



# Caracterización de las escuelas multigrado de México<sup>1</sup>

*Caracterização das escolas multisseriadas no México*

*Characterization of Multigrade Schools in Mexico*

Luis Jair Trejo Alonso<sup>2</sup>

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)

Diego Juárez Bolaños<sup>3</sup>

Universidad Iberoamericana (UIA / Ciudad de México)

## RESUMEN

Mediante un análisis cuantitativo de bases de datos oficiales, el artículo da cuenta de las principales características de las escuelas multigrado de los niveles preescolar, primaria y secundaria en México. Son multigrado los establecimientos escolares en los que, por sus condiciones de organización escolar, los profesores atienden más de un grado educativo al mismo tiempo y en un solo espacio. El estudio las caracteriza mediante criterios determinados por las localidades donde se ubican las escuelas: ámbito rural o urbano, grado de marginación y aislamiento. Uno de los hallazgos de la investigación es el considerar, no al grado de marginación como un elemento determinante en el diseño e implementación de políticas educativas, sino al grado de aislamiento como una variable que puede determinar elementos constitutivos de las escuelas multigrado. El grado de aislamiento de la localidad donde se ubican las escuelas rurales podría ser un criterio relevante en el diseño de acciones públicas dirigidas a las comunidades y escuelas rurales.

**Palabras clave:** Multigrado; Medio Rural; Política de la Educación.

## ABSTRACT

Through a quantitative analysis of official databases, the article reports the main characteristics of multigrade schools at the preschool, primary, and secondary levels in Mexico. Schools in which, due to their conditions of school organization, teachers attend more than one educational grade at the same time and in a single space are multigrade. The study characterizes them through criteria determined by the localities where the schools are located: rural or urban area, degree of marginalization and isolation. One of the findings of the research is to consider, not the degree of marginalization as a determining element in the design and implementation of

---

<sup>1</sup>Este texto forma parte de la *Evaluación de las intervenciones públicas y programas de escuelas multigrado*, la cual fue desarrollada por un equipo de investigadores encabezados por el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE) de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, en colaboración y a solicitud del Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE). Los resultados de la *Evaluación* fueron redactados a manera de Informe Final, el cual se puede consultar en <https://www.inee.edu.mx/portalweb/suplemento12/evaluacion-intervenciones-y-programa-escuelas-multigrado.pdf>

<sup>2</sup> Maestro en Administración y Políticas Públicas por el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE). Actualmente colabora en la Coordinación de Planeación y Evaluación Institucional de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), sede México. Su tema de interés es el análisis de políticas públicas, con énfasis en el análisis de las prácticas de corrupción y políticas públicas para el sector educativo. <https://orcid.org/0000-0002-7265-771X> Correo electrónico: [jair.trejo@flacso.edu.mx](mailto:jair.trejo@flacso.edu.mx)

<sup>3</sup> Doctor en Ciencias Sociales en el Área de Estudios Rurales por El Colegio de Michoacán. Académico de del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE) de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Responsable de la Red Temática de Investigación de Educación Rural (RIER). Sus temas de estudio son las acciones públicas que inciden en la educación rural y el multigrado. <https://orcid.org/0000-0003-4221-0885> Correo electrónico: [diego.juarez@ibero.mx](mailto:diego.juarez@ibero.mx)



educational policies, but rather the degree of isolation as a variable that can determine the constitutive elements of multigrade schools. The degree of isolation from the locality where the rural schools are located could be a relevant criterion in the design of public actions aimed at rural communities and schools.

**Keywords:** Multigrade; Rural Areas; Educational Policies.

## RESUMO

Através de uma análise quantitativa das bases de dados oficiais, o artigo relata as principais características das escolas multisseriadas nos níveis pré-escolar, primário e secundário no México. As escolas multisseriadas são aquelas em que, pelas condições de organização escolar, os professores cursam mais de uma série educacional ao mesmo tempo e em um único espaço. O estudo as caracteriza por meio de critérios determinados pelas localidades onde as escolas estão localizadas: zona rural ou urbana, grau de marginalização e isolamento. Um dos achados da pesquisa é considerar, não o grau de marginalização como elemento determinante no desenho e implementação das políticas educacionais, mas sim o grau de isolamento como variável que pode determinar os elementos constitutivos das escolas multisseriadas. O grau de isolamento da localidade onde estão localizadas as escolas rurais pode ser um critério relevante no desenho de ações públicas voltadas às comunidades e escolas rurais.

**Palavras-chave:** Multisseriadas; Meio Rural; Política Educacional.

## Introducción

En el año 2017, el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE)<sup>4</sup>, solicitó al Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE) de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México y a la Red Temática de Investigación de Educación Rural (RIER), la implementación de la *Evaluación de las intervenciones públicas y programas de escuelas multigrado*. Ésta tuvo como propósito el valorar el diseño y desarrollo de las acciones públicas dirigidas a la atención de las escuelas multigrado y comunitarias, a fin de determinar las brechas, avances, desafíos y tratar de contribuir a la construcción de sugerencias de mejora educativa. Es una de las pocas evaluaciones de carácter nacional específicas para escuelas multigrado desarrolladas en América Latina, lo cual implicó la contextualización de diversos instrumentos y criterios para explorar lo que ocurría a nivel escuela (micro), estatal (meso), federal (macro) y general (cuantitativo).

La *Evaluación* se realizó bajo la coordinación y diseño metodológico de la Dirección de Evaluación de Políticas y Programas Educativos de la Unidad de Normatividad y Política Educativa del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). Un apartado de la *Evaluación* consistió en el análisis cuantitativo que aquí se expone.

<sup>4</sup> Organismo público, que tuvo como uno de sus objetivos generar un conocimiento fundamentado sobre la situación del Sistema Educativo Nacional. En el año 2019 fue sustituido, con similares objetivos y funciones, por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU).



El objetivo del artículo es realizar una descripción estadística de las características de las localidades donde se ubican las escuelas multigrado de México de tres niveles educativos de la educación básica<sup>5</sup>: el ámbito, el grado de marginación y el tipo de aislamiento.

Esta exploración estadística se generó a partir de una base de datos que concentró la numeralía de las escuelas de educación básica en escala nacional y de las escuelas multigrado. Las cifras reportadas también forman parte de los indicadores educativos de Agentes y Recursos (AR) y de Procesos Educativos y Gestión Escolar (PG), respectivamente, en el *Panorama Educativo de México de Educación Básica y Media Superior*. Las consultas a algunos indicadores educativos se obtuvieron de la página web del INEE, específicamente en la sección de Bases de Datos de Indicadores Educativos 2015-2016. Asimismo, se utilizó la base de datos generada por el INEE llamada Marco General de Escuelas (MGE), la cual concentra información del formato 911 de la Secretaría de Educación Pública (SEP) correspondiente al Ciclo Escolar 2015-2016.

Mediante el análisis descriptivo de la estadística, el artículo está organizado en cinco partes. En la primera se mencionan las características generales de las escuelas multigrado en México en diferentes entornos para tres niveles educativos de educación básica (preescolar, primaria y secundaria). Después se examinan los datos referidos al ámbito (rural o urbano), el grado de marginación y tipo de aislamiento de la localidad donde se ubican las escuelas (acordes con la clasificación del Consejo Nacional de Población- CONAPO). Finalmente, incluye un apartado conclusivo.

## 1. A manera de contexto

En México, el Estado imparte educación varios niveles educativos, entre los que se ubican el preescolar, primaria y secundaria. Lo hace con la intención de “desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la

---

<sup>5</sup> A partir de las modificaciones legales realizadas a nivel federal en México en el año 2019, a la educación básica (formada por los niveles de preescolar, primaria y secundaria, es decir, la población escolar entre 4 y 15 años) se le sumó la educación inicial (0 a 3 años). Sin embargo, por las características de la educación inicial (el proceso educativo lo realizan las madres de familia, generalmente en sus hogares), no se ha incluido en el presente artículo.

solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje” (Unidad General de Asuntos Jurídicos, 2019). Para alcanzar estos fines, el Estado ha creado diferentes tipos de escuelas, las cuales se convierten en espacios donde se concentra el personal directivo y docente que, a través de distintas prácticas educativas, transmite conocimientos, valores culturales o sociales, además, de la relación enseñanza básica de los aprendizajes dispuestos en el currículo nacional.

El Estado ha buscado ampliar la cobertura de la educación básica impulsando, en diferentes etapas y momentos, la creación de escuelas que se ubican en localidades urbanas y rurales; que se han sostenido de recursos públicos o privados y que se diferencian por el tipo de servicio que ofrecen. En ocasiones, están dirigidas a población mestiza, indígena o jornalera agrícola migrante; y funcionan con organización completa o multigrado. Esta diversidad ha generado una multitud de escenarios educativos que hacen muy distintas las oportunidades de quienes habitan en el campo o en la ciudad y pertenecen a un estrato económico u otro (Favila y Lenin, 2017).

En México, de acuerdo con el INEE, las escuelas multigrado son aquellas en las que, por sus condiciones de organización escolar, los profesores atienden más de un grado educativo (INEE, 2019). Las escuelas multigrado que se encuentran en educación básica están inmersas en los diferentes tipos servicio en cada nivel escolar. Así, es posible encontrar estos establecimientos escolares en los niveles educativos de preescolar, primaria y secundaria (aunque en cada nivel su conformación es distinta). El siguiente Diagrama muestra cómo están distribuidas estas escuelas según el nivel educativo y el tipo de servicio del que se trata.

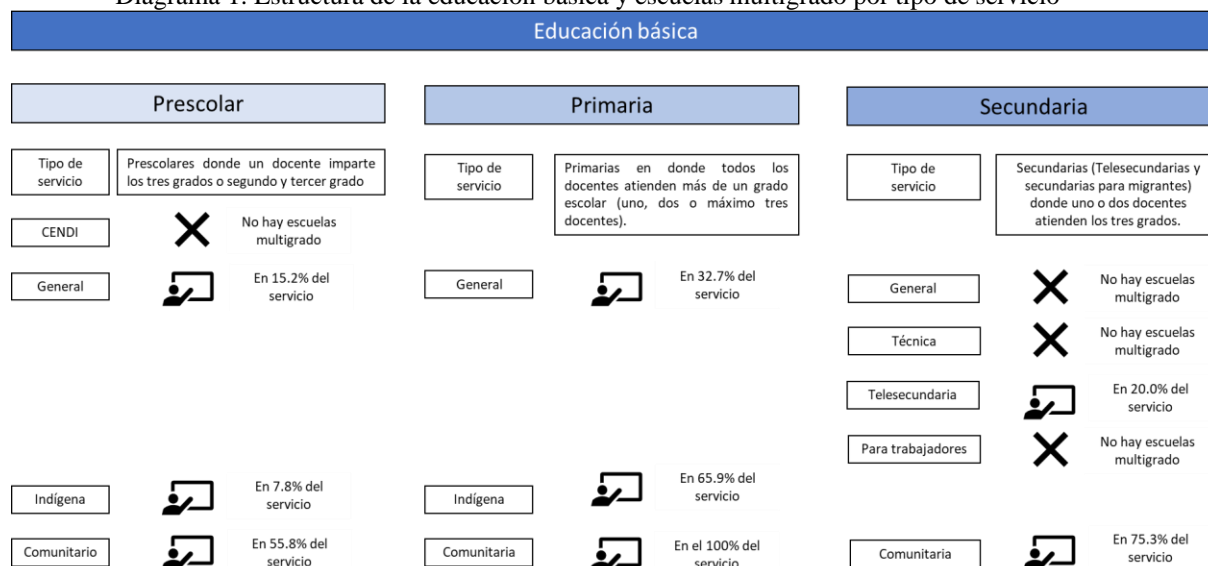
Aunque la definición de escuelas multigrado es diferente para cada nivel educativo, esta responde a las diferentes combinaciones estructurales que suceden en las escuelas de educación básica. En preescolar, los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) no poseen una categoría de escuelas multigrado que pueda ser comparable en este estudio. Sin embargo, los servicios de preescolar en escuelas generales e indígenas pueden ser otorgados en escuelas un docente imparte los tres grados de preescolar o el segundo y tercer grado. Finalmente, las





escuelas comunitarias, a cargo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), satisfacen en 55.8% la condición de ser espacios educativos donde un solo docente (Líderes para la Educación Comunitaria -LEC-) imparte todos los grados escolares.

Diagrama 1. Estructura de la educación básica y escuelas multigrado por tipo de servicio



Fuente: Elaboración propia con base en las definiciones de INEE (2018).

Nota: Los porcentajes se refieren a la totalidad de escuelas multigrado por nivel, de acuerdo a la definición oficial del INEE.

Debemos hacer notar este sesgo estadístico en torno a las escuelas preescolares atendidas por CONAFE, cuyo modelo educativo y de gestión (creado desde hace más de 50 años) es el único del gobierno mexicano que considera las características de las escuelas rurales multigrado. Por lo tanto, en la práctica todos los preescolares comunitarios atendidos por CONAFE son multigrado, sin embargo, para el INEE solo 55% lo son. Es decir: en 45% de esas escuelas trabajan más de un docente, para atender a los tres grados del preescolar, lo cual las elimina de la definición oficial del multigrado, en la que todos los docentes deben atender a más de un grado escolar.

En primaria, las escuelas multigrado están definidas como planteles donde todos los maestros atienden más de un grado escolar (uno, dos o máximo tres docentes). De este modo, las primarias generales e indígenas (en una proporción de ellas) pueden clasificarse también escuelas multigrado. Los cursos comunitarios que se imparten en primaria en su

totalidad están clasificados como multigrado (el modelo educativo de los cursos y la estructuración de la intervención del CONAFE satisfacen la definición).

En secundaria, los servicios educativos de este nivel educativo que generalmente ofrecen clases con uno o dos docentes, por la propia construcción de sus modelos de enseñanza, son las telesecundarias y los centros escolares para poblaciones jornaleras agrícolas migrantes. En estas secundarias uno o dos docentes atienden los tres grados escolares. Además, se suman a los dos servicios anteriores a una proporción de escuelas comunitarias donde uno o dos de los Líderes de Educación Comunitaria imparte más de un grado escolar (en la práctica se consideran espacios educativos con un solo LEC).

## 2. Dimensión de las escuelas multigrado por ámbito

El ámbito se refiere al tipo de ubicación donde las escuelas están establecidas según su entorno rural o urbano. En México prevalece una definición de lo rural asociado a la cantidad de habitantes: de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), las localidades con menos de 2500 personas se les considera rurales, mientras que las poblaciones urbanas son, de manera oficial, los asentamientos humanos con más de 2500 habitantes<sup>6</sup>.

Según el INEE (2017), las escuelas multigrado son una opción educativa que se estableció para aumentar la cobertura de la educación en ámbitos rurales principalmente, debido a los costos que puede enfrentar el Estado mexicano con el establecimiento de escuelas con organización completa en localidades de difícil acceso y con alto grado de dispersión geográfica.

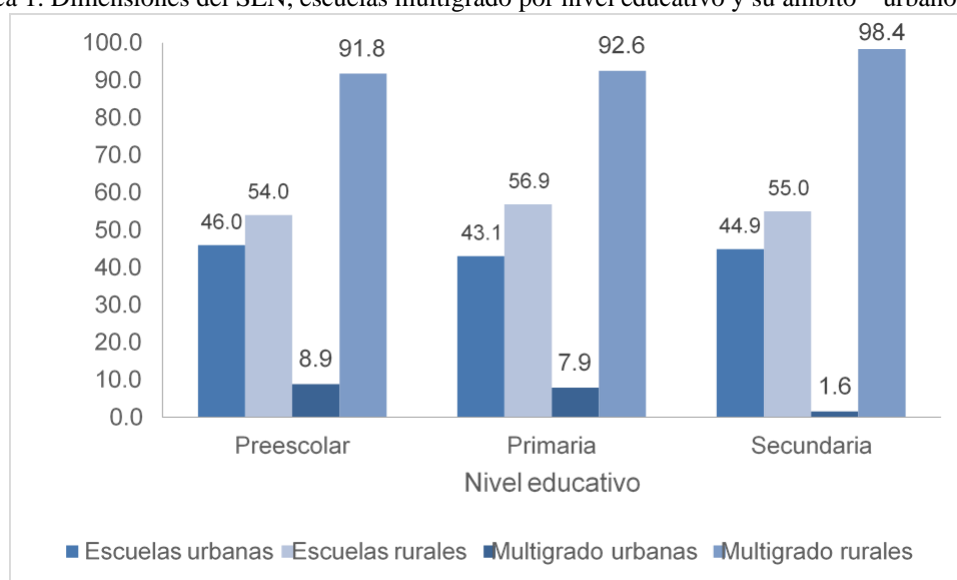
En el Sistema Educativo Nacional, durante el Ciclo Escolar 2015-2016, las escuelas preescolares, primarias y secundarias poseen proporciones similares entre escuelas urbanas y rurales. En México había 125,472 escuelas rurales y 100,788 escuelas urbanas, 55.4 y 44.5% respectivamente. Los porcentajes son similares para los tres niveles educativos, en

<sup>6</sup> Hemos señalado en otra publicación (Cano y Juárez, 2020), la limitación de definir “lo rural” solo mediante un criterio demográfico, el cual se impuso de forma arbitraria desde la década de 1960, sin justificaciones técnicas. Mientras las estadísticas oficiales sigan apoyándose en criterios sin sustentos argumentados en los ámbitos demográficos, sociales, medioambientales, culturales, políticos y económicos, será justificado desconfiar de las mediciones, datos e investigaciones que justifican la preponderancia de lo urbano frente a lo rural.



todos se mantiene la prevalencia de escuelas rurales por encima de las escuelas urbanas. No obstante, las escuelas multigrado observan un comportamiento diferente, en este tipo de escuelas 67,767 (92.8%) son rurales y 5,208 (7.7%) son urbanas. La Gráfica 1 esquematiza los porcentajes de escuelas multigrado por cada nivel educativo y los presenta de acuerdo al ámbito (rural o urbano), donde se encuentran ubicados.

Gráfica 1. Dimensiones del SEN, escuelas multigrado por nivel educativo y su ámbito urbano o rural<sup>7</sup>



Fuente: Elaboración propia con base en Marco General de Escuelas (2015-2016) del INEE.

En todos los niveles educativos destaca que las escuelas multigrado se ubican en ámbitos rurales en más de 90% de ese tipo de escuelas. La educación secundaria es el nivel educativo donde 98.4% de las escuelas multigrado son rurales.

A pesar de que para el SEN la proporción entre escuelas rurales y urbanas está balanceada (55-45%, respectivamente) y esas proporciones se prevalecen en cada nivel educativo, no sucede así con los tipos de servicio de cada nivel educativo ni con las escuelas multigrado. Cuando se diferencian los tipos de servicio de cada nivel educativo destaca que

<sup>7</sup> Nota 1: Ocho primarias comunitarias y 12 generales no tienen clasificación de su ámbito, de ellas las ocho comunitarias son multigrado y cuatro también generales. Además, una secundaria comunitaria, 11 generales, cinco técnicas y una telesecundaria no tienen una clasificación de su ámbito.

Nota 2: El tipo de servicio telesecundaria incluye 985 alumnos, 53 docentes y 43 escuelas del Programa Migrante, localizados en Baja California, Colima, Michoacán, Morelos, Nayarit, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora y Zacatecas.

los CENDI<sup>8</sup>, los preescolares generales, las primarias generales, las secundarias generales, técnicas y para trabajadores predominan las escuelas ubicadas en el ámbito urbano, mientras que los preescolares y primarias comunitarias e indígenas, así como en las telesecundarias y secundarias comunitarias la característica predominante es que sean de ámbito rural. Lo mismo sucede en las escuelas multigrado de los tres niveles educativos y tipos de servicio, generalmente en estas últimas, los porcentajes tienden a sobrepasar 90% de escuelas que se ubican en el ámbito rural.

### 3. Dimensión de las escuelas multigrado por grado de marginación

El grado de marginación está en función de las oportunidades de bienestar social que tienen los habitantes de las localidades. De manera oficial, el grado de marginación reconoce condiciones de educación, de salud y de disposición de servicios públicos dentro de las viviendas. Los indicadores que integran cada una de las dimensiones del índice de marginación son el porcentaje de población de 15 años o más que es analfabeta, o aquella que tiene la primaria incompleta; la esperanza de vida; además, considera el porcentaje de viviendas particulares habitadas que no cuentan con excusado, energía eléctrica, agua entubada, piso de tierra; finalmente, estima si la vivienda carece de refrigerador, así como el promedio de ocupantes por cada cuarto en las viviendas particulares habitadas (CONAPO, 2013).

En las siguientes tablas y Gráficos, el grado de marginación expresado aquí es el determinado por el Consejo Nacional de Población (CONAPO) en el año 2010, en la escala de localidades. El grado de marginación está dividido en cinco categorías: 1) Muy alto, 2) Alto, 3) Medio, 4) Muy bajo; y, 5) Bajo. Así, a medida que el grado de marginación es más alto, las condiciones de la localidad favorecen menos las oportunidades de bienestar social de la población.

<sup>8</sup> “Instancia que presta atención educativa y asistencial a niños y niñas entre los 45 días hasta los 5 años 11 meses de edad, a través de tres modalidades: escolarizada, semi-escolarizada y no escolarizada” (Secretaría de Educación Pública, 2002, p. 5)





En México, 48.6% de todas las escuelas del país (109,900) están ubicadas en localidades con grados alto y muy alto de marginación, 11.7% (26,427 escuelas) tienen un grado de marginación medio; finalmente, 37.9% de las escuelas (85,879) se encuentran en grados de marginación bajos o muy bajos<sup>9</sup>.

Por su parte, 78.3% las escuelas multigrado se ubican en localidades de alta y muy alta marginación (57,140 escuelas multigrado), 10.1% (7,352 escuelas) se localizan en localidades con un grado de marginación medio; y 8.2% (6,008 escuelas) están en localidades con grados de marginación bajo y muy bajo<sup>8</sup>.

La Gráfica 2 ilustra los porcentajes de escuelas en cada nivel educativo y grado de marginación que hay en México. En educación básica, las escuelas ubicadas en localidades con altos grados de marginación mantienen porcentajes similares para todas las categorías del índice: 23% en nivel muy bajo, 14% en nivel bajo, 11% en nivel medio, 41% en nivel alto; y, 8% en nivel muy alto, aproximadamente. Sin embargo, es notable que los porcentajes de escuelas multigrado para los tres niveles educativos es similar para los grados más altos de marginación, en preescolar las escuelas en localidades con altos grados de marginación suman 79.1%, las primarias 77.7% y las secundarias 78.9% del total de escuelas multigrado.

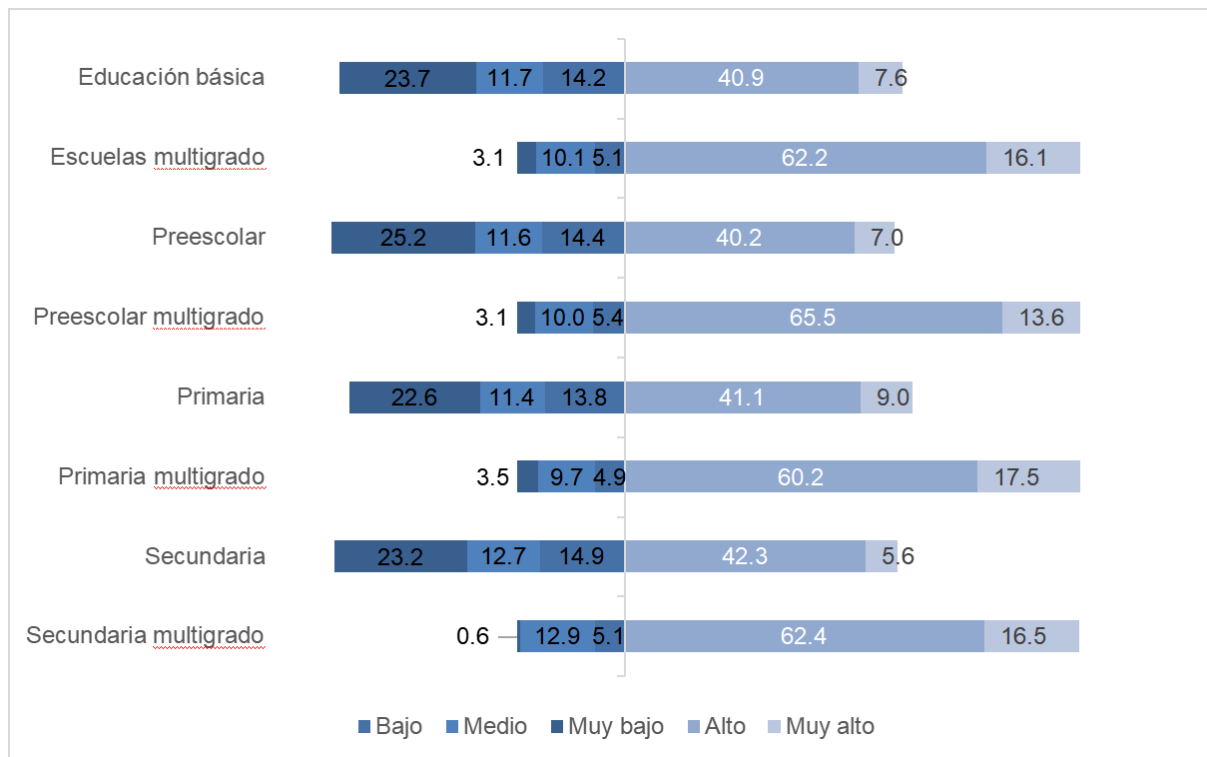
### 3.1 Educación preescolar

En educación preescolar, los CENDI se caracteriza por tener 88.4% de las escuelas en localidades con grados de marginación bajos o muy bajos, además no hay, como ya se había mencionado antes, una clasificación para CENDI multigrado. Los preescolares generales tiene 70.1% de sus escuelas en localidades con grados de marginación medio, bajo o muy bajo, el 30% restante se encuentra en localidades de alta y muy alta marginación. Sin embargo, este porcentaje se invierte para los preescolares generales comunitarios: 30.3% están en localidades de marginación medio, bajo o muy bajo; y, 68.3% están localidades con alto y muy alto grado de marginación.

<sup>9</sup> 1.8% de las escuelas del país (4,092) se ubican en localidades que el índice de CONAPO no logra clasificar. Esto puede deberse a que las comunidades no se encontraban en la clasificación de CONAPO en el año 2010.

Gráfica 2.

Porcentaje de escuelas de educación básica, escuelas multigrado por nivel educativo y grado de marginación

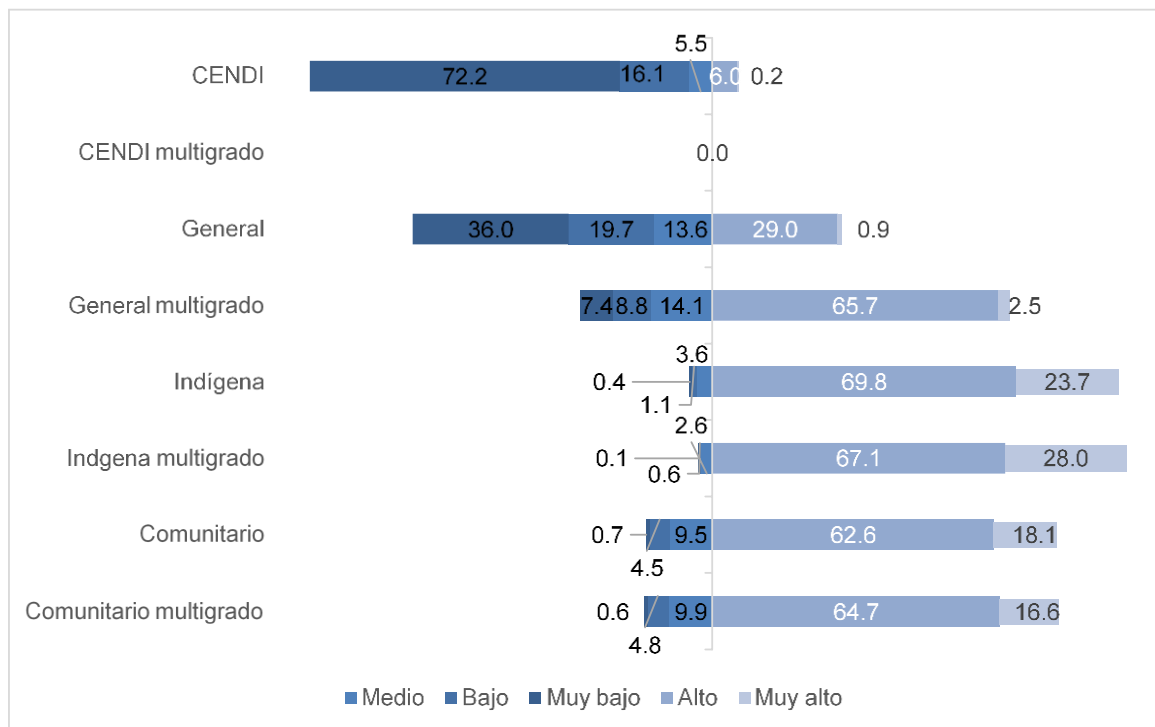


Fuente: Elaboración propia con base en Marco General de Escuelas (2015-2016) del INEE.

Los preescolares indígenas y comunitarios mantienen porcentajes elevados de escuelas que están en localidades con alta y muy alta marginación: entre 93.5 y 5.1% de preescolares indígenas; también, entre 80.8% y 81.1% de preescolares comunitarios. La gráfica 6 muestra las tendencias comentadas en estos párrafos.



Gráfica 3. Porcentaje de escuelas de preescolares por tipo de servicio y grado de marginación



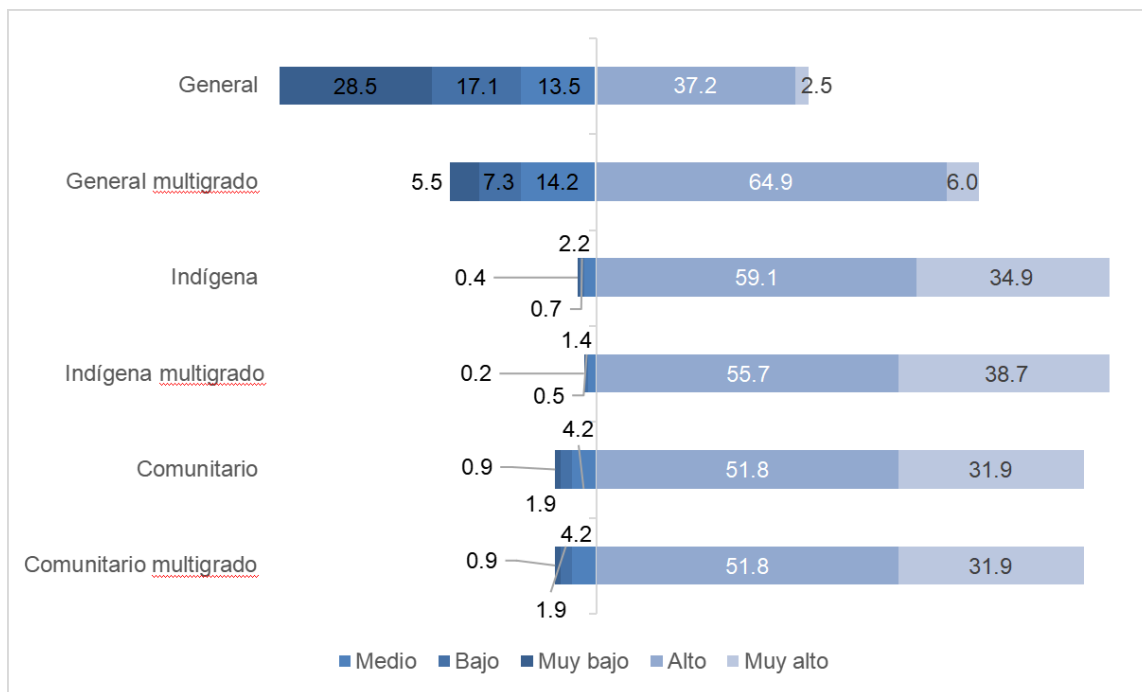
Fuente: Elaboración propia con base en Marco General de Escuelas (2015-2016) del INEE.

### 3.2 Educación primaria

En comparación, el porcentaje de primarias generales que se ubican en localidades de media, baja y muy baja marginación es 59.2%, el resto (39.7%) se ubica en localidades de alta y muy alta marginación. Por un lado, siete de cada diez las primarias generales multigrado se ubica en localidades de alta y muy alta marginación. Por otro lado, es notable—en la Gráfica 4—que las primarias indígenas y comunitarias<sup>10</sup> tienen ubicados 94 y 83.7%, respectivamente, de sus planteles escolares en localidades de alta y muy alta marginación.

<sup>10</sup> En total 982 escuelas (9.8%) de las primarias comunitarias están ubicadas en una localidad que no tienen clasificación por grado de marginación del CONAPO.

Gráfica 4. Porcentaje de escuelas de primarias por tipo de servicio y grado de marginación



Fuente: Elaboración propia con base en Marco General de Escuelas (2015-2016) del INEE.

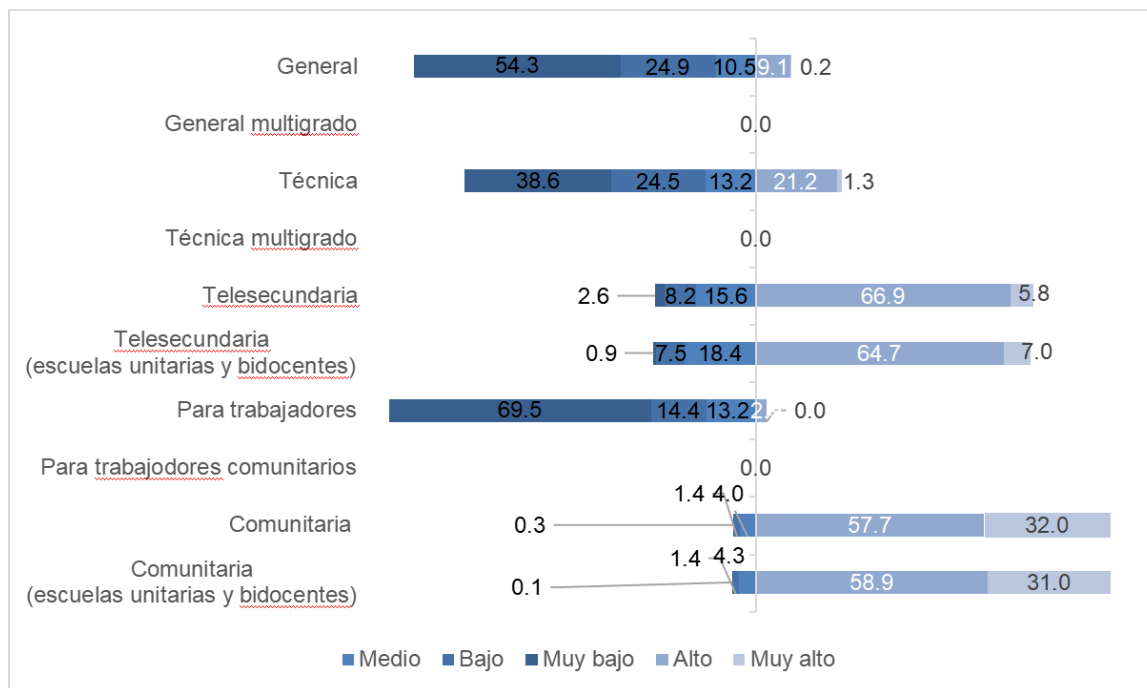
### 3.3 Educación secundaria

Las secundarias generales, técnicas y las secundarias para trabajadores son escuelas que suelen estar ubicadas en localidades con índices de baja y muy baja marginación, más de 80% de las secundarias generales y para trabajadores, así como 63.2% de secundarias técnicas poseen esta característica (ninguna de estas modalidades tiene escuelas multigrado). Por el contrario, siete de cada diez telesecundarias están ubicadas en localidades con alta y muy alta marginación, la misma medida se mantiene para las telesecundarias multigrado— estas últimas únicamente representan 20% del total de telesecundarias en el país. También, nueve de cada diez secundarias comunitarias están ubicadas en localidades de alta y muy alta marginación. Esta proporción se mantiene para las secundarias comunitarias multigrado (de uno o dos docentes), a pesar de que éstas representan 75.4% de las secundarias comunitarias. La Gráfica 5 sintetiza los porcentajes y proporciones descritas en este párrafo.





Gráfica 5. Porcentaje de secundarias por tipo de servicio y grado de marginación



Fuente: Elaboración propia con base en Marco General de Escuelas (2015-2016) del INEE.

A continuación examinaremos el grado de aislamiento de las localidades, un elemento que puede complementar al grado de marginación hasta aquí analizado.

#### 4. Dimensión de las escuelas multigrado por tipo de aislamiento

El aislamiento de una escuela varía en función de la cercanía que tienen las localidades respecto al número de habitantes y su cercanía con diferentes características de conexión de la localidad con las zonas urbanas. Medir el grado de aislamiento de las escuelas es fundamental porque se ha estudiado que cuando la escuela se encuentra en la localidad cercana, hay una mayor probabilidad de que los niños y niñas en edad escolar asistan a la escuela (Robles, 2006). Es por ello que el Estado introdujo escuelas de los tres tipos de servicio en localidades aisladas para aumentar la cobertura del nivel primaria (UNICEF, 2018). En este capítulo se utilizó la clasificación recomendada por el CONAPO donde se establecen cinco condiciones de aislamiento para caracterizar a las escuelas de educación básica y multigrado. El aislamiento se mide de la siguiente manera:

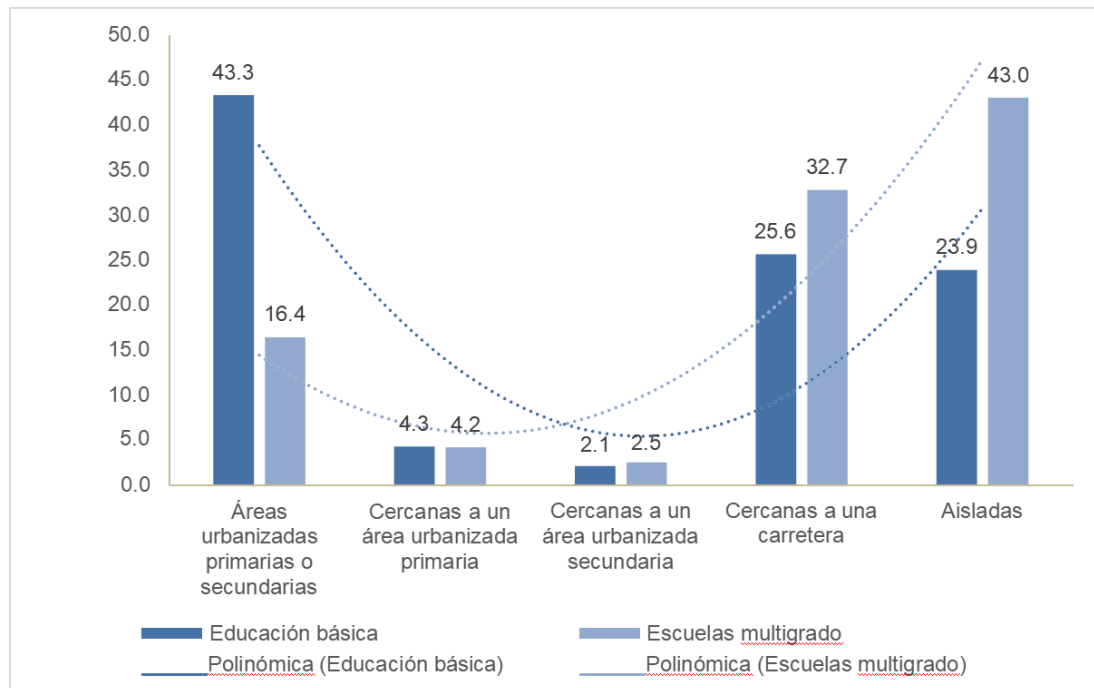
1. Áreas urbanizadas primarias o secundarias, corresponden a una ciudad o a unalocalidad mixta;
2. Cercanas a un área urbanizada primaria, ubicada a 5 kilómetros o menos de unaciudad;
3. Cercanas a un área urbanizada secundaria, ubicada a más de 5 kilómetros de unaciudad y a 2.5 kilómetros o menos de una localidad mixta
4. Cercanas a una carretera, ubicada a más de 5 kilómetros de una ciudad, a más de 2.5 kilómetros de una localidad mixta y a 3 kilómetros o menos de una carretera; y,
5. Aisladas, ubicada a más de 5 kilómetros de una ciudad, a más de 2.5 kilómetros de una localidad mixta y a más de 3 kilómetros de una carretera (CONAPO, 2016).

En México, hay 97,903 (43.3%) preescolares, primarias y secundarias ubicadas en áreas urbanizadas y 111,926 escuelas (49.5%) en localidades con mayor grado de aislamiento, en localidades cercanas a una carretera y en localidades aisladas. Las escuelas multigrado ubicadas en localidades urbanizadas son 11,969 (16.4%), mientras que las escuelas localizadas en condiciones de mayor aislamiento representan 75.4% (55,253 escuelas) del total de escuelas multigrado. La Gráfica 6 ilustra la distribución porcentual de escuelas de educación básica y escuelas multigrado. Además, muestra que es mayor la tendencia a tener mayores escuelas multigrado en situaciones de aislamiento.

Con respecto a los niveles educativos, 44.9% de los preescolares, 42.0% de las primarias y 42.6% de las secundarias del país están ubicadas en áreas urbanizadas, por el contrario, 55.5% de los preescolares están localizadas en áreas aisladas (cercanas a una carretera o en localidades aisladas); un porcentaje cercano (84.9%) de las primarias están localizadas en estos dos tipos de áreas; asimismo sucede con 94.4% de las secundarias comunitarias.



Gráfica 6. Porcentaje de escuelas de educación básica y escuelas multigrado por tipo de aislamiento



Fuente: Elaboración propia con base en Marco General de Escuelas (2015-2016) del INEE y CONAPO (2013)

#### 4.1 Educación preescolar

En las escuelas de educación preescolar, según su tipo de servicio y tipo aislamiento, muestran que los CENDI y los preescolares generales están ubicados en zonas urbanizadas en mayor medida (70.0 y 48.5%, respectivamente). A pesar de ello, los preescolares indígenas y comunitarios tienen un porcentaje mayor (59.5 y 53.8%, respectivamente) de escuelas ubicadas en zonas de aislamiento —cercanas a una carretera o en zonas aisladas. En este último sentido, los preescolares generales multigrado, indígenas multigrado y los preescolares comunitarios multigrado tienen localizados sus planteles en zonas de aislamiento cercanas a una carretera o en zonas aisladas (53.2, 60.8 y 53.9%, respectivamente).

Tabla 1. Porcentaje de escuelas y escuelas multigrado por nivel escolar, tipo de servicio y tipo de aislamiento

Nivel o tipo de servicio	No clasificadas	Áreas urbanizadas primarias o secundarias	Cercanas a un área urbanizada primaria	Cercanas aun área urbanizadase cundaria	Cercanasa una carretera	Aisladas	
Preescolar		0.8	44.9	4.6	2.4	25.3	22.0
Preescolar multigrado		0.7	37.1	4.6	2.6	28.3	26.7
CENDI		0.2	70.0	3.1	1.3	15.4	10.0
CENDI multigrado		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
General		0.8	48.5	4.7	2.4	24.2	19.5
General multigrado		0.6	38.5	5.0	2.7	28.7	24.6
Indígena		0.9	33.0	4.1	2.5	27.4	32.1
Indígena multigrado		0.8	32.1	3.9	2.5	28.0	32.8
Comunitario		0.7	38.2	4.6	2.7	28.4	25.5
Comunitario multigrado		0.8	38.1	4.6	2.6	28.1	25.7
Primaria		0.9	42.0	4.2	2.1	24.9	25.9
Primaria multigrado		1.5	6.8	4.2	2.6	35.0	49.9
General		0.6	51.7	4.6	2.1	24.8	16.2
General multigrado		0.9	9.5	5.2	3.0	41.8	39.5
Indígena		1.0	9.0	1.8	2.3	26.1	59.8
Indígena multigrado		1.3	3.2	1.6	2.1	24.6	67.2
Comunitario		3.2	2.6	3.3	2.0	25.1	63.8
Comunitario multigrado		3.2	2.6	3.3	2.0	25.1	63.8
Secundaria		1.1	42.6	3.8	1.4	28.0	23.1
Secundaria multigrado		1.4	0.9	2.3	1.1	34.6	59.7
General		1.5	88.5	2.1	0.5	6.3	1.2
General multigrado		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Técnica		1.5	75.4	2.4	1.2	16.2	3.3
Técnica multigrado		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Telesecundaria		0.6	11.2	5.7	2.2	46.8	33.5





Telesecundaria multigrado	1.0	1.0	2.6	1.3	44.1	50.1
Para trabajadores	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Para trabajadores comunitarias	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Comunitaria	1.8	0.9	1.7	0.8	19.5	75.3
Comunitaria multigrado	2.0	0.8	1.8	0.9	19.9	74.6

Fuente: Elaboración propia con base en Marco General de Escuelas (2015-2016) del INEE y CONAPO (2013).

#### 4.2 Educación primaria

Las primarias generales son el tipo de servicio educativo que tiene más escuelas en este nivel educativo 77,313, de ellas 52.7% se localizan en áreas urbanizadas, por lo que este servicio educativo es el que cuenta con menos escuelas en condiciones de aislamiento. Las primarias indígenas y las primarias comunitarias tienen 85.9 y 89% de sus planteles, respectivamente, en condiciones de aislamiento (cerca de una carretera o en localidades aisladas).

Las primarias multigrado están ubicadas en condiciones de aislamiento, la mitad de las primarias multigrado están en localidades aisladas, pero si se le suma aquellas cercanas a una carretera el porcentaje se incrementa a 84.9%. En un porcentaje cercano se encuentran localizadas las primarias multigrado de los servicios generales (81.3% de escuelas), indígenas (91.8% de escuelas) y comunitario (89% de escuelas).

#### 4.3 Educación secundaria

En las escuelas de educación secundaria, las secundarias generales están ubicadas en mayor medida (88.5%) en zonas urbanizadas, lo mismo sucede con tres de cada cuatro secundarias técnicas y con la totalidad de secundarias para trabajadores. Por el contrario, las telesecundarias y las secundarias comunitarias tienen un porcentaje mayor (85.9 y 89%, respectivamente) de planteles ubicados en zonas de aislamiento —cercas a una carretera o en zonas aisladas. En línea con esto, las secundarias generales multigrado, telesecundarias multigrado y las secundarias comunitarias tienen localizadas sus escuelas en zonas de

aislamiento “cercanas a una carretera” o en “zonas aisladas” (81.3, 91.8 y 89%, respectivamente).

## Conclusiones

A lo largo del artículo mostramos que la forma oficial de definir a escuelas multigrado como los establecimientos en los que todos los maestros atienden a más de un grado escolar, tiene limitaciones, ya que deja de lado a las escuelas donde al menos un docente atiende a más de un grado. Eso se ve reflejado en la estadística oficial de los preescolares comunitarios, es decir, en los atendidos por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE): siendo que todos estos trabajan mediante un modelo pedagógico multigrado, en las cifras oficiales, solo 55.8% de estas escuelas son multigrado, ya que en 44.2% de éstas laboran más de un docente para atender a los tres grados escolares del preescolar.

En torno al ámbito (rural o urbano) donde se localizan las escuelas multigrado, mostramos que en los niveles educativos de preescolar, primaria y secundaria, las escuelas multigrado son escuelas en mayor medida rurales: más del 90% se ubican en estos espacios.

Sin embargo, señalamos que la definición oficial que determina qué es lo rural (poblaciones menores a 2500 habitantes) deja de lado criterios sociales, políticos, culturales y medioambientales, lo cual permite ponerla en cuestionamiento de manera argumentada. La definición oficial no solo se mantiene en documentos estadísticos, sino que tiene implicaciones en las vidas de las personas: es un elemento que organismos públicos, sociales y privados usan para definir si ofertan (o no) ciertos programas, si se instalan servicios (educativos, hospitalarios, de telecomunicaciones o bancarios), incluso para definir el monto de participaciones y presupuestos públicos.

En torno al grado de marginación de las localidades, identificamos que existe una diferencia de 30% entre el total de escuelas frente a las multigrado, en relación a su ubicación en poblaciones con grados alto y muy alto de marginación. En decir, mientras 48.8% de todas las escuelas del país se localizan en este tipo de localidades, 78.8% de las multigrado cumplen



esa condición. De esta manera, el grado de marginación no es una variable en las escuelas multigrado, sino una constante en su caracterización.

Con respecto al grado de marginación, las escuelas de educación básica poseen proporciones similares para cada nivel educativo; sin embargo, no sucede así con las escuelas multigrado, general cerca del 80% se ubican en localidades alta y muy alta marginación. Cuando se diferencian los tipos de servicio de cada nivel educativo destaca que los CENDI, los preescolares generales, las primarias generales, las secundarias generales, técnicas y para trabajadores predominan las escuelas ubicadas en localidades de baja y muy baja marginación; mientras que los preescolares y primarias comunitarias e indígenas, así como las telesecundarias y secundarias comunitarias poseen la característica que son escuelas que se ubican en lugares con alta y muy alta marginación. Esto se replica en las escuelas multigrado de los tres niveles educativos y tipos de servicio, para éstos, los porcentajes tienden a sobrepasar 90% de escuelas que se ubican en localidades de alta y muy alta marginación. Por lo tanto, las escuelas multigrado de educación básica son escuelas en mayor medida ubicadas en localidades de alta y muy alta marginación.

En relación al grado de aislamiento de las localidades donde se ubican las escuelas, entre seis y nueve de cada diez establecimientos multigrado en todos los servicios educativos se encuentran en zonas aisladas. Por un lado, los CENDI, los preescolares generales, las primarias generales, las secundarias generales, técnicas y para trabajadores se ubican en mayor medida en zonas urbanizadas; sin embargo, por otro lado, el resto de los servicios de modalidad indígena, comunitaria y las telesecundarias están localizadas en zonas “aisladas” y en zonas “cercanas a una carretera”.

Consideramos que el grado de aislamiento determina varios elementos de las escuelas multigrado: la permanencia del docente en tales sitios; los horarios de clases; la existencia de infraestructura y equipamiento escolares pertinentes y suficientes; el acceso a medios tecnológicos, como son las señales telefónicas y de internet; incluso los niveles de analfabetismo, desnutrición o ingreso de las familias. Por lo tanto, este es un criterio que debería ser tomado en cuenta en el diseño e implementación de acciones públicas que incidan en las escuelas multigrado, como podrían ser los incentivos para los docentes, los apoyos para las figuras de supervisión y acompañamiento, la administración y gestión escolar, la



construcción de infraestructura y dotación de equipamiento a las escuelas, los apoyos alimenticios y de becas hacia el estudiantado, por señalar algunos.

## Referencias

CANO, Amanda; JUÁREZ, Diego. Educación en los territorios rurales de México: conceptos, dimensión, retos y perspectivas. En: JUÁREZ, Diego; OLMOS, Alicia; RÍOS, Elkin. **Educación en los territorios rurales en Iberoamérica**. Colombia: Universidad Católica de Oriente, 2020. p. 327- 364.

CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN- CONAPO. **Índice de marginación por entidad federativa y municipio 2015**. México: CONAPO, 2016.

CONAPO. **Índice de marginación por localidad 2010**. México: CONAPO, 2013.

FAVILA, Antonio; NAVARRO, José. Desigualdad educativa y su relación con la distribución del ingreso en los estados mexicanos. **Revista de Investigación Educativa**, n. 24, p. 75-98, 2017.

ROBLES, Héctor. **El Sistema de Indicadores Educativos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación**. México: Seminario internacional de indicadores educativos, 2016.

SANTOS, Milton. **Técnica, Espaço e Tempo: globalização e meio técnico-científico-informacional**. 5. ed. São Paulo: EDUSP, 2008.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA- SEP. **Orientaciones Técnico Pedagógicas. Modalidad semiescolarizada**. México: SEP- Dirección de Educación Inicial, 2012.

UNICEF **Educación**. Portal UNICEF México, 2018.  
<https://www.unicef.org/mexico/spanish/educacion.html>

UNIDAD GENERAL DE ASUNTOS JURÍDICOS. **Artículo 3º constitucional**. México: Secretaría de Gobernación, 2019.  
<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Este trabalho está licenciado com uma Licença [Creative Commons - Atribuição 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

**Artigo recebido para publicação em:** 11 de junho de 2022.

**Artigo aprovado para publicação em:** 15 de junho de 2022.