



SOMOS TODOS ANALISTAS COGNITIVOS: HISTÓRIAS DE VIDA PROFISSIONAL E AS BASES DO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DE TESES POR EDUCADORES

Eixo temático: #2 – Difusão do Conhecimento: Informação, Comunicação e Gestão

*Adriana dos Santos Marmori Lima¹
Lucio André Andrade da Conceição²*

Esse trabalho foi elaborado a partir das discussões realizadas na Disciplina Análise Cognitiva II (AnCo II) do Programa de Doutorado Multidisciplinar e Multiinstitucional em Difusão do conhecimento (DMMDC) da Universidade do Federal da Bahia (UFBA). Com o objetivo de socializar as principais reflexões sobre a construção do conhecimento tomando como base teórica AnCo e histórias de vida, a pergunta que nos instigou a escrita deste foi: O que aprendemos durante nossa trajetória pessoal e profissional e como as aprendizagens se configuram atualmente na tessitura das teses de doutorado? A escolha pela temática deve-se a dois motivos fundamentais: primeiro a necessidade de aprofundamento dos estudos sobre AnCo II aqui compreendida como epistemologia e método, e segundo o desafio cognitivo de transformar dois memoriais profissionais de docentes sendo uma da Universidade do Estado da Bahia (UNEB) e outro do Instituto Federal da Bahia (IFBA) em mapas conceituais com a identificação dos arquétipos criativos subjacentes. Para responder à questão utilizamos como caminho metodológico: a) Revisão da literatura sobre AnCo com base em (BURNHAM, 2012), (FAGUNDES; BURNHAM, 2005), educação e formação docente a partir das contribuições de (COSTA, 2003), (FREIRE, 1979) e (PIMENTA, 1999), histórias de vida e memória baseado em (ABRAHÃO, 2003), (BOSI, 2013), (SANTAMARINA; MARINAS, 1994), (PUYANA; BARRETO, 1999); e mapas conceituais (AMORETTI; TAROUÇO, 2000); b) Construção dos mapas conceituais a partir dos memoriais dos dois docentes, utilizando o percurso profissional e traduzindo-os com o software cpmmap como instrumentos ilustrativos; c) Permuta dos memoriais e mapas para que um colega analisasse o outro identificando as categorias: papel da educação, geopolítica do conhecimento e espaços multirreferenciais de aprendizagem; d) Análise dos resultados sob a perspectiva teórica estudada, escrita dos resultados preliminares e conclusivos. O exercício aqui realizado revelou que as histórias de vida são estruturas complexas que incidem na construção de conhecimentos teórico-práticos, a defesa das ideias que hoje são objetos de pesquisas dos docentes estão intrinsecamente relacionados tanto com as questões não resolvidas profissionalmente pelos pesquisadores (necessidade de construção de novos conhecimentos) quanto com a necessidade de encontrar soluções/respostas para/com a sociedade (difusão de conhecimentos) e ainda que AnCo II nos proporciona a construção de novos olhares considerando: as histórias de vida com seus processos internos de concepção das coisas, a evolução e o desenvolvimento identitário do seres, as relações estabelecidas nos espaços multirreferenciais, societários e ricos de possibilidades, como também a potência para realizações coletivas tanto no âmbito das aprendizagens quanto na difusão de conhecimentos.

Palavras-Chave: Análise Cognitiva, Memória Docente e Difusão de Conhecimentos.

¹ UNEB Campus IX -Barreiras / UFBA/FAPESB

² IFBA / Campus Valença



II SIANCO

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ANÁLISE COGNITIVA