que la habita, seres humanos, plantas, animales, accidentes geográficos, fenómenos de la naturaleza. Un pueblo guerrero, con sus *iwishines*, que son los intermediarios entre lo sagrado y lo profano, lo natural y lo sobrenatural, los depositarios del conocimiento tradicional. (ROCA) blogspot.

Echeverri, J., antropólogo colombiano, concuerda con los autores anteriores, en especial con Guallart en sus estudios sobre los **conocimientos** de los indígenas amazónicos, señala que:

Los grupos indígenas amazónico, por lo general, son agudos observadores de los ritmos naturales y han acumulado un amplio y sofisticado conocimiento de los ciclos estacionales. Sus sistemas de vida (horticultura de roza/quema), pesca, caza, y recolección de frutos y materiales silvestres, están muy ligados a la sucesión de estaciones bien establecidas. Los indígenas son concientes de índices ecológicos que ordenan la interrelación entre los ciclos de agua, los vientos y la temperatura, y sus efectos en los ciclos reproductivos de peces, fauna terrestre, frutales silvestres, y en la regulación de las actividades rituales y productivas de la gente. (ECHEVARRI, 2009:14)

Brown, nos lleva por el mundo de lo invisible awajún: Los rituales, cantos y prácticas culturales que deben ser observados y acatadas:

Las abuelas con sus cantos alegran a Nungkui, para fertilizar los cultivos. El sistema de subsistencia involucra una serie de prácticas culturales y un componente de tabú, restricciones, creencias. Por ejemplo, la siembra de la yuca (*farinha*) está relacionada por los cantos femeninos.

La percepción del mundo natural es un mundo animado y habitado por seres sobrenaturales con los que los humanos se pueden comunicarse a través de los cantos rituales y los sueños. (BROWN: 1984,34)

Desde su concepción holística, los humanos somos parte del mundo natural, y se expresan en los mitos de creación y son transmitidos por los abuelos y abuelas: Y dice así...

“Etsa, el sol, creó el mundo y las personas. Algunas fueron transformadas en astros, animales y plantas, aunque conservan parte de sus rasgos anteriores: todos los seres tienen el mismo valor” (GUALLART, 1958: 25)

“Entre los seres míticos asociados con algunas prácticas culturales ligadas a las relaciones productivas en la naturaleza se cuenta a las deidades Nugkui, espíritu femenino de la tierra, enseñó a las mujeres awajún a cultivar las plantas -yuca y otros tubérculos- y hacer vasijas. Etsa, es una deidad asociada simbólicamente a actividades masculinas, tales como la caza, la preparación de las chacras y la tala de árboles. Bikut, es un guerrero mítico que fue transformado en toé, planta alucinógena” (BROWN: 1984, 35)

En los talleres de la primera etapa: Los abuelos y abuelas explicaron que para relacionarse con Ikam (espíritu de la selva) y tomar los bienes que ofrece, hay **que pedir permiso** a sus madres o dueñas. Todo tiene su madre, a ellas hay que preguntar. Es algo que no hay que olvidar.

### **Explican su existencia como parte del tejido de la naturaleza:**

El pueblo Awajún, como pueblo amazónico, producto de su observación, se explica el mundo y su propia existencia como un tejido de relaciones en los que todos los elementos se entrecruzan en forma dinámica y permanente. (CHOCANO, 2012:30)

### **Percepción Awajún sobre el Cambio Climático**

El punto de partida: la hipótesis estaba orientada a la posible información oral que tienen los pueblos indígenas amazónicos. Comprobamos que cuentan con información y conocimiento de cambios climáticos que han vivido antes. Estas experiencias les permiten recordar, describir, comparar, hacer relaciones y analizar los cambios vividos con la experiencia actual del Cambio Climático, desde su vivir cotidiano.

**El objetivo:** Conocer el punto de vista y reflexiones de los y las awajún como agudos observadores sobre el clima actual. ¿Cómo perciben el Cambio Climático, actual? ¿Cuáles son las posibles causas que han desencadenado este fenómeno? Y ¿cómo afectan a la vida cotidiana? Desde su vivencia cotidiana, expresan que el clima está muy cambiado y se concreta en tres ejes relacionados: aumento de calor - alteración del ciclo de lluvias- deforestación de la Amazonía.

### **Sobre la metodología aplicada:**

De acuerdo al método de investigación-acción-participativa. Se tuvo especial cuidado de crear espacios equitativos para facilitar la expresión y participación de ancianos-as mujeres, varones, jóvenes. Tanto en grupos generales, grupos focalizados (mujeres, sabios, varones, líderes y líderes). Entrevistas a actores claves (sabios y sabias, autoridades tradicionales, ancianas sabias (mujeres) líderes). La introducción de medios audiovisuales, como medio educativo fue un aprendizaje compartido en todas las etapas (registro, edición, y evaluación de la propia investigación). La experiencia culminó con el Encuentro Vivo de los 3 pueblos amazónicos. El espacio creador en los talleres de investigación colectiva, permitió a las mujeres, hombres, ancianos-ancianas, jóvenes, autoridades comunales, sabios y sabias de la comunidad, expresar

sus opiniones, análisis causales, relacionando causas cercanas y lejanas, las vinculaciones y relaciones globales para construir el concepto de cambio climático

Hemos incluido desde un enfoque polilógico, opiniones de expertos, que desde su perspectiva aportan sus reflexiones a la línea del pensamiento awajún.<sup>3</sup>

Se evidenció que conocían el carácter antropogénico del Cambio Climático producto del Calentamiento Global o Efecto Invernadero, debido a la quema de combustibles fósiles, en especial en los países ricos, contaminan el aire y nosotros vivimos las consecuencias. Sumado a la deforestación que afecta el clima local y global (CHOCANO, 2012:28).

**Aumento de calor, comparan los cambios actuales y los efectos en la salud:**

Antes del clima era más fresco. Sólo hacía calor en verano. El aumento de calor ha infuido en los cambios de las jornadas de trabajo en el campo, porque ya no se aguanta al medio día, hay que descansar más tiempo. Caminar bajo el sol quema demasiado.

En la actualidad no se puede estar ubierto, el sol pica la piel, y produce manchas. También han aumentado las cataratas en los ojos.

Las madres señalan que las consecuencias para la salud son muy fuertes: insolación, afecciones a la piel. Deshidratación en los mas pequeños. Inflamación en los ojos, cáncer de piel. CHOCANO, 2012:29).

**Otros efectos del calor:**

El aumento de calor aumenta la evaporación y altera los ciclos de las lluvias. El aumento de temperatura, influye en la atmósfera y evaporacion, por tanto en los vientos.

Se ha alterado el ciclo de las plantas y la floración aparece en cualquier tiempo. Los frutos de las plantas también aparecen en cualquier tiempo. El aumento de temperatura esta relacionado a la multificación de insectos, y la aparición de nuevos (manatablanca, hormigas que pican (insula), alacranaes, arañas, grillos. Mosca verde que dañan los sembríos de maíz (milho) maní (amenoí). Plagas de hongos sigoteka negra, que extermina el banano. A esto se suma, que los aliados, como los murciélagos insectívoros , se han ido en busca de buenos árboles, y por tanto se rompe la cadena, de equilibrio ecológico (CHOCANO, 2012:29)

**La selección de señas o indicadores complejos para organizar el calendario:**

Debido a la mentalidad sistémica escogen indicadores ecológicos complejos que permiten relacionar ciclos de agua, viento, temperatura, maduración de plantas, con los ciclos reproductivos de los peces, fauna terrestre y aves. (CHOCANO, 2012:30)

**El agua y el río:** Los ciclos de lluvias, en la selva, como en otros ecosistemas determinan las estaciones, y estas, están ligadas a las actividades productivas. Los awajún tienen dos épocas muy marcadas lluvia (Yumi) y seca. Los cambios observados y vividos con las lluvias, se han vuelto impredecibles, generando incertidumbre.

El sabio Elías Taiyín, de 88 años dice:

Antes el clima tenía estaciones marcadas. En Invierno, llovía abundantemente. A veces llovía toda una semana, otras sólo las tardes, pero no caía tanta cantidad de agua, como ahora. En la época de seca caía lluvia fina de vez en cuando. Ahora, las lluvias aparecen en cualquier momento, y traen demasiada agua, que ahoga los cultivos y crece e invade la yerba (maleza). Estas lluvias ocasionan desborde de los

---

<sup>3</sup> Proyecto Trinacional Amazónico Bolivia- Brasil- Perú con los pueblos amazónicos (Chiquitanos- Tikuna-Awajún) Set 2009- Junio 2010. Promovido por Proyecto Regional Indígena Amazónico- Iniciativa FIDA.



ríos, que se llevan todo a su paso, y deslizamientos en las quebradas. Se suma a esta irregularidad las sequías después de grandes aguaceros. (CHOCANO, 2012: 32)

### **Desde lo global: El Cambio Climático es un componente de la insostenibilidad**

Yayo Herrero, también aplica su mentalidad sistémica para explicar sobre los fenómenos ambientales globales, relacionados al sistema capitalista neoliberal

Es fundamentalmente necesario, considerar el marco conceptual macro, porque el Cambio Climático es componente mal acompañado. El problema crítico es que vivimos en un **planeta finito**, porque la Tierra no es creciente, sino dinámicamente estable. No sólo ha tocado el techo del consumo de materiales y energía, sino que hemos pasado la biocapacidad del planeta: **El declive energético**, nuestro mundo ha crecido al abrigo de **la energía barata**, “aparentemente inagotable”, el petróleo. Otro tanto, suceden con el gas, carbón y uranio que parecen tener un pico de máxima producción. (HERRERO, 2009: 40)

María Novo, comenta y confirma la percepción del pueblo awajún y de Herrero

El modelo que podría llamarse desarrollista, ha hecho exacerbar la explotación de los recursos naturales y las desigualdades sociales generando una crisis ambiental de gran magnitud. En el plano ecológico tan preocupante como el cambio climático, la deforestación, la contaminación del agua y el aire, suelos, la extinción de especies. En el terreno social, el empobrecimiento de las poblaciones, el hambre, la desigual acceso a los bienes comunes. (NOVO: 2006, 152)

El Calentamiento Global además, de lo ya mencionado, se traduce en el cambio de las dinámicas de las aguas marinas y sus consecuencias sistémicas: desaparición de especies, aparición de enfermedades. El derretimiento de los polos y la liberación del metano debajo de los hielos, de consecuencias imprevisibles.

El cambio climático y sus efectos, la crisis alimentaria afecta de manera diferente a los países ricos, y a los países pobres, en especial a las poblaciones rurales. (HERRERO, 2009: 23).

### **De lo global a lo local**

Los aportes de Yayo Herrero, precisan desde una óptica integral y sistémica, que la crisis global ambiental, es de carácter antropológico, causada por la explotación ilimitada e irracional de los bienes naturales, renovables y no renovables, debido al actual sistema económico ligado a los dueños grandes capitales con el apoyo de los estados dueños de las grandes economías del planeta sumado a la complicidad de los estados nacionales.

### **Malas compañías caminan juntas: Cambio Climático y la Colonialidad del poder**

Complementariamente al Cambio Climático se suma otra amenaza, expresión de la colonialidad del poder: Empresas transnacionales interesadas en explotar hidrocarburos, minerales, maderas apoyadas por los gobiernos nacionales y sus políticas públicas dan en uso o conseción territorios, violando acuerdos nacionales e internacionales, cambiando o creando leyes. Siguiendo a Aníbal

Quijano, quien explica claramente que, el Cambio Climático y la Colonialidad de poder, es una conjunción **de vertientes del mismo origen**.

Lo que ocurre con el clima, si la comunidad científica tiene razón, no proviene de factores propios de las propias eras geológicas. Proviene de lo que la especie humana ha estado haciendo y sobretodo lo que le está haciendo al planeta Tierra. Así como, lo que obviamente nos ocurre a todos y ocurre a eso que le llamamos capitalismo, o crisis del capitalismo, proviene exactamente de lo nuestra especie hace. Y el resultado es una crisis muy profunda global, en el modo de la existencia social. (QUIJANO, 2005, p. 2-3)

En conclusión, **el Cambio Climático es una expresión de haber sobrepasado los límites de Tierra como planeta finito**. Y, para seguir en la misma lógica de extracción y lucro con los bienes naturales, pretende ignorar la Naturaleza y los derechos de los congéneres que se ven obligados a defender el territorio, la vida y la dignidad.

Los estados y sus políticas públicas, no protegen a los y las ciudadanas, más aun cuando se trata de pueblos indígenas u originarios. De modo tal que las políticas públicas se expresan en:

- Violación a los acuerdos pactados como es la Consulta previa a los pueblos indígenas, expresados en en el acuerdo del artículo 26 de la OIT y la Consulta Previa, Libre e Informada.
- Concesiones a las grandes empresas transnacionales para la explotación de minerales (oro, petróleo) maderas, etc.
- En la actualidad los ríos de la cuenca del río Marañón están contaminados por derrames de petróleo, residuos de explotación minera, en especial mercurio, que mata a los peces y las personas. Nuevas amenaza en la cuenca del Marañón, las Hidrovías e hidroeléctricas, son la nuevas amenazas en todo la cuenca del Marañón. Así mismo, las empresas transnacionales que presionan al gobierno para obtener las tierras de los pueblos indígenas.

### **Un ejemplo de dignidad de los pueblos amazónicos:**

No podemos dejar de mencionar un hito histórico para las generaciones de hoy y mañana protagonizada por los pueblos indígenas. Hace 10 años, (2009) el pueblo Awajún frente a este abuso de poder y el atropello del gobierno de Alan García, que querer expropiar las selvas, lagunas, ríos, para firmar un TLC, con el presidente Bush (EEUU) lideró la respuesta de defensa del territorio, a la que se sumaron todos los pueblos indígenas de selva, sierra, costa y los no-indígenas de todo el Perú. En la defensa de la selva, el agua, el futuro y la dignidad: *“La selva no se vende, la selva se defiende”*.

**En conclusión:** Los y las awajún señalan tres elementos centrales relacionados sistémicamente en el cambio de clima: Aumento de calor, irregularidad en el ciclo de lluvias, y deforestación del bosque amazónico. Estos tres elementos que interacturan generan fluxos positivos o negativos. Con el aumento de uno de ellos se desencadena, efectos negativos en los otros.

**Resultados:**

La metodología aplicada se ha replicado exitosamente en otras comunidades Awajún, y en el pueblo Ashánica, en el Proyecto Diálogo Intercultural. Así también las conclusiones del trabajo colectivo fueron presentadas y leídas en la COP México 2010.

**SEGUNDA INTERVENCIÓN: Incertidumbre**

**La incertidumbre y la inseguridad:** Incertidumbre es una característica de los procesos del Cambio Climático Global, que generan inseguridad y desaliento a los grupos humanos y más aun, a los que viven entrelazados con la Naturaleza. El hambre, la inseguridad frente a las avalanchas de los cerros, avances de los ríos, que llevan todo a su paso, vientos huracanados que se llevan las viviendas. Amenazas, frente a enfermedades desconocidas, en las que la medicina natural, no conoce la respuesta (cólera, dengue, shukundunga, cáncer de piel, enfermedades a los ojos por alta radiación, etc).

La percepción sobre la validez de los conocimientos, es claramente expresado por el sabio awajún Walter Cuñachi:

Los pensamientos ambientales útiles, son los que tienen valor anticipatorio. Y yo me pregunto, con los conocimientos que tenemos ¿Podemos prevenir, o responder anticipadamente a los cambios e imprevisión? La interacción de los nuevos fenómenos, no permiten el desarrollo de un calendario, puesto que no hay indicadores válidos, que den información sobre un nuevo patrón estacional, y en consecuencia, no podemos hacer predicciones sobre el tiempo. (CHOCANO, 2012, 74)

Complementariamente, las madres y abuelas pusieron en el eje de la discusión enfatizando la falta de alimentación: Se pierden las cosechas, por falta o exceso de agua. Falta de peces debido a la contaminación de ríos. Plagas, desconocidas, hongo del plátano. Los avances del río, se llevan los cultivos de maíz.

[...] fenómenos ambientales de gran envergadura, como las lluvias torrenciales, los ríos que se llevan todo a su paso, vientos que se llevan los techos y árboles, cerros que se deslizan. Friajes o calores que matan plantas animales y humanos. ¿Qué podemos hacer para responder a los retos? No sabemos, los calendarios ya no se cumplen... porque cuando debe haber agua, hay sequía o mucha agua que nos ahoga. (CHOCANO 2012, 77)

El cambio climático afecta a todos y todas, **pero no a todos y todas por igual**. Este es el caso de los pueblos originarios, que mantienen una relación estrecha con la naturaleza.

**Las lluvias producen inundaciones y desbordes del río:** “Antes las crecidas eran cada seis años y nosotros nos preparabamos. Ahora se llevan todo, en la última crecida se llevaron la casa de Walter, su cama, sus libros. Los árboles no pueden contenerlo. También arrasan los cultivos y ahora, no tenemos que comer, aunque hayamos hecho los rituales a Nungkui”.

En conclusión, el pueblo awajun, desde su visión sistémica conocen, no puede explicar y menos controlar desajustes ocasionados por el Calentamiento global, el cambio de ciclos de lluvias y vientos. Los cambios en los ríos, la presencia de vectores dañinos a la salud.

***El calendario comunal, organiza cuándo y qué hacer, ya no funciona.***

El calendario es una construcción social, que se basa en “señas” o indicadores, que evidencian la presencia de algo relacionado con otros elementos. Por ejemplo, cuando florea la caña brava, indica la llegada de las frutas, la aparición de peces y animales del bosque. Hoy, la flor está todo el año, por tanto, no indica nada.

Esta pérdida de indicadores o señas es lo que más desestabiliza el orden y validez de los conocimientos indígenas y genera desasosiego e inseguridad.

**TERCERA ETAPA: Del hoy al mañana**

La metodología de investigación estuvo orientada a indagar qué piensa, y propone este sabio pueblo, ¿Qué está desarrollando para sobrevivir? ¿Sus conocimientos son recuerdos del pasado? O, ¿Son posibilidades que pueden ser válidas y adecuadas a la situación actual?

La metodología de pesquisa, fue a través de entrevistas a profundidad con actores claves:

Líderes del Consejo Awajún- Wambis: Autoridades reconocidos como guías y sabios.

Lideresas que tienen a cargo impulsar piscigranjas en sus localidades.

Coordinador del SAIPE y su esposa, ambos sabios awajún.

Grupos focales: con docentes y asesores awajún del Instituto Pedagógico de Jaén VAB<sup>4</sup>.

Grupos focales: con estudiantes de Pedagógico mujeres y varones awajun-wambisa

**La estrategia propuesta por los awajún:**

- Evalúan previamente lo que hay que evitar, o mejorar:

Los y las awajún son conscientes de la incertidumbre, debido los cambios climáticos y sus efectos. De otro lado, las acciones contaminantes de las compañías mineras y petroleras que explotan el territorio, y contaminan el río con residuos tóxicos como mercurio,

---

<sup>4</sup> El Instituto Pedagógico Público, Víctor Andrés Belaúnde, ha optado por la propuesta intercultural bilingüe, y esta comprometido con la formación de docentes awajún y wambisas. Y el nombramiento de docentes bilingües.

matando a los peces, y los frecuentes derrames de petróleo. Así mismo, la deforestación y quema del bosque para hacer cultivos comerciales, matando la delgada capa fértil, los árboles, plantas medicinales.

- Paralelamente, los awajún evalúan sus acciones y responsabilidades en la deforestación y la pérdida de compromiso, en el cuidado de los bienes del bosque, como hijos de Ikam (el bosque). Son concientes que han perdido la relación armónica gente-bosque, esto ha implicado que el delicado sistema de relaciones se haya destejido.
- También: En el último taller del 2009 expresaron su responsabilidad de hacer chacras para la venta, y no para alimentarse: “Hemos aprendido a matar el bosque haciendo chacras para la venta. Las señoras no cultivan las plantas silvestres: café, cacao, maíz, plátano y yuca para la venta. Sin árboles no hay contención de laderas, ni cuidado de tierra fértil, sin árboles no hay equilibrio de temperaturas. Y, lo más grave, la pérdida de saberes”. (CHOCANO, 2012, 25).

El segundo paso: es evaluar ¿Qué tenemos para enfrentar al Cambio Climático?

Ya no tenemos agua fresca y buena en los ríos, ni peces por la contaminación. Aun, tenemos quebradas y cataratas de agua fresca y buena

Aun tenemos Biodiversidad: El bosque sigue siendo generoso y aun tiene plantas y árboles frutales, y maderables, plantas y árboles medicinales que podemos tomar, cultivar y cuidar en las huertas.

Patrimonio vivo: Tenemos aun abuelos y abuelas que conocen de plantas y de como se acompañan, como recolectar para llevar a la chacra y reproducir

La estrategia de adaptación al Cambio Climático está centrada **en la producción de alimentación** relacionado a la recuperación de la biodiversidad, la recuperación de formas organizativas: la minga (trabajo colectivo) las familias extendidas.

La estrategia awajún se concretiza en los huertos familiares y las piscigranjas familiares extendidas (que también llaman clanes).

Entrevista a Santiago Manui, líder del Consejo Awajún-Wambisa explicó la estrategia para enfrentar el Cambio Climático:

El hambre exige medidas creativas. Partimos de lo que aun tenemos para vivir y cuidar: Agua fresca y limpia, de las cascadas y quebradas. Plantas que estamos rescatado y que seguirán cuidando en los huertos. Volver a cultivar las plantas silvestres: oje, pan de árbol, maní de monte, bit (frijol nativo) palmeras chonta, pijuayo. Arboles frutales, árboles maderables. Recuperar las formas de trabajo colectivo de la minga, la organización de familias extensas. Recuperar la armonía respetuosa, y el cuidado de la

biodiversidad. Y lo más importante, el patrimonio inmaterial: Abuelas y abuelos vivos, portadores de sabiduría del pueblo awajún, identificando las plantas maestras, que enseñan la espiritualidad al awajún, las formas de dietar, meditar, seleccionar plantas alimenticias y sanadoras. Tener a los abuelos- abuelas y sus conocimientos es aprender a recuperar las formas de relacionarse entre personas trabajando en minga, organización de trabajo colectivo en colaboración y en compartir. (MANUI, S. Nieva, 17-07-19)

### ¿Que iniciativas nuevas estan experimentando?

Las huertas integrales para las familias extendidas, con las plantas, arboles futales y maderables, plantas medicinales. Cada chacra es el bosque, que da de comer a los humanos, a los animales del bosque, para que se reproduzcan, a los peces de las piscigranjas. Las huertas integrales experimentan y comparten sus experimentos exitosos por ejemplo verduras de monte, en la chacra. (MANUI. Nieva 17-07-19)

### ¿Por qué se piensa en piscigranjas?

Nosotros somos rivereños, el río siempre fue nuestra despensa con buenos y variados peces. También es nuestro medio de transporte.

Río y selva son una unidad: selva sin río, no hay selva. Y río sin selva no hay río. La selva requiere de las arcillas del río, son su tierra fértil, que deposita en las orillas en la época de avance. La selva es el gran productor de agua, los árboles son las máquinas más maravillosas de hacer agua.

Los ríos, hoy ya no tienen peces por la contaminación. Y por el Cambio Climático, que calienta el agua, y se mueren los huevos de los peces. Las piscigranjas, que son tecnologías no indígenas, vamos a animar, con nuestros peces nativos, pano, gamitana, boquichico. Y los alimentamos con los productos de los huertos integrales (semillas, pijuayo, tronco de banano, yuca, hojas de árboles, pasto fino, caracoles, etc. Como si fuera el río. (MANUI. Nieva, 17-07-19)

Conversación con Eduardo y Teresa Loyola: Eduardo es el director de SAIPE, Teresa es parte del grupo de experimentadoras en su huerto. Ambos son awajún.

El SAIPE es la alternativa para las familias, de allí la asesoría y el compartir información. Lo que toma más tiempo son las piscigranjas, en especial en los lugares que las fuentes de agua quedan alejadas. Las piscigranjas deben quedar bastante cerca de las casas, porque están expuestas a que se coman los peces, los animales nocturnos.

Teresa cuenta de como guarda las semillas, pues es algo que ella recién aprendió, porque antes las awajún no cuidaban semillas. (ESMIÑO, Nieva 19-07-19)

### **Estrategias de adaptación y resiliencia frente al Cambio Climático: Pueblo Awajún**

Desde el punto de vista del conocimiento: Generar fuentes de alimentación y medicina tradicional, rescatando y aplicando sus saberes tradicionales, organización familiar, orientando su vida al Buen Vivir.

Se han organizado en redes cognitivas: Animados por el SAIPE (Sistema Agroecológico de Promoción económica). Cuya función es rescatar-recuperar-difundir conocimientos indígenas. una relación dinámica; que alimenta a los núcleos familiares, y estos a su vez aportan su experiencia e innovación a otras redes y el SAIPE..

## Referencias

BALDERRAMA, C. (2012) Amazonía: Pulmón del mundo. La Tierra reclama vida: Percepción indígena del cambio climático en la cuenca del Amazonas. La Paz: PRAIA.

BROWN, M. (1984) Una paz incierta. Historia y Cultura de las comunidades aguarunas frente al impacto de la carretera marginal. Lima, CAAP.

CAPEL, H. (1973) "Percepción del medio y comportamiento geográfico". *Rev. Geografía*. (España). 7(1):58-150.

CHOCANO, L. (2012) Hombres y mujeres del Alto Marañón: El pueblo Awajún y su percepción del Cambio Climático. La Paz: PRAIA

ECHEVERRI, J. (2009) "Pueblos indígenas y cambio climático: el caso de la Amazonía colombiana". *Bulletine l'Institut Français d'Études Andines*. Lima. 38(1):13-28

FERREIRA, A. E OTROS (2019) Redes e comuidades rurais de pratica e sua importância para difusão do conhecimento. Em *Analista cognitivo: Uma profissão interdisciplinar*.

GADOTTI, M (2002) Pedagogía de la Tierra. Ciudad de México: Siglo XXI.

GUALLART, J. (1997) La tierra de los cinco ríos. Lima: Fondo Editorial BCR.

\_\_\_\_\_. (1990) *Entre Pongo y Cordillera: historia de la etnia Aguaruna Huambisa*. Lima: CAAP.

\_\_\_\_\_. (1989) *El mudo mágico de los Aguarunas*. Lima: CAAP.

HERRERO, Y.; CEMBRANOS, F. y M. PASCUAL (2011) *Cambiar las gafas para mirar el mundo: Una nueva cultura de la sostenibilidad*. Madrid: Ecologistas en Acción.

NOVO, M. (2006) *El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa*. Madrid: Editorial Pearson.

NOVO, M. (1995) *La educación ambiental: Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid, Editorial Universitas

QUIJANO, A (2005) Colonialidad del poder, autoritarismo y América Latina, CIES.

ROCA, F <http://latierradeloscincorios.blogspot.com/>

