

RELATO DE EXPERIÊNCIA EM ANÁLISE COGNITIVA

Larissa Muniz Ferreira Bittencourt¹

RESUMO

Este relato de experiência tem como objetivo descrever as percepções sobre o Componente Curricular Análise Cognitiva Polilógica I, lecionada no Curso de Doutorado Multidisciplinar em Difusão do Conhecimento do Programa de Pós-graduação em Difusão do Conhecimento (PPGDC), ministrada pelos docentes Marcus Túlio, Dante Galeffi, Leliana de Sousa e Claudia de Sousa, no 1º semestre de 2023. A disciplina foi dividida em três etapas: (I) Seminários temáticos: apresentação dos capítulos dos livros - Análise Cognitiva e espaços multirreferenciais de aprendizagem e o livro Transciclopédia, sobre Teoriação Polilógica; (II) Estado da arte: Pesquisar artigos de 2020 à meados de 2023 publicados no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e em seguida após o sorteio cada discente ficou responsável pela inserção dos artigos em uma base de dados e por fim a elaboração deste relato de experiência. Cada uma dessas fases teve sua importância e relevância para aprimorar o conteúdo sobre Análise Cognitiva, um dos conteúdos mais significante na formação deste doutorado.

Palavras-chave: Análise Cognitiva; Difusão do Conhecimento; Polilógica; Estado da arte; Bases científicas, Experiencia.

ABSTRACT

This experience report aims to describe the perceptions about the Curricular Component Polylogical Cognitive Analysis I, taught in the Multidisciplinary Doctorate Course in Knowledge Diffusion of the Postgraduate Program in Knowledge Diffusion (PPGDC), taught by professors Marcus Túlio, Dante Galeffi, Leliana de Sousa and Claudia de Sousa, in the 1st semester of 2023. The discipline was divided into three stages: (I) Thematic seminars: presentation of book chapters - Cognitive Analysis and multi-referential learning spaces and the book Transciclopédia, on Theory Polylogic; (II) State of the art: Search for articles from 2020 to mid-2023 published on the Periodical Portal of

¹ Graduação em Administração. Mestra no Programa de Pós-Graduação stricto sensu Gestão e Tecnologia Aplicadas à Educação - GESTEC/UNEB, pós-graduação em Gestão de Projetos e graduação em Administração pela Universidade Salvador - UNIFACS, Educadora Financeira, Analista de Perfil Comportamental e Assessment, certificação Master Play. De 2015 à 2023 foi Coordenadora de Desenvolvimento de Pessoas - CODEP/PGDP/UNEB, Gestora de Instrutoria da UNEB e Membro do Comitê de Educação Corporativa. Analista universitária da Universidade do Estado da Bahia. Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Difusão do Conhecimento (PPGDC). E-mail: larimfb@gmail.com

the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel (CAPES) and then, after the draw, each student was responsible for inserting the articles into a database data and finally the preparation of this experience report. Each of these phases had its importance and relevance to improve the content on Cognitive Analysis, one of the most significant contents in the formation of this doctorate.

Keywords: Cognitive Analysis; Diffusion of Knowledge; Polylogic; State of art; Scientific bases, Experience

1 INTRODUÇÃO

A disciplina foi uma das eleitas pela discente Larissa Muniz Ferreira Bittencourt para cursar no primeiro semestre do Doutorado Multi-Institucional e Multidisciplinar em Difusão do Conhecimento (DMMDC) do Programa de Pós-graduação em Difusão do Conhecimento (PPGDC), primeiro pelo próprio nome, uma vez que muitos comentavam que a formação seria em Analista Cognitiva, outros em Difusão do Conhecimento, então era o momento de consolidar e aprimorar o conhecimento dessa temática.

Outro fator também determinante dessa escolha foi a presença do professor Marcus Tulio que é responsável pela orientação do meu projeto e quem eu tenho confiança e tranquilidade. Iniciar um projeto sempre traz incertezas e ter por perto pessoas que trazem segurança, facilita o processo.

O componente Curricular Análise Cognitiva Polilógica I (AnCo) foi ministrado pelos docentes: Marcus Túlio, Dante Galeffi, Leliana Sousa e Claudia Pereira e na modalidade remota via plataforma do Google Meet. Aproximadamente 30 pessoas cursaram essa disciplina no primeiro semestre de 2023, e muitos já conhecidos de outras disciplinas e outros conhecidos do trabalho que realizo na Universidade do Estado da Bahia (UNEB). E assim foram nossas manhãs de quarta-feira com muito conhecimento e aprendizado de diversos termos que compõe a o DMMDC.

Esse relato de experiência segue a mesma sequência da apresentação do componente curricular durante o semestre, dividida em três momentos que foram extremamente positivos. As aulas tiveram início com discussões e debates sobre o tema Análise Cognitiva e apresentação de capítulos de livros. Em

seguida foi a fase do Estado da Arte, quando os discentes puderam aprender mais sobre pesquisas e acesso as bases de dados e conhecer mais sobre o tema AnCo e pesquisa. E finalizou com esse relato de experiências.

2 SEMINÁRIOS ANÁLISE COGNITIVA

O termo ganhou notoriedade com a pesquisadora Teresinha Fróes Burnham (2012) como “um campo complexo de trabalho com/sobre o conhecimento e seus imbricados processos de construção, organização, acervo, socialização”. Burnham observou a necessidade de trazer para a formação acadêmica a discussão e o entendimento da Análise Cognitiva (AnCo), e assim ganhou notoriedade neste PPGDC sendo amplamente referenciado em todos os componentes curriculares.

Para melhor compreensão desse termo que também nomeia esse componente curricular, os docentes que ministram essa disciplina apresentaram nessa primeira fase dois livros importantes sobre a temática AnCo. O livro - Análise Cognitiva e Espaços Multirreferenciais de Aprendizagem - Análise Cognitiva, um campo Multirreferencial do Conhecimento? p. 19-57 e Análise Cognitiva: reconhecendo o antes irreconhecido. p.59-77. Além do Livro da Transciopédia: Teoriação Polilógica p.736-770.

Algumas duplas se dispuseram a apresentar os capítulos do livro e assim aprendemos sobre a história da constituição do PPGDC:

1. A primeira linha de pesquisa, integrada colaborativamente em grupo no Programa de Pós-graduação em Educação da UFBA;
2. O primeiro núcleo de pesquisa da FACED – Faculdade de educação da UFBA, titulado por NEPEC – Núcleo de ensino, Pesquisa e extensão em Currículo, Ciência e Tecnologia;
3. Ampliação da rede colaborativa do NEPEC para uma ampla Rede Interativa de pesquisa e Intervenção em (In)formação, Currículo e Trabalho (REDEPECT);
4. Pesquisadores da REDEPECT/UFBA e do LNCC – Laboratório Nacional de Computação Científica do MCT- Ministério de Ciência e Tecnologia, acrescentaram a articulação e participação das Universidades UEFS- UNEB- IFBA -FVC E UFABC;

5. Criação da RICS- Rede Interativa de Pesquisa e Pós-Graduação em Conhecimento e Sociedade e que gerou a criação de um programa integrado de pesquisa de Pós-graduação, surgindo assim o Doutorado Multi-Institucional e Multidisciplinar em Difusão do conhecimento (DMMDC);
6. Origem do grupo de pesquisa em Conhecimento denominado de CAOS- Conhecimento Análise Cognitiva, Ontologia e Socialização, redefinição da REDPECT.

O DMMDC atualmente é conhecido como PPGDC-Programa de Pós-graduação em Difusão do Conhecimento, composto por três linhas de pesquisa: (i) Construção do conhecimento: Cognição, Linguagens e Informação; (ii) Difusão do Conhecimento - Informação, Comunicação e (iii) Gestão e Cultura e Conhecimento: Transversalidade, Interseccionalidade e informação.

Das apresentações também foi possível consolidar e compreender mais sobre as comunidades cognitivas com suas pluralidades, diversidades e multiplicidade. E reforçar os termos bastante difundido no DMMDC como: Análise Cognitiva, multirreferencialidade, transdisciplinaridade, polilógica e espaços de aprendizagem.

3. ESTADO DA ARTE

O segundo momento trouxe a experiência do Estado da Arte, quando foi oportunizado aos doutorandos, pesquisar artigos de 2020 à meados de 2023 publicados no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e alimentar uma base de dados denominada “Base Referencial de Análise Cognitiva (AnCo) ano/distribuição 2023.2”²

O primeiro contato com esta etapa trouxe muitas incertezas de como seria a melhor forma, se estávamos fazendo correto. Ao perceber as dúvidas dos colegas, entrei em contato com uma colega instrutora da UNEB, Marilvaldina Bulcão e propus ela ministrar um curso abordando essa temática. A servidora, bibliotecária, familiarizada com o assunto não teve dificuldade em organizar o curso demonstrando a pesquisa nas seguintes bases de dados:

SEGE; WEB OF SCIENCE, SCOPUS, REDALYC, SCIENCE DIRECT e SCIELO.

Além dos servidores da UNEB, enviei o convite para o grupo de whats app da disciplina, caso alguém tivesse interesse em conhecer mais do assunto, poder participar.

Assim alguns colegas participaram, bem como a prof. Claudia Sousa, umas das docentes do componente curricular. A professora demonstrou muito interesse no curso e convidou a instrutora Marivaldina para apresentar o seu curso em uma aula da disciplina. A aula foi muito esclarecedora e facilitou a pesquisa nas plataformas, concluída essa parte, os professores analisaram a quantidade de artigos procedendo a uma distribuição randômica considerando o número de discentes da disciplina, ficando em torno de 4 artigos para cada aluno.

Em seguida com todos aptos a realizar a pesquisa avançada do termo Análise Cognitiva no portal da Capes, foi convidada uma doutoranda Eneida responsável pela criação da plataforma da Base Referencial de AnCo a qual nos apresentou a melhor forma de alimentar essa base de dados.

Concluída essa fase de apresentação de como seria realizado o trabalho proposto, os docentes consolidaram em uma planilha o nome de todos os doutorandos e os artigos sorteados para cada um.

Ao recepcionar essa planilha com o nome dos artigos, imediatamente pesquisei quais ficariam sob minha responsabilidade. Fiz a transferência de todos os 4 artigos e pude verificar que nem todos estavam no idioma português.

Preferi fazer uma planilha só dos meus artigos e depois passar em definitivo para Base de dados. Ainda foi possível ajudar um colega que estava com dificuldade na pesquisa dos artigos, replicando a planilha que fiz com meus artigos, para uma planilha com os artigos dele. E assim iniciou essa nova fase de alimentar a plataforma. Os artigos que foram sorteados para eu poder alimentar a base foram os listados na tabela abaixo:

ARTIGOS DISTRIBUIÇÃO ANCO

Linha	Nome do Artigo	Ano	Base
930	Socioconstrutivismo: críticas e respostas na Resolução de Problemas Introdutórios às Geometrias não-Euclidianas no Âmbito da Formação de Professores de Matemática	2022	Redalyc
1035	Stereotypes of Transport Logistics in Geopolitical Analytics	2022	Science Direct
1056	Don't think it's a good idea! Four building sites of the 'ideas school'	2022	Web of Science
1115	Narrativas de aborto na web: uma abordagem enativa acerca das alianças de gênero	2022	Redalyc
1130	La conectividad cerebral estructural se vuelve cognitiva: análisis ortotrópico longitudinal-radial	2021	Redalyc

Tabela. 01 Elaborada pela autora

O Estado da Arte em Análise Cognitiva foi realizado primeiro em uma planilha backup para depois alimentar a base definitiva da disciplina. Essa experiência foi essencial para ampliar a visão das tendências e avanços nessa área.

Inicialmente na leitura dos textos procurava-se alguma relação com o projeto que propomos para o doutorado, mas com temáticas tão diversas pouco pode ser aproveitado. E assim a leitura foi utilizada para aprofundar o conhecimento na Análise Cognitiva e preencher de forma cuidadosa e minuciosa a plataforma para facilitar possíveis consultas posteriores.

4. RELATO DE EXPERIENCIA

A etapa de construção deste relato de experiência foi importante para refletir sobre todo o processo do aprendizado da Análise Cognitiva. Aproveitei essa oportunidade para acrescentar os conhecimentos e experiências pessoais e profissionais ao meu projeto.

A jornada de estudo foi enriquecedora pois além das etapas que compuseram este processo do componente curricular, o desfecho com o Relato resgatou o percurso da itinerância formativa.

Os tópicos mais relevantes da Análise Cognitiva fizeram sentido quando incorporado ao Projeto. Vale salientar o quanto senti acolhida ao compartilhar a mudança do tema do meu projeto em uma das aulas, fiquei muito mais a vontade e confortável para investir em um tema novo, mas que faz parte do meu dia a dia e minha principal inspiração para pesquisas.

Reforço também a importância das apresentações dos colegas e as discussões em sala de aula que ampliaram a compreensão sobre essa área do conhecimento em diversas perspectivas.

Por fim a alimentação da base de dados, proporcionou um aprendizado além do tema AnCo. Foi possível ter acesso a diversas bases e fazer pesquisas nas bases com a seleção criteriosa de artigos, consultas em periódicos e organização dos dados.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluo esse componente curricular assim como os dois outros que selecionei, Epistemologia e Seminário de Tese, para esse semestre do Doutorado em Difusão do Conhecimento com grande satisfação e com conhecimentos sólidos que só irão enriquecer o meu aprendizado e reforçar as bases para o meu Projeto.

O Programa de Pós-graduação em Difusão do Conhecimento está a cada dia me surpreendendo positivamente, tenho incorporado aprendizados que além de reforçar meu projeto, levo para vida.

REFERÊNCIAS

BASE DE DADOS ANCO. Link de acesso a base de dados da AnCo- Análise Cognitiva: Disponível em: <https://sites.google.com/view/analisecognitiva?pli1>

DÁVOLOS, Julián Marino; CRUZ ARIAS, Juan; JEFFERIES, Elizabeth; LEEMANS, Alexander. **La conectividad cerebral estructural se vuelve cognitiva: análisis ortotrópico longitudinal-radial**. Revista Neuropsicologia Latinoamericana, vol. 13, núm. 1, Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología, Canadá, 2021

FRÓES BURNHAM, Teresinha. **Análise cognitiva: reconhecendo o antes irreconhecido**. Salvador: UFBA, 2011. (Texto de palestra apresentada no

Seminário da Redpect em junho de 2011, compondo uma coletânea em fase de revisão para publicação).

FRÓES. BURNHAM, T. **Análise Cognitiva e espaços multirreferenciais de aprendizagem: currículo, educação à distância e gestão/difusão do conhecimento.** Teresinha Fróes Burnham e coletivo de autores. -Salvador: EDUFBA, 2012. 476 p.

GALEFFI. A, D; TOURINHO.C, D, A, M; SÁ. D, B, G. R, M. **Educação e difusão de Conhecimentos: caminhos da formação.** Salvador :EDUNEB, 2016.

GALEFFI, D.A. **Teorização Polilógica e análise Cognitiva.** SIANCO 2019.

_____ ; MARQUES, C, I, M; RAMOS, R, M. **Transciclopédia em difusão do conhecimento (Org).** Salvador. Ed Quarteto. 2020.

KAMKHAJI, Jonathan C. & RADAELLI, Claudio M. **Don't think it's a good idea! Four building sites of the 'ideas school'.** West European Politics, 45:4, 841-862. Italia, 2022.

MEC. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO.CAPES -COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESQUISA DE NÍVEL SUPERIOR. Disponível em. <https://www-periodicos-capes-gov.br.ez1.periodicos.capes.gov.br/index.php?> Acesso em 27/05/2023.

MONTEIRO, Talita Gonçalves; MARASCHIN, Cleci. **Narrativas de aborto na web: uma abordagem enativa acerca das alianças de gênero.** Revista Estudos Feministas, vol. 30, núm. 1, e74719, 2022.

ROZIN, Mikhail, RYABTSEV, Vladimir e SVECHKAREV, Valery. **Stereotypes of Transportation Logistics in Geopolitical Analytics.** Transportation Research Procedia. Russia, fazer. **Revista Brasileira de Direito Processual-Penal.** [S. l.], v. 8, n. 3, 2022.
Disponível em: <https://revista.ibraspp.com.br/RBDPP/article/view/740>. Acesso em: 15 jul. 2023.