



Proceso formativo en la UEN Hilda Fernández, San Antonio del Morichal, Municipio Gran Sabana, Estado Bolívar-Venezuela

*Processo de formação na UEN Hilda Fernández,
San Antonio del Morichal, Município de Gran Sabana, Estado Bolívar-Venezuela*

*Training process in the UEN Hilda Fernández,
San Antonio del Morichal, Gran Sabana Municipality, Bolívar State-Venezuela*

Gilberto Enrique Resplandor Barreto¹
Universidad Católica Andrés Bello-Guayana (UCAB)

Otaiza Josefina Cupare Castro²
Universidad Católica Andrés Bello-Guayana (UCAB)

Elluz Nataly Pernía Fernández³
UEN Hilda Fernández (UEN)

RESUMEN

El estudio tuvo como propósito describir el proceso educativo desarrollado en una unidad educativa, ubicada en la comunidad San Antonio del Morichal, en el estado Bolívar. Esta se identifica como escuela rural concentrada, que ofrece educación inicial y educación primaria, a niños de la etnia pemón. Para recolectar la información fue aplicado el método mixto de investigación, que contempló revisión documental y estudio descriptivo con diseño de campo. Se aplicó análisis de contenido a los documentos revisados y a la entrevista semi estructurada realizada a la informante clave. Los resultados arrojaron que se imparten clases en la etapa preescolar de la educación inicial, y los seis grados de educación primaria. Se emplean tres idiomas: el idioma nativo, el español y el idioma portugués. Las actividades de formación en la etapa Preescolar algunas se realizan de manera conjunta a los tres grupos y algunas de manera particular a los niños del tercer grupo, por ser los de edad más avanzada. En cuanto a las actividades de primaria, se trabaja con los seis grados de manera conjunta, por proyectos de aprendizaje. Se desarrollan tres proyectos al año. Adicionalmente, se realizan actividades culturales y recreativas, como el encuentro con los ancianos. Los resultados arrojados por el estudio indican que no existen diferencias significativas en el proceso educativo impartido en la unidad educativa seleccionada con el de las escuelas urbanas. Resultó particularmente significativo el esfuerzo realizado por los docentes por mantener las costumbres y conocimientos propios de la etnia pemón a los estudiantes; así como por evitar la deserción escolar, al no contar con centros educativos que les permitan continuar sus estudios en el nivel de educación media general y media técnica.

Palabras clave: Proceso Educativo; Escuela rural concentrada; Etnia Pemón; Etapa preescolar; Educación primaria.

¹ Profesor de Química y Ciencia General. MsC. en Currículo Mención Evaluación Curricular. Doctor en Educación Mención Planificación. Profesor Investigador de la Universidad Católica Andrés Bello. <https://orcid.org/0000-0002-6993-7219> Correo electrónico: gilbertoresplandor@gmail.com

² Sociólogo. MsC. en Gerencia Mención Recursos Humanos. Profesor Investigador de la Universidad Católica Andrés Bello. <https://orcid.org/0000-0001-9776-3327> Correo electrónico: otazacupare@gmail.com

³ Licenciada en Educación Integral. Docente titular UEN Hilda Fernández. <https://orcid.org/0000-0002-9869-9918> Correo electrónico: luly190614@gmail.com



RESUMO

O objetivo do estudo foi descrever o processo educativo desenvolvido em uma unidade educativa, localizada na comunidade San Antonio del Morichal, no estado de Bolívar. Esta é identificada como uma escola rural concentrada, que oferece educação inicial e ensino fundamental, para crianças da etnia Pemón. Para coletar as informações, aplicou-se o método de pesquisa mista, que incluiu uma revisão documental e um estudo descritivo com desenho de campo. A análise de conteúdo foi aplicada aos documentos revisados e à entrevista semiestruturada com o informante-chave. Os resultados mostraram que as aulas são ministradas na fase pré-escolar do ensino inicial, e nas seis séries do ensino fundamental. São utilizadas três línguas: a língua materna, o espanhol e a língua portuguesa. Algumas das atividades formativas na fase pré-escolar são realizadas em conjunto com as três turmas e algumas de forma particular com as crianças da terceira turma, por serem as mais velhas. Quanto às atividades primárias, as seis séries são trabalhadas em conjunto, por meio de projetos de aprendizagem. Três projetos são desenvolvidos por ano. Além disso, são realizadas atividades culturais e recreativas, como encontros com idosos. Os resultados do estudo indicam que não há diferenças significativas no processo educacional ministrado na unidade educacional selecionada com o das escolas urbanas. O esforço feito pelos professores para manter os costumes e conhecimentos da etnia Pemón para os alunos foi particularmente significativo; bem como evitar a evasão escolar, não tendo centros educativos que lhes permitam continuar os seus estudos ao nível do ensino secundário geral e do ensino secundário técnico.

Palavras-chave: Processo educativo; escola rural concentrada; grupo étnico pemon; fase pré-escolar; Educação primária.

ABSTRACT

The purpose of the study was to describe the educational process developed in an educational unit, located in the San Antonio del Morichal community, in Bolívar state. This is identified as a concentrated rural school, which offers initial education and primary education, to children of the Pemón ethnic group. To collect the information, the mixed research method was applied, which included a documentary review and a descriptive study with a field design. Content analysis was applied to the documents reviewed and to the semi-structured interview with the key informant. The results showed that classes are taught in the preschool stage of initial education, and the six grades of primary education. Three languages are used: the native language, Spanish and the Portuguese language. Some of the training activities in the Preschool stage are carried out jointly with the three groups and some in a particular way with the children of the third group, as they are the oldest. As for primary activities, the six grades are worked on jointly, through learning projects. Three projects are developed per year. Additionally, cultural and recreational activities are carried out, such as meetings with the elderly. The results of the study indicate that there are no significant differences in the educational process taught in the selected educational unit with that of urban schools. The effort made by the teachers to maintain the customs and knowledge of the Pemón ethnic group to the students was particularly significant; as well as to avoid school desertion, by not having educational centers that allow them to continue their studies at the level of general secondary education and technical secondary education.

Keywords: Educational process; Concentrated rural school; Pemon ethnic group; Pre-school phase; primary education



Introducción: Contexto nacional y regional

La República Bolivariana de Venezuela está dividida en nueve regiones que aglutinan, cada una, varios estados, lo que da cuenta de su organización territorial. Una de ellas es la Región Guayana, también conocida como la Región Sur del Orinoco; conformada por los estados Amazonas, Delta Amacuro y Bolívar.

Esta región posee la mayor diversidad étnica y cultural del país, con más de 23 grupos originarios que constituyen aproximadamente el 24% de la población indígena; 172.543 personas según el Censo Indígena realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), en 2011. El estado Amazonas es la única entidad federal del país en la que la población indígena representa más de la mitad de la población total (53%); seguido del estado Delta Amacuro (25 %). En el estado Bolívar la población indígena es la más baja de la región, cercana al 4 % (Grupo Orinoco, 2021).

El estado Bolívar se localiza en el sur de Venezuela y su superficie corresponde a 26,2% del territorio nacional; es decir, más de 238.000 km². Limita por el norte con el río Orinoco, que lo separa de los estados Anzoátegui y Guárico; por el sur con el estado Amazonas y Brasil; por el este con Guyana y el estado Delta Amacuro y por el oeste con el Orinoco que lo separa del estado Apure. Está conformado político-territorialmente por 11 municipios y 40 parroquias.

1. Contexto local

Gran Sabana, uno de los municipios del estado, se localiza en la cuenca alta del río Caroní. Fue creado en 1995 y su capital es Santa Elena de Uairén. Este municipio limita al norte con los municipios Sifontes y Piar, al este con el Esequibo y la República Federativa de Brasil, al oeste con el Municipio Angostura y al sur con la República Federativa de Brasil. La división del Municipio Gran Sabana, según el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2001) la comprenden dos parroquias con una población indígena de 16.134 habitantes. Los asentamientos mixtos (indígenas y no indígenas) como Santa Elena de Uairén (8.539 habitantes), Ikabarú (537 habitantes), El Paují (223 habitantes) y no indígenas dispersos (178

habitantes) reúnen 9.299 habitantes. El total de la población para ese año era de 25.611 habitantes.

El centro de atención de esta investigación tiene como objeto de estudio a la Comunidad Indígena San Antonio del Morichal, ubicada en el Municipio Gran Sabana, estado Bolívar, la cual colinda con el sector la Línea del Municipio Pacaraima, Estado de Roraima, Brasil (ver mapa 1).

El sector pertenece a una gran extensión de tierras ancestrales indígenas del pueblo Pemón. Posee aproximadamente 11,8 kilómetros longitudinales a la troncal 10 (carretera que une a Ciudad Guayana con La Línea), iniciando desde el puente de Altamira hasta el propio límite fronterizo, después de la plaza de las banderas. Obteniendo así una superficie de 23.000 Ha.

La Comunidad San Antonio del Morichal, cuyo Capitán General es Jorge Valentín Gómez, comprende siete sectores: Yuruwa (Altamira), Chimirimû, Kamaiwa, Araura Eta, Santa Ana, Tukui Yen y, el sector central, San Antonio del Morichal.



Mapa 1: Comunidad Indígena San Antonio del Morichal. Fuente: Googleearth

Los habitantes son pemones del grupo indígena Taurepan. Unos 790 habitantes, agrupados en 164 familias, asentados en 54 viviendas rurales y 40 de tipos autoconstrucción,



levantadas con bloques, paredes de barro, techo de zinc. Debido al notable crecimiento poblacional algunas de las casas están habitadas por tres familias.

Todos mantienen la lengua nativa y conservan sus tradiciones indígenas. Esta situación amerita especial atención debido a las interacciones de los pobladores de la comunidad con las poblaciones vecinas (Santa Elena de Uairén y La Línea) que conllevan relaciones de trabajo y estudio, por parte de jóvenes y adultos pemones.

En aras de preservar la identidad cultural de los pobladores, se exige que la educación recibida en los niveles de Educación Inicial y Educación Primaria contribuya a promover, desde la escuela, el uso del idioma nativo y la conservación de sus costumbres ancestrales.

2. Unidad Educativa Nacional (UEN) Hilda Fernández

Se seleccionó para el estudio del desarrollo del proceso educativo a la Unidad Educativa Nacional (UEN) Hilda Fernández, ubicada en la población San Antonio del Morichal, del municipio Gran Sabana en el estado Bolívar, Venezuela.

Esta institución educativa es una Escuela Rural Concentrada (Multigrado), que atiende los niveles de Educación Inicial (Etapa Preescolar) y Educación Primaria, primero a sexto grados.

Está integrada por 1 directora, 1 docente de Preescolar, 3 docentes de Educación Primaria, 2 personas encargadas de la limpieza (obreras) y 1 cocinera. Todo el personal reside la comunidad.

En este año escolar (2021-2022), el Preescolar (niños y niñas de 3 a 6 años) cuenta con 23 alumnos y son atendidos por 1 docente.

En Primero y Segundo grados hay 23 alumnos, atendidos por 1 docente; en Tercero y Cuarto grados hay 28 alumnos, atendidos por 1 docente y, en Quinto y Sexto grados, hay 25 alumnos, atendidos por 1 docente.

Abordar los procesos educativos en los pueblos indígenas es de gran interés para las instituciones formadoras de docentes y especialmente para la Universidad Católica Andrés Bello extensión Guayana, que forma Técnicos superiores Universitarios en Educación Inicial



y Educación Integral, además de licenciados en las dos menciones anteriores y licenciados en educación menciones Ciencias Sociales y Física y Matemática.

Se resalta que de las aulas de esta universidad han egresado estudiantes en las menciones anteriores que pertenecen a diversas etnias indígenas, que una vez egresados regresan a sus comunidades a prestar sus servicios como docentes.

Ante la situación descrita, surgen las siguientes interrogantes: ¿Cómo es el proceso educativo que actualmente se desarrolla en la UEN Hilda Fernández ubicada en San Antonio del Morichal, municipio Gran Sabana del estado Bolívar? ¿Qué actividades se realizan para garantizar la preservación del idioma nativo y las costumbres propias de la comunidad? ¿Cómo es la participación de los ancianos en este proceso?

El propósito de esta investigación se centró en describir el proceso educativo que se desarrolla en la UEN Hilda Fernández, en San Antonio del Morichal, municipio Gran Sabana, del estado Bolívar, identificando las estrategias de aprendizaje que garantizan la preservación de la identidad cultural de sus estudiantes.

3. Materiales y método

Para el desarrollo del estudio se asumió el método mixto, por lo que se realizó una investigación documental a partir de fuentes documentales y una investigación descriptiva, con diseño de campo, a través de informantes claves.

La investigación documental permitió consolidar los aspectos teóricos relacionados con el contexto de ubicación del objeto de estudio. Es por ello que comprendió: la revisión de los documentos oficiales que norman la Educación Inicial (Currículo Básico Nacional de Educación Inicial, 2005 y de la Educación Primaria (Currículo Básico Nacional, 1997 y Currículo de la Educación Bolivariana 2007); y, la revisión de documentos e información colocados en la página web y en documentos disponibles en la unidad educativa, entre los que están la reseña del plantel, dos proyectos de aprendizaje (Educación Inicial y Educación Primaria) y la reseña de un encuentro con los abuelos.



Para la investigación descriptiva se aplicó una entrevista semiestructurada a la docente de quinto y sexto grados, siendo esta docente la informante clave. Con ello fueron obtenidos los datos del proceso educativo que se desarrolla en la Unidad Educativa seleccionada para la investigación.

En cuanto al procesamiento de los datos recolectados, la información obtenida de fuentes documentales fue procesada mediante el análisis de contenido y a la información obtenida a través de la entrevista al informante clave le fue realizado un análisis de discurso y de contenido precisar los detalles que permitieran evidenciar el logro de los objetivos propuestos en el estudio.

4. Resultados y discusión

Para efectos de clarificación conceptual, el Sistema Educativo en Venezuela, según lo contempla el artículo 25 de la Ley Orgánica de Educación del año 2009, está conformado por Subsistemas, Niveles y Modalidades. El Subsistema de Educación Básica comprende los niveles de Educación Inicial, formado por dos etapas. La etapa Maternal que atiende niños de 0 a 3 años y la etapa Preescolar, que atiende niños de 3 a 6 años. En la etapa Preescolar, los niños se dividen en grupos. Un primer grupo con niños de 3 a 4 años; un segundo grupo con niños en edades de 4 a 5 años y un tercer grupo, donde los niños tienen de 5 a 6 años. Los otros niveles son Educación Primaria, que atiende los niños de entre 6 y 12, 13 años aproximadamente, distribuidos en seis grados, del primero al sexto. El tercer nivel, la Educación Media General y Media Técnica no se ofrece en la escuela.

Es conveniente acotar que en el país no existe un currículo diferenciado para la educación de los pueblos indígenas, que atienda la particularidad de cada comunidad y que posibilite el uso de materiales didácticos que garanticen la preservación de cada cultura. Centrados en los currículos oficiales, cada año el Ministerio del Poder Popular para la Educación envía a todas las zonas educativas un documento con las orientaciones pedagógicas a seguir en el período escolar, donde, por supuesto, la educación de los pueblos y comunidades indígenas está excluida.

Como característica de ambos currículos se resalta la integralidad y la contextualización, entendidas como la atención de todas las dimensiones de la persona ubicadas en espacios de interacción específicos que consideran los conocimientos y experiencias previas, lo local y regional como pauta para la adecuación de los contenidos de la enseñanza en cada grupo y grado de la educación preescolar y primaria.

La premisa anterior es aprovechada por el equipo de docentes de la comunidad para la planificación de las actividades y para considerar los aspectos de la cultura y tradición que deben ser compartidos con los grupos de niños a fin de garantizar su preservación.

La adopción de ambos currículos contempla asumir la planificación educativa por proyectos, concretándose en los espacios escolares mediante los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios (PEIC) y los Proyectos de Aprendizaje (PA).

Los PEIC son elaborados en forma colectiva, con la participación de los integrantes de la escuela (docentes, estudiantes, personal administrativo y de mantenimiento y los padres y representantes) y de personas residentes en la comunidad que muestren interés en aportar sus colaboraciones en pro del proceso educativo desarrollado.

La construcción del PEIC considera aspectos relacionados con las siguientes cuestiones: ¿Quiénes somos? ¿Dónde estamos? ¿Qué queremos? ¿Cómo lo vamos a lograr? A partir del análisis situacional se declara la Filosofía de Gestión y se declaran varios tipos de objetivos, entre los cuales se encuentran los objetivos institucionales, que orientan las líneas de acción e incorporan el mantenimiento y rescate de la tradición e idioma propios.

En el proceso de construcción de los PA, cada docente ubicado en su aula, promueve el inicio de la conformación del proyecto, incorporando a los alumnos y a los representantes. Considera los intereses y motivaciones de los estudiantes, adecuando los mismos a los contenidos de cada grupo o grado, otorgando importancia a lo propio.

A partir de lo señalado en los párrafos anteriores, cobra sentido la inclusión y participación de los abuelos en el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje, como un interés de los integrantes de los distintos grupos por preservar sus costumbres y tradiciones.



Conviene resaltar que la escuela y la comunidad, en general, se convierten en los espacios de enseñanzas y aprendizajes que promueven, desde la infancia y la niñez, el conocimiento de lo propio para garantizar su apropiación y conocimiento.

Los egresados de 6° grado que desean proseguir estudios al siguiente nivel, deben trasladarse a la población de Santa Elena de Uairén, donde funcionan instituciones educativas que les ofrecen la prosecución de estudios en el siguiente nivel de Educación Media General y/o Media Técnica.

Del total de alumnos que egresan del 6° grado cada año, solo el 50 % continúa estudios. Cuando los jóvenes alcanzan la edad de entre 16 y 19 años, se dedican a trabajar en las minas y cuando regresan a la comunidad alardean de la posesión de teléfonos inteligentes, zapatos de marca, ropas, bebidas, motos y dinero en efectivo, lo que se convierte en incentivo para los niños y adolescentes que no prosiguen la educación formal y se dedican a actividades que les permitan ingresos económicos, dado el alto nivel de pobreza existente.

Muchos de ellos invitan a los niños de 10 a 12 años a trabajar en las minas para que puedan tener acceso al dinero que les puede permitir la compra de estos bienes y artefactos. En la comunidad se mantiene la preocupación constante entre los padres y representantes de los niños y adolescentes, para que estos culminen la escuela primaria.

La informante clave pertenece a la etnia pemón y reside en la comunidad San Antonio del Morichal. Es egresada como licenciada en Educación mención Integral de la Universidad Católica Andrés Bello. Presta sus servicios como docente de 5° y 6° grados en la UEN Hilda Fernández desde hace 6 años. Durante este periodo de tiempo ha atendido los diversos grados del nivel de Educación Primaria, por lo que se puede afirmar que posee información precisa de las distintas familias que conforman la comunidad y cuyos padres son los representantes legales de los alumnos que reciben educación en la Escuela.

De acuerdo a los detalles compartidos por la informante clave, en el desarrollo de los encuentros entre los docentes y los estudiantes se emplean el idioma nativo y el idioma español, aunque por la cercanía con la población de La Línea, muchos usan el idioma portugués. Las actividades de formación (enseñanzas y aprendizajes) se realizan de la siguiente manera:

En Preescolar, comienza la jornada diaria con actividades de rutina que aplica la docente en el inicio de cada encuentro. Todos los niños están juntos (se sientan en círculo, se saludan, entonan algunas canciones, cuentan anécdotas y cuentos). Luego, los Grupos 1 y 2 (niños de 3 a 4 años y de 4 a 5 años) son atendidos simultáneamente, el Grupo 3 (niños de 5 a 6 años) es atendido por separado, mientras los niños de los Grupos 1 y 2 realizan otras actividades.

En la atención de los niños de primaria, los grados se atienden por separado, primero un grado y luego el otro, aunque hay momentos en que están juntos: Deportes, Interculturalidad y Manos a la Siembra.

Se trabaja por Proyectos de Aprendizaje y en el año escolar se planifican y ejecutan tres proyectos, uno por cada periodo: septiembre -diciembre; enero-abril y mayo-julio.

En cada culminación de proyecto se realizan exposiciones y se muestran los diversos productos elaborados por los alumnos. Luego, durante una semana se elaboran los Informes Descriptivos (Boletas) para comunicar el estado de los aprendizajes logrados, tanto a Padres y Representantes como a los estudiantes.

En el mes de julio, se elabora el Informe Final y la Boleta de Promoción al año inmediato superior. En el Informe Final se refleja el literal que obtiene el estudiante según su progreso en la adquisición de las competencias del grado. Con los literales A, B, C, D, son promovidos. La no prosecución se refleja con el literal E. (Resolución 266, 05 enero 2000, Ministerio de Educación y Deportes)

Durante la realización de la jornada escolar, dos veces al día se invita a los Ancianos de la comunidad para contar leyendas y entonar canciones en pemón. Para los niños estos encuentros son los más esperados en la jornada diaria, a los abuelos o abuelas también les entusiasma mucho porque les encanta interactuar con los niños, quienes escuchan con mucho interés los relatos, se emocionan con los cantos y no dejan ir al abuelo hasta que no se aprenden una canción y la cantan y la bailan. Son muy receptivos y aprenden rápido. (E. Pernía, comunicación escrita, diciembre 13, 2021).

Estos encuentros con los abuelos son particularmente importantes en Preescolar y en los tres primeros grados de la Educación Primaria. En los grados siguientes, esta interacción



también tienen mucha significación para garantizar la transmisión de las costumbres y preservar la cultura, pero los niños de más edad, al tener contacto con la población de Santa Elena de Uairén y otros poblados vecinos y, observar la dinámica de las relaciones sociales, el comercio y todo lo que ocurre a su alrededor, comienzan a manifestar otros intereses que poco a poco los van alejando de su comunidad, esto se pone de manifiesto en el diagnóstico elaborado por la docente de 5° y 6° grados, donde la edad de los estudiantes está entre los 10 y 12 años.

En los anexos, se muestran una reseña de la UEN Hilda Fernández, un modelo de proyecto de Preescolar, además de la descripción de un encuentro con los abuelos y un modelo de proyecto de Primaria (5° y 6° grados).

Conclusiones y recomendaciones

En atención al desarrollo del proceso de formación que se experimenta en la escuela, se puede afirmar que las interacciones entre los docentes y los alumnos no presenta mayores diferencias con la educación que reciben los niños en las escuelas urbanas.

Con el propósito de preservar y mantener sus costumbres y conocimientos ancestrales, se recurre al uso del idioma propio alternado con el idioma español, lo que se acompaña de la participación de los Ancianos de la comunidad, quienes transmiten y comparten sus vivencias y experiencias dos días a la semana, previa invitación de las docentes.

El contexto que rodea a la comunidad ofrece a los adolescentes la posibilidad de trabajar en las minas, lo que los mantiene alejados de la educación formal.

El hecho de no contar en la comunidad con la Educación Media General y Media Técnica, obliga a quienes desean continuar estudios en este nivel a trasladarse a otras localidades, lo que afecta al núcleo familiar al separarlos; y al carecer del acompañamiento de los padres, desvían su atención hacia otras actividades, desertando del sistema educativo.

La comunidad educativa con el apoyo de la comunidad en general, se plantea como aspiraciones corto, mediano y largo plazo:

- Solicitar a la autoridad competente, Zona Educativa, la apertura de la primera etapa de Educación Inicial: el Maternal, para atender a los niños de 0 a 3 años.
- Pintar la escuela: paredes, aulas, cancha.
- Implementar una política de retención de personal docente, ya que los salarios son muy bajos y estos renuncian para irse a trabajar en las minas o para dedicarse a otras ocupaciones.
- Incrementar la colaboración de los padres y representantes para una mayor atención de los niños en el hogar.
- Realizar charlas, convivencias, talleres (costura, actividades culturales, danzas, cantos, entre otros)
- Construir de la oficina de Dirección y Secretaría.
- Realizar diligencias para obtener por donación un salón de telemática: computadoras, impresora, fotocopidora.
- Construir un tanque de agua para el preescolar.

Referências

Comunidad Indígena San Antonio del Morichal, **Acta Constitutiva** Nro. 02584917. Junio 13, 1960. Santa Elena de Uairén, estado Bolívar, Venezuela

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta Oficial** del jueves 30 de diciembre de 1999, N° 36.860. Caracas, Venezuela

Currículo Básico Nacional de Educación Inicial. (2005). Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas. Venezuela

Currículo de la Educación Bolivariana. (2007). Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas. Venezuela

Diccionario geográfico del estado Bolívar, Volumen 2 (1999). Servicio Autónomo de Geografía y Cartografía Nacional Caracas, Venezuela

Estado Bolívar (Venezuela). (2020, junio 19). EcuRed. Consultado enero19, 2022 en [https://www.ecured.cu/index.php?title=Estado_Bol%C3%ADvar_\(Venezuela\)&oldid=3705863](https://www.ecured.cu/index.php?title=Estado_Bol%C3%ADvar_(Venezuela)&oldid=3705863).

Grupo Orinoco (2021). **Guion para la formulación de una estrategia de desarrollo para Guayana en Petróleo y extractivismo en Venezuela:** propiedad, diversificación y Estado. Ronald Balza Guanipa, Ramón Key y Luis Zambrano Sequín Coordinadores

Ley Orgánica de Pueblos y Comunidades Indígenas (2005): Gaceta oficial no. 38.344 del 27 de diciembre del año 2005. República Bolivariana de Venezuela, Asamblea Nacional, 2010. Caracas, Venezuela

MARTENS, R. (2018). La ordenación del territorio en Venezuela y su impacto en las comunidades indígenas del municipio Gran Sabana-estado Bolívar. **Boletín Antropológico**, vol. 36, núm. 96, pp. 274-306, 2018. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela



Ministerio de Educación y Deportes (05 enero, 2000). Resolución 266. Régimen de evaluación para la primera y segunda etapas de la Educación Básica. G.O. N° 5428 de fecha 05 de enero 2000. Caracas, Venezuela

Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables, Servicio Autónomo de Geografía y Cartografía Nacional, 1999

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (20189. Orientaciones Pedagógicas para el año escolar 2028-2019. Planes, proyectos y programas. Caracas. Venezuela.

ANEXO 1

Sistematización del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) de la Unidad Educativa Nacional Hilda Fernández San Antonio del Morichal

Para el mes de enero del año 2019 se inició con la selección y la limpieza del terreno del conuco escolar hacia el lado del río llamado *el pozo*, con la colaboración de los representantes, alumnos y personal que laboran en las instituciones escolares de la comunidad de San Antonio de Morichal, ya para el mes de marzo del mismo año se realizaron aproximadamente unos 10 camellones.

Ya realizados los camellones, se procedió a abonarlos con cenizas, bostas, aserrín y arena, para fertilizar la tierra y pueda crecer adecuadamente el cultivo; mientras se abonaban los camellones, unos representantes iban a buscar los tallos de las diferentes variedades de yucas. Los cultivos que se sembraron a continuación fueron: yuca dulce, yuca amarga, yuca amarilla, maíz, batata y ocumo. Para sembrar los tallos de yuca se contó con el apoyo de algunas representantes (Petra, Yenni, Rosa, Germán, Aponciana, entre otros). Se indicaba a los niños que la forma de enterrar las estacas de yucas debía ser diagonal y los ojitos deben estar hacia arriba, se sembraron en grupos de tres en tres, en columnas, dejando un espacio de 50cm entre los grupos.

Luego de haber sembrado las estacas, semillas y otras plántulas, se iba con los alumnos y docentes los días jueves al conuco para mantenerlo limpio y ver el crecimiento del cultivo. Este primer proceso del .PEIC se hizo durante el año escolar 2019-2020, ya llegadas las vacaciones se dejó de mantener y visitar el conuco escolar.





Sin embargo, esporádicamente, en los meses de vacaciones, se visitaba para verificar y constatar las siembras del conuco. Ya para el año escolar de 2019-2020, se vuelve a retomar el mantenimiento de limpieza y vigilancia del conuco escolar. Un día a la semana se iba a visitar la zona del conuco con los alumnos. Para batallar con los bachacos, se compró veneno; sin embargo, era difícil de exterminarlos, los mismos alumnos se divertían siguiendo el camino de los bachacos para poder descubrir el nido madre pero aun así eran más inteligente que los cazadores. A pesar de todo se logró alcanzar a término la siembra de yuca.

Para el III lapso, los alumnos de primaria cosecharon las yucas dulce y amarga, se trasladan por saco del conuco a la escuela, se sacó 4 sacos de yucas amargas y medio de dulce, se peló, se ralló y se intentó hacer casabe.

Las actividades que se reseñan en la construcción del PEIC toman en cuenta las políticas emanadas del Ministerio del Poder Popular para la Educación, las cuales consisten en relacionar la educación y el trabajo a través de planes, proyectos y programas entre los cuales están:

1. Todas las manos a la siembra, concebido como un programa estratégico de la defensa integral del territorio, ya que apunta hacia la concreción de la soberanía alimentaria y elevación de la conciencia mediante el desarrollo de valores y principios socialistas, que se evidencian en sus contenidos y metodologías.
2. Todos y todas por un ambiente sano, cuya aspiración es que los alumnos, padres y representantes y docente a través de la importancia del cuidado del ambiente de la escuela, realicen actividades significativas que les permita apropiarse de una lectura fluida, comprensiva, escritura clara y legible, aplique los procesos matemáticos e internalicen los conocimientos del grado sobre la protección, cuidado del ambiente que les rodea.
3. Proyectos socio productivos, en los que se aprende a utilizar material reciclable, reutilizable y reducir la emisión de desechos, ayudando siempre a conservar el ambiente sano.
4. Nutriendo conciencia en las escuelas para el buen vivir, consolidado mediante el Programa de Alimentación Escolar. Este programa está destinado al mejoramiento del nivel nutricional de niños, niñas, jóvenes y adolescentes, suministrando una alimentación diaria, variada y adecuada a los requerimientos nutricionales y a los patrones culturales. Atiende a alumnos inscritos en planteles



oficiais, de Educação Inicial, Primária y Media General y Técnica, así como a los de áreas indígenas, rurales y de extrema pobreza.

ARTIGO



ANEXO 2

Proyecto de Aprendizaje Educación Inicial

Título: Soy agricultor

Propósito: Que el niño y la niña valoren y se inicien en el trabajo del campo por medio de la guía del docente y los abuelos.

¿Cómo surgió el interés? Los alumnos sugirieron varios temas con relación a las plantas; cómo crecen las frutas, que mata florece, los árboles grandes y pequeños, el agua, entre otros.

¿Qué sabemos?: Que las plantas son parte de la naturaleza y seres vivos.

¿Qué desean aprender?: Tipos de árboles, cómo se alimentan, su importancia para el ser humano.

¿Qué necesitamos?: Con el interés y ánimo de los estudiantes, el apoyo de sus padres en las actividades escolares se impulsa el aprendizaje y enseñanza de los estudiantes

¿Quiénes nos pueden apoyar? Los representantes, los abuelos, para socializar en la lengua taurepan, de agricultura y la misma comunidad.

Lenguaje oral y escrito	Expresión plástica, corporal y musical	Incluirse en los cantos y/o bailes autóctonos dentro del aula y en las actividades que se realicen en febrero en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Se involucra en los cantos y bailes por sí mismo • Participa en actividades fuera de la escuela. 	Observación, registro descriptivo y escala de estimación.
Relación entre los componentes del ambiente	Procesos matemáticos	En los bailes autóctonos, contar los pasos y cambiar de posturas y así aprender secuencias y facilitar los bailes	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue las secuencias indicadas. • Reconoce los números oralmente del 1 al 10. 	Observación, registro descriptivo y escala de estimación.

En los encuentros con los ancianos en las clases de Educación Inicial, se planificaba 2 veces a la semana: martes y jueves, desde las 8.00am a 9.00am, para que los relatos de leyendas, cantos y bailes se realizaran en el momento del reencuentro circular comenzando la jornada del día, después del desayuno.

Es un momento para saber cómo están, qué hicieron en casa, qué recuerdan de la clase anterior, un poco de lectura recreativa, cantos y baile; por lo cual los martes y jueves era el momento de escuchar leyendas autóctonas, aprender cantos en pemón y aprender los pasos del baile pemón, (el parichara, tukuy), son pasos sencillos, pero hay que tener en cuenta la secuencia de ellos para estar uniformes al presentarse ante otros.

Para los abuelos es muy importante y lleno de felicidad incluirse en la enseñanza de los niños de la comunidad en la escuela, pararse temprano, hacer sus quehaceres en sus casas y limpieza de su patio, para luego ir a la escuela a encontrarse con el interés de los niños, los llena de gran emoción que esperan con ansias el día para ir a la institución. Es recíproca la alegría en estos encuentros.

Fotos de los encuentros con unos de los abuelos y otras actividades





Es importante para la educación indígena que los niños, niñas y jóvenes conozcan las leyendas, historias, sus cantos y bailes, ya que son parte de su identidad y ahí están los valores y la ética que deben adquirir para relacionarse con la sociedad; como también no olvidar su herencia ancestral y de dónde vienen, valoren el trabajo de los abuelos, de su padres y ellos decidan si quieren continuar aprendiendo para trabajar con su herencia en esta época de tecnología y modernismo para el pueblo pemón.

ANEXO 3

Proyecto de Aprendizaje de Educación Primaria

República Bolivariana De Venezuela
UEN Hilda Fernández
San Antonio del Morichal
Municipio Gran Sabana
Estado Bolívar



Identificación:

- Ⓢ Grado: 5to y 6to
- Ⓢ Año escolar: 2020 – 2021
- Ⓢ Tema del proyecto: Sexualidad
- Ⓢ Tiempo: inicio: 18 oct 2020 Culminación 10 dic 2020
- Ⓢ I Proyecto de Aprendizaje: Reflexión de la sexualidad hacia los adolescentes
- Ⓢ Docente: Elluz Pernía

Propósito:

Que los alumnos de 5to y 6to grado comprendan el gran compromiso y responsabilidad que hay al decidir experimentar la intimidad con otra persona; conocer las diferentes preferencias sexuales que hay en la sociedad y las consecuencias que hay al no saber cuidarse en las relaciones sexuales.

Objetivos:

- Ⓢ Leer y comprender temas de interés relacionados con el proyecto
- Ⓢ Participar en las actividades de grupos y exposiciones voluntariamente



- ⓐ Recalcar el valor de la autoestima y autonomía de sí mismo para expresar sus inquietudes sin retraerse ante las miradas y risas de los compañeros.
- ⓑ Conocer la importancia de cada contenido al desarrollar los temas
- ⓒ Aprender a redactar por sí mismo y así ir corrigiendo la ortografía.
- ⓓ Poder contar con una persona de confianza para tratar sobre el tema.

Diagnóstico:

Quinto grado tiene una matrícula de 12 estudiantes, 3 varones y 9 hembras, y 6to grado son 5 hembras y 3 varones, con un total de 8 estudiantes, la mayoría son residentes de la misma comunidad y solo 1 vive en la troncal 10; el 96% son indígenas y profesan la religión católica. Todos conocen su contexto cercano y el centro de Santa Elena de Uairén, su sociedad y la forma que creen ellos que deben tratarse entre pares, tildándose con seudónimos denigrantes y demostrar que es divertido humillarse entre sí; expresan sus conocimientos y experiencias en lo vivido en el día a día sobre el factor económico, social y político.

Entre los diálogos se pone de manifiesto que su moneda nacional es el reais (moneda brasilera) lo que vale más es el ORO y que la situación que conocen ahora se debe al manejo que ha tenido y tiene la parte política. Esta realidad ha afectado a la familia y jóvenes desde que cumplen la edad de 10 años, ya que quieren dejar de estudiar para irse a las minas o a trabajar con su cuerpo para obtener dinero, los padres y madres están enfocados en sus trabajos y consideran la crianza de sus hijos como última prioridad.

Los niños y jóvenes se están formando por las experiencias cotidianas que lo importante es tener dinero, el oro soluciona todo lo que necesito y la mayoría de las familias están inconscientemente reforzando, fomentando y aprobando la idea del valor del dinero, ante todo del ORO; y para perfeccionar los nuevos aprendizajes ponen en práctica los antivalores (se llaman por apodos, ya están etiquetados por traviesos, los que molestan, tienen preferencias y apartan a otros, disfrutan a costa de sus compañeros y se denigran entre sí).

Se ha observado que hay que retomar la enseñanza de la ortografía, la redacción, la autonomía, la autoestima, el compañerismo, la unión, la honestidad y los contenidos básicos de la multiplicación y división, así como darse cuenta de la realidad de nuestro contexto, cuestionarse si estamos en lo correcto con las acciones que realizamos a diario, si son

erradas, como hacer que se den cuenta para solucionar lo dañado; desde la escuela queremos formar a estudiantes críticos y defensores de la vida en general.

Problematización:

El municipio Gran Sabana en estos tiempos es el territorio en el cual muchas personas se han centrado para sobrevivir a la difícil situación en que se encuentra nuestro país, por ser una tierra que contiene minerales de gran valor monetario, por ser frontera con Brasil, por ser el lugar donde la moneda que más circula y da garantía para obtener la alimentación, vestimenta, salud, artículos para el hogar, entre otros servicios; es el REAIS, es la entrada de gandolas, de empleo en el país vecino y la salida para buscar refugio como inmigrante en Brasil. Por estas razones y/o estas situaciones, Santa Elena de Uairén se ha visto golpeada por conductas inapropiadas de personas foráneas al pueblo lo que promueve reacciones entre los pobladores para acoplarse a las acciones que realizan estas personas foráneas al Pueblo.

La moneda nacional, el Bolívar Digital, es inexistente. Para las compras, pagos y retribuciones ante cualquier trabajo se hace en la moneda extranjera o en oro, todos estos procesos, lo cual ha obligado a los residentes de la zona a tomar medidas de protección de sus terrenos y a trabajar dañando los suelos fértiles con la extracción del mineral, así como a olvidarse de sus costumbres, culturas y los valores ancestrales.

Ya la mayoría de la población residente y foránea pierde el punto de vista de las prioridades de la vida, de la humanidad y de la familia, y los hijos están creciendo con lo que ven, escuchan y con lo que hacen para generar dinero, los niños y jóvenes van formándose con conocimientos erróneos o comportamientos antiéticos.

Los problemas que hay en los servicios básicos, como educación, salud, electricidad, aseo, agua, alimentos, empleo y el poco valor de la moneda nacional, hace reaccionar a las personas de manera equivocada y los estudiantes aprenden lo negativo y los motivan a que es correcto lo que hacen, ya que la violencia, juegos y trabajos dudosos han rebasado lo moral, se está arruinando la naturaleza, la tierra, agua, aire y a la misma humanidad solo por vivir el



día a día al pensar que vale más que la esencia del vivir, existir y respirar de verdad, con equidad con todo y todos.

Metodología:

Para este 1er proyecto su metodología va dirigida a la parte ciudadana, ya que los alumnos conocerán, se integrarán, observarán e intervendrán en las posibles inquietudes, dudas y sentimientos sobre este proyecto.

Plan de acción

Áreas	Contenidos	Indicadores	Ejes integradores	Recursos	Técnica /instrumentos
Lengua y literatura	*Elemento de una oración: sustantivo, articulo. Pronombre, preposición y verbo. *leyenda, mitos, cuentos y poemas * La ortografía y la redacción. * Técnicas de registro * lectura	Identificar en una oración los elementos como: verbo, sustantivo, artículo, pronombre y la preposición. *Indagar leyendas, mitos, cuentos y poemas en la cultura indígena sobre el tema del proyecto. * Aprender y observar al redactar un tema de la ortografía y ser coherentes en la redacción. * Conocer y poner en práctica las técnicas de registro	* Trabajo liberador. *Interculturalidad * Ambiente y salud Integral	* Pizarrón. *Marcador *Cuaderno *Lápiz *El Cardenalito *Hojas blancas *Alumnos *Docente	Observación. Trabajos escritos y prueba escrita.

<p>Matemática</p>	<p>5to grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Potenciación. *Números primos y compuestos. *Operaciones combinadas. *Descomposición de números compuestos y primos en factores del m.c.m. <p>6to grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Potenciación con base de diez *Raíz cuadrada y Raíz cúbica. *m.c.m *M.C.D. 	<ul style="list-style-type: none"> *Aprender los procedimientos para resolver cada uno de los contenidos de este proyecto. *Realizar las operaciones correctamente en el cuaderno. * Comprender cada operación de los contenidos a trabajar dentro y fuera del aula. *Asimilar todos los contenidos de este proyecto. *Diferenciar la raíz cuadrada y la raíz cúbica, el m.c.m y el M.C.D. 	<ul style="list-style-type: none"> * Trabajo liberador. 	<ul style="list-style-type: none"> * Pizarrón. *Marcador *Cuaderno *Lápiz *libros *Alumnos *Docente 	<p>Observación.</p> <p>prueba escrita.</p>
<p>Ciencias Naturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> *La Adolescencia, pubertad y autoestima. *Cambios físicos (masculino y femenino). *Embarazo precoz *Abuso Sexual *E.T.S. *Métodos Anticonceptivos *El aborto *Salud integral. *Desviaciones sexuales. 	<ul style="list-style-type: none"> *Conoce los factores que influyen durante el proceso de desarrollo en la adolescencia: físico, social y psicológico. *Responde un cuestionario sobre sí mismo, sus personalidades, su autoestima. *Conoce las causas, síntomas y prevención en la E.T.S. *Conoce los diferentes métodos anticonceptivos. *Conoce la importancia del uso de los métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo precoz y E.T.S. *Comprende la prevención 	<ul style="list-style-type: none"> * Trabajo liberador. *Interculturalidad * Ambiente y salud Integral 	<ul style="list-style-type: none"> * Pizarrón. *Marcador *Cuaderno *Lápiz *Libros *Hojas blancas *Papel Bond *Internet *Alumnos *Docente 	<p>Observación.</p> <p>Trabajos escritos y prueba escrita.</p> <p>Exposiciones.</p>



		del embarazo precoz, los tipos de aborto, la importancia de tener una buena salud integral y los diferentes tipos de desviaciones sexuales.			
Ciencias Sociales	<p>*El noviazgo y el matrimonio.</p> <p>*D.D.H.H</p> <p>*La población indígena masculina y femenina (censo) en la comunidad</p>	<p>*Comprende la importancia de tener una pareja estable y las consecuencias que acarrea tener varias parejas.</p> <p>*Conoce la reseña histórica de los DDHH y las leyes para sancionar cuando suceda un abuso sexual y aborto criminal</p> <p>*Realiza un censo en la comunidad por edad y sexo para conocer el número de miembros que conviven ahí.</p>	<p>* Trabajo liberador.</p> <p>*Interculturalidad</p> <p>* Ambiente y salud Integral</p>	<p>* Pizarrón.</p> <p>*Marcador</p> <p>*Cuaderno</p> <p>*Lápiz</p> <p>*Hojas blancas</p> <p>*Libros</p> <p>*Alumnos</p> <p>*Docente</p>	<p>Observación.</p> <p>Trabajos escritos y prueba escrita.</p>
Lengua pemón	<p>*Leyenda del barbasco.</p> <p>*Tradiciones indígenas al desarrollarse una adolescente.</p> <p>*Traducir palabras de castellano a taurepan</p>	<p>*Investiga con los miembros leyendas y mitos relacionado con el proyecto.</p> <p>*Cantos, leyendas y costumbres indígenas al desarrollarse una joven, al entregarla a su pareja, entre otros.</p> <p>*Traduce las palabras de castellano a taurepan: embarazo, novio, aborto, hijo, padres, entre otras.</p>	<p>* Trabajo liberador.</p> <p>*Interculturalidad</p> <p>* Ambiente y Salud Integral</p>	<p>* Pizarrón.</p> <p>*Marcador</p> <p>*Cuaderno</p> <p>*Lápiz</p> <p>*Hojas blancas</p> <p>*Alumnos</p> <p>*Docente</p> <p>*Miembros de la Comunidad (Abuelos)</p>	<p>Observación.</p> <p>Trabajos escritos y prueba escrita.</p>
Valores	<p>*Cooperación.</p> <p>*Compañerismo</p> <p>*Respeto</p> <p>*Responsabilidad</p>	<p>*Pone en práctica los valores señalados en las actividades escolares.</p>		<p>* Pizarrón.</p> <p>*Marcador</p> <p>*Cuaderno</p> <p>*Alumnos</p> <p>*Docente</p>	



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Este trabalho está licenciado com uma Licença [Creative Commons - Atribuição 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Artigo recebido para publicação em: 20 de fevereiro de 2022.

Artigo aprovado para publicação em: 03 de junho de 2022.